

ACTIVITES MS – SEMAINE DU 16 AU 20 MARS

DOMAINE D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS DE L'ACTIVITE	Modalités, matériel...	Durée approximative
LANGAGE ORAL	<input type="checkbox"/> Lire une histoire adaptée à l'âge de votre enfant.	<p>Avant de lire l'album, observer ensemble la couverture. Que voit-on ? Décrire la couverture. Il y a des écritures : ce sont le TITRE, le nom de l'AUTEUR (celui qui écrit le livre), le nom de l'ILLUSTRATEUR (celui qui dessine les images), le nom de l'EDITEUR (celui qui fabrique le livre). Emettre des hypothèses sur l'histoire : je crois que cela pourrait être l'histoire de..., ça pourrait parler de..., ça pourrait se passer à tel ou tel endroit...</p> <p>Après la lecture de l'album, inviter votre enfant à s'exprimer sur celui-ci, à reformuler l'histoire : Est-ce que cela lui a plu ? Pourquoi ? De quoi ça parle ? Quel est le personnage principal ? Où se passe l'histoire ?...</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Dire une comptine ensemble.	<p>Redire une comptine apprise depuis le début de l'année (collées dans le cahier de vie).</p> <p>Vous pouvez faire varier l'intonation de voix : en parlant fort, en chuchotant, en faisant une « grosse » voix, en faisant une « toute petite » voix...</p> <p>Vous pouvez dire la comptine en marchant, en frappant dans les mains, en dansant...</p>	5 min
	<input type="checkbox"/> Chanter une chanson.		5 min
	<input type="checkbox"/> Raconter un évènement vécu.	<p>Regarder le cahier de vie avec votre enfant, lui demander de vous raconter ce qu'il a fait à l'école, pour cela consulter les photos collées dans le cahier.</p> <p>Inciter le plus possible votre enfant à faire des phrases correctes, complètes. Reformuler si besoin ces propos pour l'aider. Apporter les mots de vocabulaire précis dont il a besoin.</p>	10 min

LANGAGE ECRIT

Copier des mots (avec modèle).

Ecrire des mots devant votre enfant (son prénom, les prénoms des camarades, PAPA, MAMAN, BONNE ANNEE, CARNAVAL...), inviter votre enfant à essayer à son tour. Le guider : on commence par la première lettre, nommer les lettres au fur et à mesure, veiller à la bonne tenue du crayon, rappeler le sens des tracés (du haut vers le bas, de la gauche vers la droite).

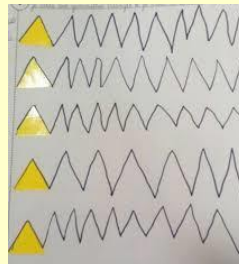
10 min

Tracer un quadrillage.

Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., tracer des lignes verticales. Je commence en haut et je descends jusqu'en bas de la feuille. Je peux changer de couleur si je le souhaite. Puis tracer des lignes horizontales. Je commence à gauche de ma feuille et je vais jusqu'au bord opposé à droite. Je peux changer de couleur si je le souhaite.

10 min

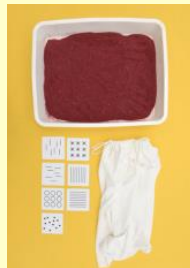
Tracer des lignes brisées.



Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., tracer des lignes brisées. Je commence et je ne lève pas mon crayon avant d'avoir fini ma ligne. Je monte, je descends...

10 min

Tracer des graphismes avec le doigt.



Dans un plateau, une assiette..., mettre de la farine, ou du sable...Tracer avec le doigt différents graphismes (cf cartes modèles jointes)

