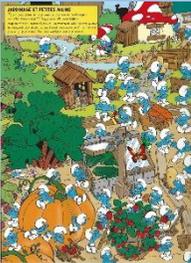
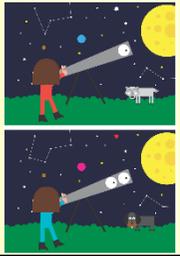
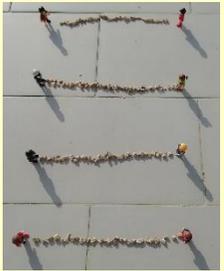
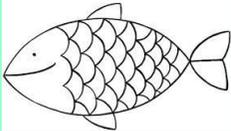
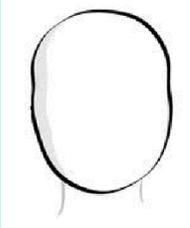


# ACTIVITES PS – SEMAINE DU 30 MARS AU 3 AVRIL

DOMAINE D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS DE L'ACTIVITE	Modalités, matériel...	Durée approximative
<b>LANGAGE ORAL</b>	<input type="checkbox"/> Lire une histoire adaptée à l'âge de votre enfant.	Après la lecture de l'album, inviter votre enfant à s'exprimer sur celui-ci, à reformuler l'histoire : Est-ce que cela lui a plu ? Pourquoi ? De quoi ça parle ? Quel est le personnage principal ? Où se passe l'histoire ?...	10 min
	<input type="checkbox"/> Dire une comptine ensemble ou chanter une chanson.	Redire une comptine apprise depuis le début de l'année (collées dans le cahier de vie)	5 min
	<input type="checkbox"/> Décrire une image.	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Observer l'image (Poster langage). Inutile de l'imprimer, vous pouvez seulement l'observer sur l'ordinateur avec votre enfant.</p> <p>Demander à votre enfant de vous expliquer ce qu'il voit, encourager le à être précis dans ses descriptions (expliquer où s'est placé sur l'image au lieu de montrer avec le doigt, employer un vocabulaire précis, imaginer pourquoi tel personnage fait cela, qu'est-ce qui a pu se passer avant et après, encourager votre enfant à faire des phrases construites...).</p> </div> </div>	5 min
	<input type="checkbox"/> Rechercher un détail donné sur une image.	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Observer l'image des schtroumpfs. Demander à votre enfant de retrouver les détails suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un arrosoir</li> <li>- Une fleur rose</li> <li>- Une boîte de crayons</li> <li>- Une plume</li> <li>- Un tournevis</li> <li>- Un livre rouge</li> <li>- Un papillon rouge et jaune</li> </ul> <p>Vous pouvez augmenter ou diminuer le nombre de détails à trouver, en ajouter si vous le souhaitez.</p> </div> </div>	10 min

LANGAGE ECRIT	<input type="checkbox"/> Faire preuve de discrimination visuelle. Affiner son observation.		Observer les images Jeu des différences. Retrouver 6 différences entre les deux images.	10 min
	<input type="checkbox"/> Reconstituer son prénom avec des éléments naturels (cailloux, herbes, fleurs, branches...)		A partir d'éléments naturels (cailloux, herbes, fleurs, branches...), « écrire » son prénom. Vous pouvez prendre une photo de votre réalisation, imprimer votre photo et la garder précieusement jusqu'à la reprise ou me l'envoyer par mail.	10 min
	<input type="checkbox"/> Tenir un alignement de gauche à droite (sens de l'écriture).	 	Aligner des petits cailloux entre deux personnages. Respecter le sens de l'écriture (de la gauche vers la droite). Répéter l'opération avec plusieurs personnages pour représenter plusieurs lignes. Encourager votre enfant à bien respecter le sens de l'écriture.	10 min
	<input type="checkbox"/> Représenter un tracé circulaire.	 	Autour d'un CD, d'une assiette, d'un verre, ou d'un rond découpé dans du papier, représenter des cercles avec des pâtes, des cailloux, des bouchons.	10 min
EXPLORER LE MONDE	<input type="checkbox"/> Réaliser un parcours de motricité dans la maison ou dehors.		Imaginer et mettre en place un parcours de motricité avec votre enfant en utilisant des objets de la maison (chaises, tables, bancs, coussins, cerceaux, rondins de bois...). Passer sur le parcours plusieurs fois. Vous pouvez prendre une photo de votre parcours de motricité.	10 min

