

## Pour le lundi 27 avril (temps de vacances) :

-relire l'album « C'est l'histoire d'un hippopotame ».

-lire le documentaire sur l'hippopotame et répondre par oral aux questions de la 2ème feuille

-pour le jeudi 30 avril : liste 17 à mémoriser

## Semaine du 27 au 30 avril

### Lundi 30 avril

#### Français

\*lecture révisions des sons de la période précédente [cf lien](#)

.....  
\*faire écrire à l'enfant sur une feuille un mot pour chaque son et graphie : lui indiquer si besoin, en regardant les mots repères sur les fiches lecture dans le porte-vues : « c'est le ain de main, le in de lapin... »

histoire – rose – zigzag – sapin – lundi – train – peinture- pyjama – gorge – guitare – Agnès -

#### Math

\*calcul mental : doubles et moitiés

**Repères** : avant, rappeler les notions de double et de moitié:

6 est le double de 3, c'est deux fois 3, c'est  $3 + 3$ .

3 c'est la moitié de 6, c'est 6 partagé exactement en deux.

Calculs: double de 6 (12) - . double de 2 (4) - double de 8 (16)

moitié de 10 (5) - moitié de 2 (1) - moitié de 14 (7)

.....  
\* sur une feuille/ardoise, écrire les nombres de 5 en 5 en partant de 0 jusqu'à 60 .

**Repères** : Faire observer à l'enfant que le chiffre des unités est toujours 0 ou 5. Sur les files numériques dans son CAP MATH, ils sont toujours indiqués en jaune foncé et jaune pâle. (ex : page 63). Reprendre le tableau des nombres et regarder la colonne des nombres avec le chiffre 0 comme unité et celle avec le chiffre 5 unités.

.....  
\*Se repérer dans un calendrier : apprentissage lié au domaine TEMPS dans Explorer le monde

**Procurer un calendrier 2020 à votre enfant** qu'il pourra garder : il y en a de plusieurs présentations : vue des 12 mois, par semestre, par année civile/scolaire, en ligne, en colonne....

#### **Guider l'enfant pour l'amener à se repérer sur un calendrier :**

-Faire repérer les mois et compter le nombre de mois.

-Faire repérer les semaines, les désignations des jours de la semaine (L,M,M... écrit en abrégé ou Lu...)

-Faire compter le nombre de jours dans une semaine.

-Faire compter le nombre de jours de deux mois différents.

**Repères** : Un calendrier donne la liste ordonnée des jours de l'année du premier au dernier; cette liste est organisée par mois. Chaque jour est repéré par le nom du jour de la semaine et le numéro du jour dans le mois. Il peut y avoir un ou plusieurs mois sur une même page.

La date permet de repérer précisément un jour : le plus souvent par le jour de la semaine, le numéro dans le mois, le mois et le numéro de l'année. Par exemple : lundi 27 avril 2020

 Sur son calendrier : l'enfant repère le jour d'aujourd'hui, note sa date d'anniversaire et celles de ses proches. Faire repérer les jours fériés : 1<sup>er</sup> mai, 8 mai, 21 mai (ascension)

**Puis posez des questions devinettes :**

\*L'anniversaire de Zoé est le 5 mai. Retrouve quel jour de la semaine ce sera.

\*Arthur a son anniversaire le 15 juin. Retrouve quel jour de la semaine ce sera.

\*Retrouve la date complète de l'anniversaire de Gribouille : jour, numéro dans le mois, mois de son anniversaire à l'aide de cette indication « Mon anniversaire est le 4ème dimanche de mai. »

\*Retrouve la date complète de l'anniversaire de Nestor: jour, numéro dans le mois, mois de son anniversaire à l'aide de cette indication « Mon anniversaire est 10 jours après celui de Zoé.»

**Repères** pour la dernière question : si on connaît une date et une durée en nombre de jours à partir de cette date, il faut repérer le jour donné par la date, puis compter les jours avant ou après correspondant à la durée donnée.

