

Pour la semaine à venir :

Repères :

*Poursuivre l'apprentissage de **la liste n° 16** pour une dictée en fin de semaine, le 9 avril

*et à votre convenance poursuivre le projet « **Et si nous préparions une exposition sur le ver de terre !** »

sur le site école, <http://lesclouzeaux-saintemarie.fr/> , onglet « continuité pédagogique, GS CP »

lundi 6 avril

La fête des 100 jours d'école : multiples activités.

Il y en a pour tous les goûts et pour plusieurs fois.

Mardi 7 avril

Math

Faire faire le bilan du trimestre 2 en PJ le bilan et les consignes de passation

Important : Ne pas imprimer la page 4 .

Si pas d'impression possible, faire noter les réponses de l'enfant sur une feuille en l'aidant à structurer son travail. Vous reproduisez ce qui est nécessaire pour qu'il n'ait que les réponses à écrire : par exemple la file numérique à compléter, ou l'exercice n° 5 et 6 °.

Ce qui est important , ce sont ses réponses en math. Il ne doit donc pas mettre tous ses efforts dans la présentation des résultats.

Merci de m'envoyer en photo les 4 pages une fois réalisées pour analyses des résultats et envoi de remédiation si besoin.

Français :

* **découvrir le son /g/ , écrit -g- ou -gu- 1 dossier PDF avec tous les documents en PJ**

1°- Dans un 1^{er} temps, l'enfant cherche des mots où on entend ce son, mots que vous écrivez et validez ou non. Il peut y avoir des confusions avec le son /k/ .

Il peut aussi essayer de les écrire. C'est ce que nous faisons aussi en classe dans notre carnet d'entraînement « Pour être auteur ».

Dans l'album, nous avons les mots « gazelle », « tagada » « gout » « gant » «aiguisé» .

2°- montrer la vidéo que je vous ai envoyée. **en PJ**

Possibilité de regarder aussi sur le site **canopé** deux petits films très sympas sur ce son :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-g-et-ses-graphies.html>

Suite au visionnage, faire relever tous les mots qui ont été entendus avec le son /g/

3°- lire la fiche du g/gu en faisant colorier les graphies du son à chaque fois **dossier PJ**

4°- Faire au moins 2 fiches d'exercices (3 dans le PDF) sur le son /g/ **dossier PJ, corrigés à la fin.**
Si pas d'impression possible, faire écrire les réponses à l'enfant sur une feuille à archiver

5°- Copie à faire dans le cahier jaune avec la date du jour **modèle dans dossier PJ**

Jeudi 9 avril

Français : _

***dictée des mots de la liste 16 :**

Dans le cahier jaune , faire écrire la date à laquelle vous faites le travail puis le mot dictée.Exemple :

jeudi 9 avril

dictée

dicter les 3 mots demain, maintenant, soudain

Puis en-dessous dicter les mots suivants non préparés.

Ecris : « gâteau, dragon, guidon, guêpe ».

Repères : indiquer que dans le dictionnaire, le eau de gâteau c'est le « eau » de l'eau qu'on boit.

-A noter : Pour le jeudi 30 avril : voir la liste n° 17 : dix, vingt, trente en PJ

Version papier donnée à la rentrée. Vous pouvez écrire un modèle dans le cahier de mots , orange.

*** découvrir le son /gn/**

1°- Dans un 1^{er} temps, l'enfant cherche des mots où on entend ce son . Il peut aussi essayer de les écrire. Vous lui donnez la graphie gn . Dans l'album, nous avons les mots « épargné »

« accompagné ».

Puis écrivez ses mots et validez ou non.

Repères : Ce son est complexe car on entend d'abord le /n/ mais ce n'est pas le /n/ qui est écrit en 1^{er} . C'est la lettre g en 1^{er} , qui ne fait ni j, ni g !

Voir ces 2 lettres en 1 seul bloc .

2°- montrer la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-626-et-sa-graphie.html>

Suite au visionnage, faire relever tous les mots qui ont été entendus avec le son /gn/

3°- lire la fiche du /gn/ en faisant colorier les graphies du son à chaque fois

1 dossier PDF /gn/ avec tous les documents en PJ

Math

*** Le travail sur le tableau des nombres est à consolider :**

-continuer de poser des questions avec le cache.

-Puis montrer à l'enfant qu' « en se promenant » dans le tableau , on ajoute 10 (ou 20 , 30 ...) ou on enlève 10 , on ajoute 1 , ou enlève 1.

