

Pour la semaine à venir :

*travail ci-dessous pour 2 jours, 2 jours ½ (à étaler à votre convenance)

Repères : Poursuivre l'apprentissage de la liste n° 15 pour une dictée en fin de semaine, le 2 ou le 3 avril

* pour les autres jours : un projet sur la durée : « **Et si nous préparions une exposition sur le ver de terre !** »

voir mail du 27 mars et [site : onglet « continuité pédagogique, GS CP »](#)

par exemple :

Jeudi 2 avril

Français :

-dictée des mots de la liste 15 :

Dans le cahier jaune , faire écrire la date à laquelle vous faites le travail puis le mot dictée.Exemple :

jeudi 2 avril

dictée

dicter les 3 mots quatorze, quinze, seize

Puis en-dessous dicter les mots suivants non préparés.

« avec le AIN de « main », écris : parrain, train »

« avec le EIN de « peinture », écris ceinture ».

« Avec le J de jaune, écris ournée »

« Avec le G de rouge, écris gilet »

Repères : Si l'enfant a écrit le bon son, mais pas la bonne graphie, c'est le plus important. Lui indiquer que dans le dictionnaire, le é de gilet s'écrit ET.

-A noter : Pour le jeudi 9 avril : voir la liste n° 16 : demain, maintenant, soudain [en PJ](#)

Version papier donnée à la rentrée. Vous pouvez écrire un modèle dans le cahier de mots , orange.

-écriture des graphies j/g dans le cahier jaune: voir modèle [en PJ](#)

Français :

-Suite de l'album : relire les pages 20, 21, 22, 23

puis avant de lire la suite, cacher le texte et faire décrire à l'enfant ce qu'il voit pages 24,25 (langage oral). Puis faire lire le texte page 24,25

-Lire la fiche n° 9 [en PJ](#) . La feuille sera donnée à la reprise si pas d'impression possible.

-Compréhension : l'enfant recopie dans son cahier l'exercice suivant [\(en PJ avec modèle en attaché dans le même dossier\)](#)

a- Le lion a bien mangé, il s'endort (réponse :faux)

b- Le lion est charmé par la voix de casserole, il s'endort. (réponse : vrai)

c- L'hippopotame chante fort pour le lion. (réponse :faux)

Math

- CAP Math page 82 [corrigé en PJ](#)

calculs dictés n° 1 : $10 + 5 / 30 + 4 / 50 + 1 / 10$ pour aller à 6/ 20 pour aller à 9/ combien manque-t-il à 40 pour faire 43

Repères pour guider :

*n° 2 et 3 : L'enfant peut s'aider de matériel. Vous pouvez faire aussi dessiner . Attention, il ne s'agit pas de dessiner des voitures mais un symbole pour représenter les voitures exemple : un rond, un carré. Faire écrire à l'enfant le calcul en ligne dans le rectangle

*n°4 :Il s'agit de comprendre comment est organisé le tableau des nombres. Les enfants le connaissent déjà, il est sur leur protège-table. Il est aussi à la fin du CAP MATH , en poster.

avant de faire l'exercice dans le CAP MATH : faire faire l'activité de recherche ci-dessous avec la fiche **en PJ dans le même dossier** Possibilité de reproduire le tableau de cette fiche sur un papier quadrillé avec les nombres présents
 et préparer des cartes avec les nombres suivants écrits dessus: 22,24,36,60,74,98.

Activité de recherche :

Objectif : Comment replacer des nombres dans le tableau en s'appuyant sur son organisation en fonction des chiffres des unités (colonnes du tableau) et des chiffres des dizaines (lignes du tableau) ?

Demander à l'enfant :

« Trouve le nombre pouvant être placé à côté de 23 ? 2 réponses 22 et 23 (Si besoin, préciser à gauche ou à droite.) »

« Trouve le nombre pouvant être placé juste au-dessus de 37 ? » 36

« Trouve le nombre pouvant être placé juste au-dessous de 64 ? » 74

« Trouve le nombre pouvant être placé dans la même ligne que 64 ? » 60

« Trouve le nombre pouvant être placé dans la même colonne que 88 ? » 98

Quand il montre sa carte-nombre, l'enfant exprime le nombre oralement sous sa forme usuelle (ex : vingt-quatre) ou sous la forme 9 dizaines et 8 unités pour ceux dont la lecture n'est pas assurée. Et il l'écrit dans son tableau.

Avec l'enfant, déduire l'organisation du tableau :

Explication

► Dans une même ligne (à partir de la 2^e ligne), les nombres ont le même chiffre de gauche (c'est le chiffre des dizaines) et le chiffre de droite (c'est celui des unités) avance de un en un ; les nombres se suivent de 1 en 1.

► Dans une même colonne, les nombres ont le même chiffre de droite (c'est celui des unités) et le chiffre de gauche (c'est celui des dizaines) avance de un en un ; les nombres se suivent de 10 en 10.

