

01/04/2020

Activités pour les GS pendant la période d'interruption scolaire

Rassemblez tout ce que les enfants font dans la pochette bleue.
Ce sera « le coffre de l'école à la maison ».

A chaque fois que vous voyez le symbole ①, c'est ① comme idée.

LANGAGE :

-**Lecture d'albums** : après la lecture, poser des questions : qui ? Où ? Quand ? Quoi ?

-Ecriture et connaissance des lettres en capitales d'imprimerie:

***dossier des mots fléchés** en capitales d'imprimerie . A poursuivre tranquillement

①: Faire nommer les lettres écrites.

①: sur l'ardoise (ou papier libre) faire des «dictées » de lettres

-Ecriture des lettres en écriture cursive :

①: pour rendre les gestes d'écriture plus fluides et les vivre avec le corps, voici quelques activités :

Faire tracer la lettre avec son doigt dans un bac avec de la semoule ou farine. Pour la boucle , faire monter puis tourner un foulard en respectant le sens de rotation. Faire faire les lettres avec de la pâte à modeler. (cf recette sur le site de l'école , onglet « continuité pédagogique, GS CP)

*sur le transparent, poursuivre l'écriture du prénom en attaché , avec modèle puis sans modèle

*Vidéos sur les lettres en écriture cursive :

Sur le site de l'école : //lesclouzeaux-saintemarie.fr/

Consulter l'onglet « continuité pédagogique », GS CP

Vous y trouverez une série de petites vidéos faites avec les moyens du bord pour s'entraîner à l'écriture cursive. Veiller à la bonne tenue du crayon.

Ce travail s'appuie sur la méthode de Danièle Dumont : « Le geste d'écriture ».

Veiller à bien respecter la progression.

Dans un 1^{er} temps, l'enfant s'entraîne sur l'ardoise non quadrillée puis sur feuille unie. Dans un second temps, il pourra s'entraîner sur des feuilles lignées.

* Quand l'enfant sera prêt avec l'écriture des ponts (dans le dossier bleu, fiche des chats sous transparent), il peut faire la fiche sur papier et fiche à coller dans le cahier.

-Associer les lettres en différentes écritures.

①: fabriquer un petit jeu de memory avec 3 lots

les majuscules scriptes / les minuscules scriptes/ les cursives.

Y aller progressivement : d'abord les capitales et les scriptes , commencer avec peu de lettres, par exemple les voyelles, rajouter les consonnes (m,r,s...) . Faire nommer à chaque fois les lettres.

Si vous pouvez imprimer, voici un jeu tout prêt en PJ.

-Sons :

*poursuivre activités sur le site <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/accueil/>

-Jeux de phonologie dans « maternelle » comme « détecter des sons dans un mot »

*2 activités à bricoler

①: Faire des boîtes à son (boîtes à chaussures par exemple) : rassembler avec l'enfant des objets où on entend : a- i- o - u – é puis avec les consonnes : f (confusion possible avec le son « v ») - m - s (confusion possible avec le son «ch ») - r - j (confusion possible avec le son «ch » et « z »)- ch- v- n

-

Important : pour les consonnes, on distingue le chant de la lettre et son nom. Les voyelles font « chanter » les consonnes. Pour la lettre f : le chant est fff. Le nom est « èf ».

❶: jeu de kim autour d'un son:

dans un sac, mettre des objets qui contiennent tous le même son comme « s » (assiette, sac, chaussure, chaussette...). L'enfant plonge sa main dans le sac et doit sans regarder trouver le nom de l'objet qu'il a saisi.

-**syllabes** : cf site <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/accueil/>

Jeu : Détecte les syllabes dans les mots

❶: 1 saut = 1 syllabe

Pour rendre les choses plus dynamiques et vivre la notion de syllabes de façon corporelle : tracer sur le sol des grands ronds en enfilade, rapprochés les uns des autres. Dites un mot (on peut commencer par les prénoms de la famille), l'enfant peut aussi choisir des mots. On saute à chaque fois dans un rond en disant la syllabe du mot prononcé. Faire dire à la fin combien de syllabes a le mot.