	<input type="checkbox"/> Transvaser de l'eau.		<p>Réaliser un parcours où votre enfant devra transporter de l'eau d'un contenant (bassine) à un autre contenant (bassine, bouteille, verre...), à l'aide de gobelets, d'une louche, d'une cuillère....</p> <p>Vous pouvez aussi proposer divers ustensiles à votre enfant et le laisser manipuler en autonomie (écumoire, entonnoir, petit arrosoir, verre mesureur, cuillère doseuse, pipette de médicaments...).</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Développer sa motricité fine. Utiliser des pinces.		<p>Faire un soleil en plaçant des pinces à linge autour d'un CD ou d'un disque de papier ou de carton.</p>	5 min
	<input type="checkbox"/> Développer sa motricité fine. Pincer pour déplacer des objets.		<p>Proposer divers objets mous à votre enfant (boules de coton, morceaux de tissus, boulettes de papier...). Demander à votre enfant de déplacer les objets d'une boîte à une autre boîte en utilisant une pince à linge. Pincer les objets et les déplacer.</p>	10 min
<p><b>NOMBRES, FORMES, GRANDEURS</b></p>	<input type="checkbox"/> Jouer à un jeu de bataille. Comparer des quantités.		<p>A partir des cartes chiffres d'un jeu de 52 cartes, jouer à un jeu de bataille. Inviter votre enfant à compter les dessins sur la carte et comparer les cartes (quelle carte est la plus grande).</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Jouer à un jeu de société avec un dé.		<p>Jeux type jeu de l'oie, jeux de petits chevaux... un jeu où votre enfant sera amené à lancer le dé, compter les points sur le dé, et avancer un pion de la quantité indiquée par le dé. Il apprend ainsi à reconnaître des petites quantités, et à avancer un pion en comptant.</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Classer par taille (petit / moyen / grand).		<p>Demander à votre enfant de trier des objets de tailles différentes : petit / moyen / grand (3 crayons taillés à des tailles différentes, ou 3 pailles coupées, ou 3 pics à brochettes coupés, ou 3 bandes de papier, ou 3 formes en papier...). Ensuite demander à votre enfant de choisir</p>	10 min

		3 objets et de les mettre du plus petit au plus grand. Recommencer avec une autre série d'objets.		
	<input type="checkbox"/> Dénombrer une petite quantité. Compter 3.		Demander à votre enfant de mettre 3 grains de café, ou haricots ou cailloux ou pâtes... dans chaque trou d'un bac à glaçons ou d'une boîte d'œufs.	10 min
<b>ACTIVITES ARTISTIQUES</b>	<input type="checkbox"/> Réaliser des poissons pour le 1 <sup>er</sup> avril.		Réaliser des poissons pour le 1 <sup>er</sup> avril. Vous pouvez prendre en photo vos poissons.	15 min
	<input type="checkbox"/> Dessiner un visage.		Proposer la silhouette visage à votre enfant (à imprimer si possible, sinon vous pouvez aussi dessiner vous-même une silhouette de visage en vous inspirant du modèle proposé), lui demander de compléter le visage. Inviter votre enfant à nommer les différentes parties (yeux, nez, bouches, oreilles, sourcils, cils, lèvres, front, menton, joues, cheveux...). Garder précieusement votre réalisation pour l'apporter à l'école au moment de la reprise.	15 min
	<input type="checkbox"/> Découper sur une ligne		Sur des petites feuilles, tracer des lignes espacées d'environ 2 ou 3 cm. Demander à votre enfant de découper sur les lignes.	10 min
	<input type="checkbox"/> Découper de la pâte à modeler.		Manipuler de la pâte à modeler. Faire des colombins, puis découper des petits morceaux à l'aide de ciseaux.	15 min