► Si on lit le tableau, comme on lit un texte (en allant à la ligne suivante en bout de ligne), les nombres se suivent de 1 en 1.

► On sait déjà lire les nombres jusqu'à 59. Pour les nombres de 20 à 59, c'est facile : il suffit de connaître le mot-clé de la dizaine (voir ci-dessous)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
vingt	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
trente	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
quarante	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
cinquante	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

* Maintenant, faire l'exercice n° 4 page 82

* Pour terminer, l'enfant écrit tous les nombres manquants dans le tableau (peut être fait en plusieurs fois)

Vendredi 3 avril

-Suite et FIN de l'album : relire les pages précédentes 24 et 25

puis avant de lire la suite, cacher le texte et faire décrire à l'enfant ce qu'il voit pages 26 à 29 (langage oral). Puis faire lire le texte page 26 à 29

-Lire la fiche n° 10 en PJ . La feuille sera donnée à la reprise si pas d'impression possible.

- Vérifier la compréhension (fait seulement à l'oral)

1° l'adulte lit les phrases suivantes et demande à l'enfant d'y répondre par « le lion » ou « l'hippopotame ».

a- Qui chante tranquillou ? (l'hippopotame)

b- Qui est énorme ? (l'hippopotame)

c- Qui a plein d'amis ?(l'hippopotame)

d- Qui devient un petit chaton ? (le lion)

2° l'adulte lit les phrases suivantes et demande à l'enfant de trouver un synonyme (un mot qui dit à peu près la même chose) pour les mots soulignés.

Repères : travail sur la notion de synonyme et aussi la distinction entre langage familier et langage courant.

a- Il chante tranquillou. (tranquille)

b- Il a eu la frousse. (peur)

c- Il a des quenottes. (dents)

D-j'ai lu ce bouquin. (livre)

Français : production d'écrit (au moins 3 phrases)

Dans ton cahier jaune, écris la date et puis réponds aux question suivantes :

A dire à l'enfant : « Ecris si tu as aimé ou pas cette histoire ? Explique pourquoi. Puis raconte ton moment préféré ou ton personnage préféré et dis pourquoi. »

Repères : donner à l'enfant le mot parce que

vendredi 3 avril

J'ai aimé ... (pas aimé)...

Math

- CAP Math page 83 corrigé en PJ

*calculs dicté n° 1 : $10+10 / 20+10 / 20+20 / 30+20 / 30+30 / 40+20$

Repères : additionner le nombres de dizaines à partir du chiffre des dizaines de chaque nombre, à gauche. Ex : $40 + 20$, c'est 4 dizaines et encore 2 dizaines, 4 et 2 , ça fait 6 dizaines.

Distinguer : 1 dizaine = 10 unités et 1 unité

***n°2 avant de faire l'exercice , petite recherche possible pour manipuler :**

vous pouvez écrire le nombre 12 sur une feuille, et donner à l'enfant 5 cartes avec écrits dessus les nombres 2,7,4,5,6

-trouver comment obtenir 12 en ajoutant certains nombres parmi les 5 nombres sur les cartes.Attention, il ne faut utiliser que ces 5 nombres et1 seule fois . Ecrire le calcul avec le signe , chercher plusieurs solutions.

* suite du travail sur le tableau des nombres.

Petit bricolage à faire : ouvrir le poster avec le tableau des nombres à la fin du CAP MATH et bricoler un petit cache pour cacher une partie du tableau. Vous découpez le cache à l'endroit des symboles pour ouvrir 3 petites fenêtres. Voir modèle en PJ dans le même dossier

Recherche : il faut trouver les nombres qui sont cachés derrière les fenêtres, à la place du rond, de la croix et du carré. L'enfant les écrit sur une ardoise, ou une feuille à chaque fois que vous montrez une case.

Déplacer le cache en plusieurs endroits du tableau.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11						17	18	19
20	21		○		+		27	28	29
30	31						37	38	39
40	41			□			47	48	49
50	51						57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Faire dire à l'enfant comment il a trouvé la réponse.

Ci-dessous à nouveau l'explication.

EXPLICITATION, VERBALISATION

- Dans une même ligne, tous les nombres ont le même chiffre des dizaines : les unités sur la 1^{re} (pas de dizaine), 1 comme chiffre des dizaines sur la 2^e...
Les nombres vont de 1 en 1 sur une ligne.
- Dans une même colonne, tous les nombres ont le même chiffre des unités : 0 sur la 1^{re}, 1 sur la 2^e...
Les nombres vont de 10 en 10 sur une colonne.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

IDEE :

pour continuer de travailler cela en manipulant :
fabriquer soi-même son tableau de nombres
récolter 100 bouchons (ou autre objet si vous avez des idées)
écrire dessus les nombres de 0 à 99
trouver un grand carton et dessiner le quadrillage 10 sur 10
et jouer à replacer les nombres au bon endroit