

27/04/2020

Activités pour les GS pendant la période d'interruption scolaire

Toujours possibles pour s'entraîner les activités des envois 1 et 2 et **des nouveautés en bleu**.

Dans la pochette bleue, mettez tout ce que l'enfant a fait à la maison.

Le symbole **Ⓢ**, c'est comme idée.

Repères : ce sont quelques explications qui guident au sujet de l'apprentissage en cours dans l'activité.

Le petit carnet de traces jaune peut être utilisé pour dessiner, écrire chaque jour.

Liens internet : les visionner avec votre enfant (protection en cas d'images inappropriées)

Domaine : LANGAGE : oral et écrit

-Ecouter et s'exprimer sur des albums

Support pour le langage oral en lien avec le domaine TEMPS dans Explorer le monde :

Ecouter « Le livre du printemps », un livre sans texte

https://www.youtube.com/watch?v=_HpadTKdd48

Vous pouvez faire pause sur les illustrations et laisser l'enfant s'exprimer sur ce qu'il voit et ressent.

-Ecrire des lettres en écriture cursive :

-prénom en attaché

-lettres en cursive : voir la progression sur le site

Ⓢ écrire sur une page traitement de texte des lettres, puis petits mots avec modèles. Utiliser les différents touches : capitales, minuscule scripte et une police en cursive

-Reconnaitre les lettres :

écouter et regarder le livre **« l'ABC des petits bonheurs »**, écrit par Nadia Bouchama, aux éditions Fnac Eveil Et Jeux, sur

<https://www.youtube.com/watch?v=g87MjjC61pw>

voici **un mandala de l'alphabet cf lien** à colorier : tout d'abord dans l'ordre sur l'extérieur. Et ensuite colorier les lettres à l'intérieur en les retrouvant dans l'ordre de l'alphabet. Un alphabet sous les yeux peut être nécessaire.

-Associer les lettres en différentes écritures : les nommer et les associer dans les 3 écritures

-à l'aide de jeux de memory (cf envoi 2)

-et voici un jeu de loto à fabriquer : merci au site de La classe de Laurène cf lien

-Sons :

Repères : en GS, on se concentre sur le son. On mentionne juste aux enfants qu'il y a différentes façons d'écrire ce son mais que ce sera le travail en CP de les différencier.

En classe, nous utilisons des petites vidéos « la minute du son » (Magnard), l'accès à cet outil n'est pas libre. Je propose donc d'utiliser le réseau CANOPE. Les vidéos sont axées vers le CP mais on peut les utiliser comme support de découverte sans insister sur les complexités.

*** étudier le son /mmmm/ puis /sssss/ puis /rrrrr/ (tous les 2 à 3 jours) grâce à des petites vidéos et commencer à combiner (travail amorcé en classe en mars).**

Repères: pour les consonnes, on distingue le chant de la lettre et son nom. Les voyelles font «chanter» les consonnes. Exemple pour la lettre f, le chant est fff. Le nom est « èf ».

Déroulement identique pour chaque son : son /m/

1°- regarder la vidéo 1 sur CANOPE :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-m-et-sa-graphie.html>

2°- repérer avec votre enfant les mots où on entend /m/

3°- trouver d'autres mots où on entend /m/ : surtout au début et à la fin (au milieu, c'est plus dur).

4°- Regarder la 2ème vidéo : on commence à combiner les sons (travail amorcé en classe):

m+ é = mé .

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-m-et-sa-graphie.html>

5°- Vous pouvez essayer avec votre enfant de combiner m+a / m+ o / m+ i / m+u

et trouver ensuite des mots où on entend ces syllabes (ex : maman, marietta, ramasser, pyjama...)

6°- Puis faire **fiche exercice j'entends /je n'entends pas le son /m/ cf lien**

Repères : dans notre travail en classe, nous utilisons les petits personnages des alphas qui symbolisent à la fois le son et la forme scripte de la lettre : le monstre pour m

découper et coller dans la bonne colonne (faire colorier le visage *j'entends en vert* et celui avec les oreilles barrées en rouge pour *je n'entends pas le son /m/*).