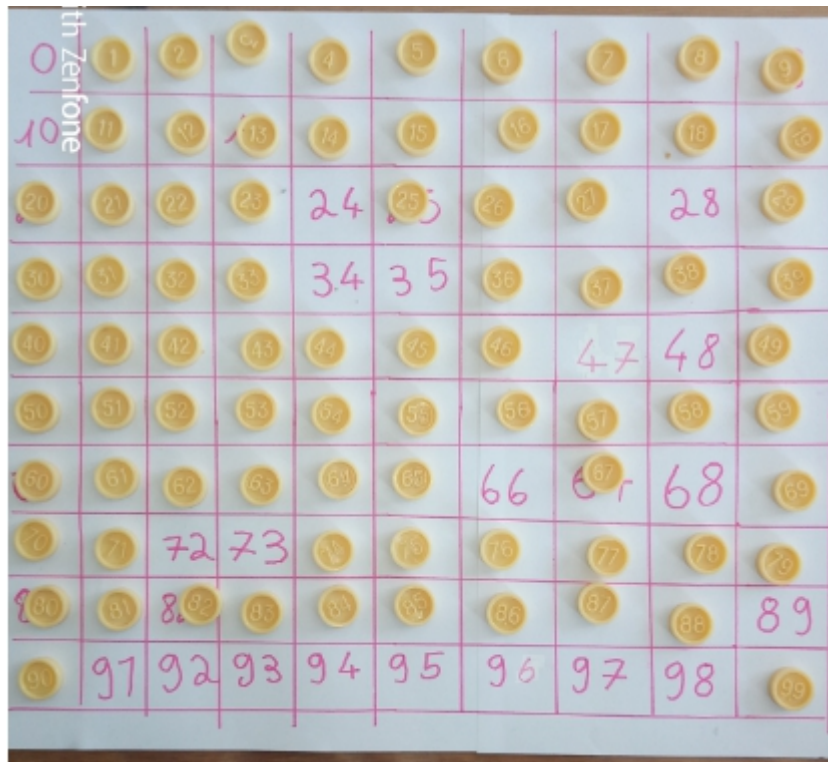
Exemple avec 42 : la case au-dessus c'est -10 (32) / en dessous c'est + 10 (52)/ la case avant , c'est 41 (-1), la case après 42 c'est 43 (+1)

Lui poser des questions en choisissant d'autres nombres.

-sur une feuille, écrire les nombres par familles (peut être fait en plusieurs fois car ça peut être long)

0 à 9 puis changer de ligne / 10 à 19 /et ainsi de suite... jusqu'à 99

- jouer à reconstruire le tableau des nombres si vous en avez fait un. Voici un exemple, celui de Lilou fait avec des pions de loto .



***Dictée de calculs :** réponses sur ardoise ou feuille

$25 - 5 / 38 - 8 / 27 - 7 / 17 - 10 / 34 - 30 / 48 - 40$

Si nécessaire, prendre du matériel ou dessiner : illustrer chaque calcul en mettant des cubes groupés en dizaines dans une boîte. Les unités jusqu'à 9 sont à côté des dizaines. L'enfant barre ce qui est enlevé à la quantité de départ.



*** Fichier CAP MATH page 85 :**

***n° 1 calculs dictés :**

Repères : Si la notion de doubles et moitiés est encore un peu difficile, vous pouvez faire l'activité suivante avant de faire le travail.

Prenez 6 cubes (ou 6 objets) et 2 boîtes. Les faire dénombrer et les cacher.

« J'ai 6 cubes. Je veux les partager entre Arthur et Zoé (ou les prénoms de la famille) . Ils doivent en avoir autant l'un que l'autre . Ecris sur ton ardoise le nombre de cubes que chacun aura.

Dire : 6 cubes, c'est 3 cubes et encore 3 cubes. / 6 , c'est deux fois 3./6 c'est le double de 3 / 3 c'est la moitié de 6 3, c'est 6 partagé exactement en 2.

On peut pour aider l'enfant simuler la répartition.

Ecrire $6 = 3 + 3$

On peut refaire le même déroulement avec 10 cubes.

- a. double de 5 c. double de 9 e. moitié de 8
b. double de 7 d. moitié de 4 f. moitié de 20

RÉPONSES : a. 10 ; b. 14 ; c. 18 ; d. 2 ; e. 4 ; f. 10

***n° 2 , 3 et 4**

Vendredi 10 avril

Français :

1°- **Ecriture** : Rappeler à l'enfant le son d'hier et sa graphie : gn

lui faire écrire sur ardoise ou feuille les mots suivants : **des lignes , je gagne, il grignote**

2°- **Copie** graphie [gn] à faire dans le cahier jaune avec la date du jour **modèle dans dossier /gn/ PJ**

3°- **Faire au moins 2 fiches d'exercices (3 dans le PDF) sur le son /gn/ dossier PJ, corrigés à la fin.** Si pas d'impression possible, faire écrire les réponses à l'enfant sur une feuille à archiver

4°- **Production d'écrit** :Fiche de révisions des graphies **en PJ**

Repères : voir les attentes dans le corrigé. Faire des phrases complètes avec majuscule au début et point à la fin. Attirer l'attention sur le pluriel du nom avec le -s en accord avec le déterminant « des » (des taches).

Si pas d'impression possible, faire écrire les phrases à l'enfant dans son cahier jaune.
Si possible, m'envoyer le travail réalisé. Merci

Math :

*calculs dictés sur ardoise ou feuille libre

10+10 / 20+10/20+20/30+20/30+30/40+20

Repères : La procédure à valoriser est celle qui consiste à traduire les calculs de cette manière : 20 + 10 , c'est 2 dizaines plus 1 dizaine ; donc 3 dizaines (et 0 unité)

*Ecrire sur une feuille ou ardoise les nombres de 2 en 2 :

en partant de 0 jusqu'à 60 [0-2-4-6-8-.....60]

* **un fichier avec des petits problèmes de la vie quotidienne en utilisant le calcul**

Faire la fiche 1 et 2 **en PJ avec corrigés**

Si pas d'impression possible, demandez à l'enfant d'écrire son calcul en ligne sur une feuille avec une phrase réponse « Il y a » . Il peut utiliser le dessin pour chercher.