
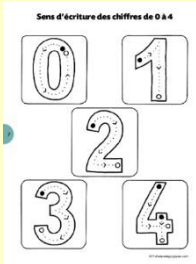
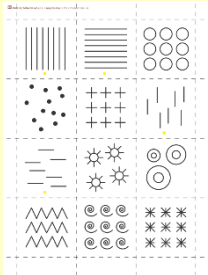




ACTIVITES MS – SEMAINE DU 23 AU 27 MARS

DOMAINE D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS DE L'ACTIVITE	Modalités, matériel...	Durée approximative
LANGAGE ORAL	<input type="checkbox"/> Lire une histoire adaptée à l'âge de votre enfant.	<p>Avant de lire l'album, observer ensemble la couverture. Que voit-on ? Décrire la couverture. Il y a des écritures : ce sont le TITRE, le nom de l'AUTEUR (celui qui écrit le livre), le nom de l'ILLUSTRATEUR (celui qui dessine les images), le nom de l'EDITEUR (celui qui fabrique le livre). Emettre des hypothèses sur l'histoire : je crois que cela pourrait être l'histoire de..., ça pourrait parler de..., ça pourrait se passer à tel ou tel endroit...</p> <p>Après la lecture de l'album, inviter votre enfant à s'exprimer sur celui-ci, à reformuler l'histoire : Est-ce que cela lui a plu ? Pourquoi ? De quoi ça parle ? Quel est le personnage principal ? Où se passe l'histoire ?...</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Dire une comptine ensemble ou chanter une chanson.	<p>Redire une comptine apprise depuis le début de l'année (collées dans le cahier de vie).</p> <p>Vous pouvez faire varier l'intonation de voix : en parlant fort, en chuchotant, en faisant une « grosse » voix, en faisant une « toute petite » voix...</p> <p>Vous pouvez dire la comptine en marchant, en frappant dans les mains, en dansant...</p>	5 min
	<input type="checkbox"/> Nommer des objets.	<p>Jouer avec votre enfant : à un moment donné, dites STOP à votre enfant, faites ensemble la « statue » (on ne bouge plus). Chacun votre tour, vous devez citer un objet que vous voyez autour de vous. Refaire ce jeu-là plusieurs fois en changeant le lieu (la salle de bain, la cuisine, le salon, l'extérieur...). Essayer d'augmenter à chaque fois le nombre d'objets cités.</p> <p>Exemple dans la salle de bain :</p> <p>Vous « je vois un lavabo »</p> <p>Votre enfant « je vois une serviette »</p> <p>Vous « je vois une brosse à dent »....</p> <p>Veiller à la précision du vocabulaire employé (exemple : une baignoire et pas un bain).</p>	10 min

	<input type="checkbox"/> Compléter une suite d'images et raconter l'histoire. 	Observer les images de la fiche jointe (compléter une suite d'images et raconter l'histoire). Demander à l'enfant de décrire les deux premières images, puis la dernière. Demander à l'enfant d'essayer d'imaginer ce qui a pu se passer entre les deux. Essayer de remettre les images dans le bon ordre. Inviter l'enfant à raconter l'histoire de « la belle étoile ». Il faut que l'histoire soit cohérente, montre la continuité et le lien entre les images. Inviter votre enfant à faire des phrases construites, et utiliser des mots comme « d'abord, ensuite, après, ...enfin » pour montrer la chronologie de l'histoire. Inutile d'imprimer la feuille, il suffit d'observer les images, et tout se fait à l'oral.	10 min
LANGAGE ECRIT	<input type="checkbox"/> Copier des mots (avec modèle).	Ecrire des mots devant votre enfant (son prénom, les prénoms des camarades, PAPA, MAMAN, BONNE ANNEE, CARNAVAL...), inviter votre enfant à essayer à son tour. Le guider : on commence par la première lettre, nommer les lettres au fur et à mesure, veiller à la bonne tenue du crayon, rappeler le sens des tracés (du haut vers le bas, de la gauche vers la droite).	10 min
	<input type="checkbox"/> Tracer des chiffres. 	Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., tracer les chiffres 0, 1, 2, 3, 4 devant votre enfant en lui indiquant le sens des tracés (pour cela vous pouvez vous aider de la fiche « sens écriture des chiffres jusqu'à 4 », début du tracé au point noir, fin du tracé au point blanc, on essaie de ne pas lever le crayon (sauf pour le 4 où c'est nécessaire)). Vous pouvez réaliser cette activité directement avec le doigt dans un bac rempli de farine, semoule, sable....	10 min
	<input type="checkbox"/> Retrouver des lettres.	Demander à votre enfant de chercher et découper des lettres MAJUSCULES dans des magazines, publicités, journaux. Les trier ensemble, les nommer (les A, les E, les M....).	10 min
	<input type="checkbox"/> Tracer des graphismes. 	Sur une feuille A4, tracer un quadrillage à la règle. En s'aidant des petits modèles de graphisme (cf mail du 15/03), demander à votre enfant de choisir un graphisme pour décorer chaque case. Deux cases qui se touchent ne doivent pas avoir le même graphisme. Changer de couleur pour chaque case. Garder précieusement votre réalisation pour l'apporter à l'école au moment de la reprise.	10 min