Si votre enfant est prêt : poursuivre le même travail avec **le son /s/ (alpha : le serpent pour s)**

1 seule vidéo : les autres ne sont pas adaptées pour des GS (comme d'ailleurs la graphie /x/ dans cette vidéo)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-s-et-ses-graphies-12.html>

fiche exercice : colorier quand j'entends le son /s/ cf lien

Si votre enfant est prêt : poursuivre le même travail avec **le son /r/ (alpha : le robinet pour r)**

1ère vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-r-et-sa-graphie.html>

2 ème vidéo : combiner le son /R/ avec les voyelles (ra, re, ro, ri, rou (plus dur))

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-r-et-sa-graphie.html>

fiche exercice j'entends /je n'entends pas le son /r/ cf lien

* variantes pour étudier un son cf envoi 2

-activités sur le site <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/accueil/>

-boîtes à son (boîtes à chaussures par exemple) : rassembler avec l'enfant des objets ou des images où on entend : a- i- o - u – e - é puis avec les consonnes : f (confusion possible avec le son « v ») - m - s (confusion possible avec le son « ch ») - r - j (confusion possible avec le son « ch » et « z »)- ch- v- n

-jeu de kim (cf envoi 2)

-Le lexique: jeu du tic tac boum cf envoi 2

Domaine : STRUCTURER SA PENSEE

Apprentissages des nombres jusqu'à 10 en avançant de 1 en 1 et en reculant :

1°- lire et écouter l'album «Dix fois dix » d'Hervé Tullet, Seuil jeunesse sur :
<https://www.youtube.com/watch?v=Xm2pe1jvKxo>

2°- Pour compter en reculant de 10 à 0 : écouter cette histoire « Dix petites graines » de Ruth Brown, Gallimard Jeunesse
https://www.youtube.com/watch?v=LZU5oC_XS1g

Repères: L'enfant s'entraîne à mémoriser la comptine à rebours: montrer qu'il s'agit d'enlever 1 à chaque fois, en utilisant les doigts par exemple, ou des objets

3°- un coloriage magique : mémoriser l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 9 **cf lien**

4°- une fiche pour compléter une collection jusqu'à 10. **cf lien**

-décomposer des quantités :

1°- Jouer à « Cache ton poing derrière ton dos, ou j'te donne un coup de marteau »

Déroulement : l'enfant doit préparer dans son dos le nombre de doigts demandé, et les montrer au signal, le plus vite possible.

Repères : On vise l'automatisme de la quantité à afficher : s'appuyer sur les 5 doigts d'une main pour faire $5+1$, $5+2$, $5+3$, $5+4$

Si l'enfant est partant, lui proposer de trouver d'autres façons de « fabriquer » le nombre demandé. On peut prendre également des objets par exemple 6 cubes et réaliser des partages en 2 paquets équitables ou non ce qui permet à l'enfant de manipuler les quantités.

exemple : $6 = 3+3 = 4+2 = 5+1 = 1+5$ (expérience de la commutativité, on change les nombres de place mais le résultat reste le même)

2°- voici 7 fiches mathématiques pour s'entraîner à décomposer des petites quantités **cf lien**

3°- Pour les 1ers calculs d'addition : jouer aux petits chevaux/jeu de l'oie avec 2 dés

-comparer les quantités

jeu de bataille avec cartes de 1 à 9 dans un jeu de 52 cartes.

- construire l'aspect ordinal des nombres (pour désigner un rang, une position) : un dossier de points à relier **cf lien**

les 3 premiers de 1 à 10 – le n° 4 de 1 à 12 – le n° 5 de 1 à 14 – le n° 6 de 1 à 19

Repères : l'enfant aura besoin d'une aide visuelle comme une file numérique. Et relier des points à main levée est également un apprentissage.

-Pour identifier des formes : écouter l'histoire d'une petite rivière

« Dessine-moi une forme » de Pittau Gervais

<https://www.youtube.com/watch?v=oFQ4r3qYH1w>

fiche pour repérer quelques formes **cf lien**

Domaine : EXPLORER LE MONDE : LE TEMPS en lien avec UNIVERS SONORE

*distinguer les saisons

regarder « le livre du printemps » de Rotraud Susanne Berner (la joie de lire Editions)
avec en fonds musical « Le Printemps », Allegro, concerto des Quatre saisons d'Antonio Vivaldi
<https://www.youtube.com/watch?v=HpadTKdd48>

*se repérer dans la semaine, le mois

poursuivre l'utilisation quotidienne du calendrier cf envoi 2

EXPLORER LE MONDE : L'ESPACE

*représenter et organiser l'espace

une fiche activité pour organiser un espace de façon identique à un autre cf lien

Repères : Vous pouvez faire parler l'enfant pour qu'il utilise les expressions et mots pour
localiser : à gauche de, à droite de, au-dessus, en -dessous, au milieu, près de, devant, derrière