

MATH -BILAN TRIMESTRE 2 – Consignes à donner pour la réalisation du bilan.

1°-

☐ **Dicté les nombres suivants :**

- seize (a)
- trente-six (b)
- cinquante (c)
- quarante-huit (d)
- trente-neuf (e)
- trente (f)
- dix-neuf (g)
- cinquante-cinq (h)

2°-

☐ **Dicté les calculs suivants :**

- $4 + 4$  ? (a)
- $4 + 6$  ? (b)
- $6 + 7$  ? (c)
- $8 + 4$  ? (d)
- $3 + 9$  ? (e)
- 6 pour aller à 10 ? (f)
- 2 pour aller à 10 ? (g)
- 4 pour aller à 10 ? (h)

RÉPONSES : a. 8 ; b. 10 ; c. 13 ; d. 12 ; e. 12 ; f. 4 ; g. 8 ; h. 6

3°-

☐ **Dicté les problèmes suivants :**

**Problème 1 :**

- Gribouille est sur la file des nombres. Il se trouve sur la case 4. Il a tiré la carte « avancer de 3 ». Il doit donc avancer de 3 cases. Écrivez sur l'ardoise d'Arthur le numéro de la case sur laquelle Gribouille arrivera.

**Problème 2 :**

- Gribouille est sur la file des nombres. Il se trouve sur la case 10. Il a tiré la carte « reculer de 4 ». Il doit donc reculer de 4 cases. Écrivez sur l'ardoise de Zoé le numéro de la case sur laquelle Gribouille arrivera.

**Problème 3 :**

- Gribouille est sur la file des nombres. Il se trouve sur la case 5. Il a tiré une carte « avancer de ... ». Je ne vous dis pas le nombre qui est écrit sur la carte. Gribouille arrive sur la case 8. Écrivez sur la carte le nombre qui manque.

RÉPONSES : 1. Arthur : 7 2. Zoé : 6 3. Carte « avancer de 3 ».

4°- L'enfant doit retrouver l'organisation de la file numérique , sans aide visuelle.

5° et 6°- Dire à enfant d'être attentif à  $+ 1$  ou  $+ 10$  .

7°- Dire à enfant d'être attentif au signe  $+$  et au signe  $-$

8°- Ici, on voit si l'enfant réorganise le calcul en ligne en utilisant des résultats connus. Ceci est un apprentissage pour utiliser des stratégies pour calculer vite. Peut être long à mettre en place

9°- Ici on vérifie si l'enfant utilise les groupements par dix, plutôt que de compter les timbres un par un.

10°- Ici on vérifie l'utilisation des mots dizaines et unités.  
Attention, on peut les utiliser dans les 2 sens.

11° et 12 ° - Deux consignes pour le n° 11 -/ ici, en cas d'égalité des dizaines, il faut comparer les unités.

12° ,13° et 14°- Si besoin, lire l'énoncé du problème à l'enfant.

Ne pas faire 15, 16 et 17 : la règle que nous utilisons est une règle intermédiaire , pas encore la vraie. Et coder /décoder un déplacement sur quadrillage nécessite un apprentissage.

18° et 19°- Si besoin, lire l'énoncé du problème à l'enfant.