EXPLORER LE MONDE

NOMBRES, FORMES, GRANDEURS	<input type="checkbox"/> Associer différentes représentations des quantités : la chasse aux nombres	<p>Montrer un nombre de doigts, une face d'un dé à points ou un chiffre écrit sur un bout de papier. Votre enfant doit aller chercher une quantité équivalente d'objets dans la maison (ne pas lui donner la réponse, attendre qu'il ramène la quantité d'objets pour vérifier avec lui). Exemple : 3 / aller chercher 3 feutres, 3 cuillères...</p> <p>Rejouer plusieurs fois en variant les quantités demandées (1, 2, 3, 4, 5 ou 6).</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Reconnaître des formes simples.	<p>Demander à votre enfant de trouver dans la maison un objet rond, un objet carré, un objet triangle, un objet rectangle. Vous pouvez jouer avec votre enfant : celui qui trouve le plus d'objets ronds....</p> <p>Vous pouvez prendre une photo des objets trouvés.</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Jouer à un jeu de memory.	<p>Jouer à un jeu de memory si vous en avez à la maison.</p> <p>Vous pouvez aussi fabriquer un jeu de memory avec votre enfant. Découper des petites cartes et y écrire/ dessiner différentes représentations des nombres (points du dé et chiffres écrits, de 1 à 6). Prévoir chaque carte en double exemplaire. Disposer les cartes à l'envers sur la table, retourner deux cartes si elles sont identiques, c'est gagné. Variante : si j'ai deux cartes différentes mais qui font la même quantité (exemple : 2 points du dé et le chiffre 2), c'est gagné.</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Ordonner des objets du plus petit au plus grand.	<p>Demander à votre enfant de mettre du plus petit au plus grand 5 objets (5 crayons taillés à des tailles différentes, ou 5 pailles coupées, ou 5 pics à brochettes coupés, ou 5 bandes de papier, ou 5 formes en papier...)</p>	10 min
ACTIVITES ARTISTIQUES	<input type="checkbox"/> Réaliser un bricolage de printemps.	 <p>Réaliser des fleurs en s'inspirant de la photo. Pour cela, découper des petites bandes de papier blanc ou couleur, les coller en forme de fleur. Puis au centre, coller un bouchon de bouteille. Vous pouvez demander à votre enfant de décorer sa feuille à sa guise (petits dessins : soleil, herbes...).</p> <p>Garder précieusement votre réalisation pour l'apporter à l'école au moment de la reprise.</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Réaliser un bricolage de printemps.	<p>Réaliser des fleurs en s'inspirant de la photo. A partir de rouleaux de papier de toilette vides, découper des anneaux. Votre enfant peut</p>	15 min

		<p>les colorier ou les peindre. Ensuite demander à votre enfant de les coller ensemble pour réaliser une fleur. Sur le même principe, ajouter la tige (anneau ouvert) et les feuilles. Garder précieusement votre réalisation pour l'apporter à l'école au moment de la reprise.</p>	
	<input type="checkbox"/> Dessiner.	<p>Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., réaliser un dessin.</p>	<p>15 min</p>
	<input type="checkbox"/> Manipuler de la pâte à modeler.	<p>Manipuler de la pâte à modeler. Faire des boules, des colombins.</p>	<p>15 min</p>