10 min

EXPLORER LE MONDE

<input type="checkbox"/> Réaliser un puzzle. 		10 min
<input type="checkbox"/> Faire des constructions avec modèles. 	<p>Avec des légos, des kaplas, des cubes, des clipos... réaliser une construction simple et demander à votre enfant de réaliser la même construction.</p>	15 min
<input type="checkbox"/> Se repérer dans la semaine, dire les jours de la semaine. Fabriquer un semainier. 	<p>Fabriquer un semainier avec votre enfant. A partir d'une bande de papier, partager en 7 cases (une case par jour). Demander à votre enfant de colorier chaque case d'une couleur différente, noter les noms des jours de la semaine en majuscules (LUNDI...). Sur chaque case, ajouter des petits dessins (maison ou cartable) selon si c'est un jour (habituel) d'école ou pas. Prévoir une pince à linge.</p> <p>Chaque jour, avec votre enfant, faire la date :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire les jours de la semaine et mettre la pince à linge sur le jour correspondant. - Dire si c'est un jour école ou maison. - Dire la date et compter jusqu'au nombre correspondant (Lundi 16 mars : compter jusqu'à 16). 	5 min
<input type="checkbox"/> Visser/ dévisser des écrous et des vis de tailles différentes. 	<p>Visser et dévisser des vis et écrous.</p>	10 min

**NOMBRES,
FORMES,
GRANDEURS**

Réaliser des collections de 3, 4, 5 ou 6 objets.



Faire des tours de 3, 4, 5 ou 6 cubes, légos ou faire des « paquets » de 3, 4, 5 ou 6 perles, crayons, cuillères, fourchettes, grains de café, haricots...

15 min

Identifier et poursuivre un algorithme trois couleurs.



A l'aide de matériel de trois couleurs (perles, bouchons, boules de pâte à modeler, légos, plus-plus...), alterner les couleurs (ex : rouge/bleu/jaune/rouge/bleu/jaune...). Vous pouvez aussi proposer un algorithme du type rouge/rouge/jaune/rouge/rouge/jaune..., rouge/rouge/jaune/bleu/rouge/rouge/jaune/bleu...

10 min

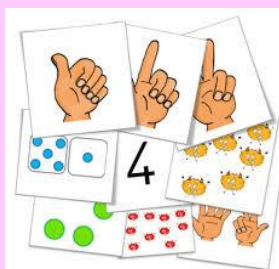
Jouer à un jeu de société avec un dé.



Jeux type jeu de l'oie, jeux de petits chevaux... un jeu où votre enfant sera amené à lancer le dé, compter les points sur le dé, et avancer un pion de la quantité indiquée par le dé. Il apprend ainsi à reconnaître des petites quantités, et à avancer un pion en comptant. Vous pouvez remplacer le dé avec des points, par des petits papiers avec les chiffres écrits (de 1 à 6). On pioche un petit papier au lieu de lancer le dé, ainsi votre enfant apprend à reconnaître les chiffres.

15 min

Associer différentes représentations des quantités de 1 à 6.



Préparer avec votre enfant un ensemble de petites cartes représentant les quantités de 1 à 6 :

- Ecrire les chiffres 1, 2, 3, 4, 5 et 6 sur six petits morceaux de papier.
- Coller des gommettes (1 gommette, 2 gommettes, 3 gommettes, 4 gommettes, 5 gommettes, 6 gommettes) ou à défaut de gommettes, tracer des points comme sur un dé sur six petits morceaux de papier.

Jouer avec votre enfant, montrer des quantités avec vos doigts (1, 2, 3, 4, 5 ou 6 doigts), votre enfant doit vous montrer les cartes représentant la même quantité. Vous pouvez aussi lui demander de réaliser une collection d'objets de la même quantité (cubes, légos, perles, cuillères...).

15 min

ACTIVITES
ARTISTIQUES

Découper autour d'une image.



Découper des images dans des prospectus en respectant bien le contour de l'image. Vous pouvez demander à votre enfant de découper uniquement un type d'images (fruits, légumes, vêtements, jouets...).

15 min

Coller du papier déchiré.



Déchirer du papier (journal, publicités ou autres...). Coller des morceaux sur une feuille. Vous pouvez demander à votre enfant d'essayer de représenter quelque chose (bonhomme, soleil, maison...)

15 min

Dessiner à l'aide d'un modèle de dessin.



Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., dessiner à l'aide d'un modèle de dessin (cf modèles joints).

15 min

Paver une surface avec des papiers de forme carrée.



Découper des papiers en carrés d'environ 3 ou 4 cm de côté. Demander à votre enfant de coller les carrés les uns à côté des autres à la manière d'un pavage.
Vous pouvez ajouter une contrainte supplémentaire : ne pas mettre deux couleurs identiques à côté.

15 min