Vous pouvez lui demander la 1ère syllabe du mot, la dernière.

Si l'enfant est à l'aise, il peut commencer à mélanger les syllabes du mot pour faire un mot rigolo. (ex : Paula devient lapau)

- Le lexique:

❶: **jeu du tic tac boum**, avec la bombe du tic tac boum si vous l'avez, sinon avec un minuteur (de cuisson, téléphone), ça marche aussi.

Objectif : Trouver un maximum de mots sur un thème précis :

Exemples : les légumes, les fruits, les instruments de musique, les sports, les animaux (on peut affiner : animaux de la ferme, animaux sauvages, animaux qui volent, animaux qui nagent), la nourriture, les vêtements, le jardinage, tout ce qui se rapporte à la mer/ la montagne/la forêt...

STRUCTURER LE MONDE (MATHEMATIQUES)

*si l'enfant est prêt, lui faire faire la fiche du nombre 9 à tracer et la coller dans le cahier.

* Découvrir le nombre 10 :

faire faire des collections de 10 objets, les faire dénombrer.

exemple : Faire enfiler 10 perles, faire garer 10 voitures dans un endroit, faire une construction avec 10 legos, kaplas...

En PJ : une petite comptine sur le nombre 10 à colorier, à mimer, et à apprendre.

Ceux qui le souhaitent peuvent m'envoyer en MP3 la récitation de l'enfant quand il est prêt.

En PJ : 2 fiches

une fiche sur le nombre 10 « les emoticons », à faire et coller dans le cahier.

Une 2ème fiche avec un bocal à remplir de 10 poissons (à faire dessiner par l'enfant)

❶: jeux à poursuivre

***Pour préparer les 1ers calculs d'addition** : jouer aux petits chevaux/jeu de l'oie avec 2 dés.

Scotcher sur chaque face des petits papiers sur lesquels vous tracez 1,2,3 points (disposition comme sur un dé - voir si l'enfant est à l'aise pour ajouter des points, 4,5,6)

***Pour comparer les quantités** : jeu de bataille avec cartes de 1 à 10 dans un jeu de 52 cartes.

Faire nommer le chiffre à chaque fois pour ancrer la reconnaissance de l'écriture chiffrée du nombre de 1 à 10

* **A poursuivre** : Dossier coloriages codés (personnalisé selon la progression de chaque enfant)

ACTIVITÉS ARTISTIQUES : ARTS VISUELS et UNIVERS SONORE

voir projet « le ver de terre »

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT

voir projet « le ver de terre »

EXPLORER LE TEMPS :

📌 les rituels : choisissez un calendrier , plutôt grand format.

Fabriquez des étiquettes : Aujourd'hui nous sommes mardi 31 mars 2020.

des étiquettes jours : faites déplacer un petit pion pour marquer chaque jour

des étiquettes mois

des étiquettes de 1 à 31

*comme en classe, faire dire chaque jour à l'enfant la date du jour. Il suit chaque mot avec son doigt. Voici un site sur lequel vous trouverez une mine de documents tout prêts qui peuvent être imprimés ou vous servir de modèles pour faire les vôtres.

La maternelle de moustache : <http://jt44.free.fr/> (cliquer sur S pour semaine, M pour mois, N pour nombre)

Et sur votre calendrier, marquer les dates à venir.

Par exemple : le 6 avril, fête des 100 jours, le dimanche de Pâques, les anniversaires s'il y en a .

Faites compter à l'enfant combien de jours le séparent des 100 jours, de Pâques...

Faites lui réciter la comptine des jours de la semaine, celle des mois de l'année (demandez-lui celle de la classe« janvier février mars, je vais faire des farces.... » **texte en PJ**)

EXPLORER L'ESPACE :

📌 jeux divers

*enfiler des perles en respectant un rythme : 2 puis 3 couleurs, voire plus.

L'enfant peut créer son propre rythme.

*puzzles, jeux de constructions, une chasse au trésor avec un plan