**Mardi 28 avril**

**Français**

**\* découvrir le son « ien » comme dans chien**

1°- Dans un 1<sup>er</sup> temps, l'enfant cherche des mots où on entend ce son, mots que vous écrivez et validez ou non.

.....

2°- montrer la vidéo. **cf lien**

.....

3°- lire la fiche du « ien » en faisant colorier les graphies du son à chaque fois **cf lien**

**Math :**

\*CAP MATH page 94 n° 1 et 2 et 3

**Repères:** pour l'écriture des mots dizaines : monter à l'enfant en bas des pages le mot-nombre et également sur la 3ème de couverture du CAP MATH à la fin

.....

\*Ecrire la suite des nombres sur feuille/ ardoise en reculant de 59 à 0

.....

\*Reprendre la séance d'hier sur le calendrier : poser le même type de questions à l'enfant pour trouver une date, si on connaît le numéro du jour et le mois, si on connaît le mois et le nom du jour , calculer une durée en comptant les jours avant ou après une date.

Puis dans CAP MATH géométrie, faire le n° 2 page 35 (feuille déjà en votre possession)  
réponses : a. mercredi ; b. samedi ; c. dimanche ; d. 2 ; e. mercredi 26 février ; f. 31

**Jeudi 30 avril**

**Français**

Suite de l'étude du son « ien »

- rappeler la graphie du son et faire écrire sur feuille/ardoise : chien, indien, magicien

-2 fiches d'exercices sur le son /ien/ **cf lien**

!ne pas faire le n° 3 (Qu'entends tu ? De la 2ème fiche)

.....

-Copie à faire dans le cahier jaune avec la date du jour **cf lien**

.....

**\*dictée des mots de la liste 17 :**

Dans le cahier jaune , faire écrire la date à laquelle vous faites le travail puis le mot dictée.Exemple :

jeudi 30 avril

dictée

dicter les 3 mots dix, vingt, trente

Puis en-dessous dicter les mots suivants non préparés.

Ecris : « nougat, baguette, poignet »

**-A noter : Pour le jeudi 7 mai: voir la liste n° 18 : quarante, cinquante, soixante [cf lien](#)**

Version papier donnée à la rentrée. Vous pouvez écrire un modèle dans le cahier de mots , orange.

.....  
-Production d'écrit : projet : créer son Abécédaire [cf lien](#)

Pour donner envie aux enfants de créer leur propre abécédaire, écouter et regarder le livre

« l'ABC des petits bonheurs », écrit par Nadia Bouchama, aux éditions Fnac Eveil Et Jeux,

!Liens internet : les visionner avec votre enfant (protection en cas d'images inappropriées)

<https://www.youtube.com/watch?v=g87MjjC61pw>

puis l'enfant essaie d'écrire ses propres mots : ce travail est long et peut être fait en plusieurs fois

-voici un mandala de l'alphabet en capitales d'imprimerie à colorier tout d'abord dans l'ordre sur l'extérieur. Puis colorier les lettres à l'intérieur en les retrouvant dans l'ordre de l'alphabet. [cf lien](#)

### **Math**

-calcul mental : sur feuille/ ardoise :

4+4 / 4+5/ 5+5/5+6/ 6+6/6+7/ 7+7/7+8/8+8/8+9/9+9/9+10

**Repères** : *s'aider des doubles pour calculer « vite ».*

- l'heure : heure entière dans un premier temps -

**pour cet apprentissage : fabriquer une pendule** en imprimant la pendule et en la mettant dans une pochette transparente. Utiliser un crayon d'ardoise pour dessiner les aiguilles [cf lien](#)

**Repères** : *en CP;nous n'étudions que les heures pleines et [et demi].*

**Repères** : *pour lire l'heure quand la grande aiguille est sur le 12, la petite aiguille est alors en face d'une graduation d'heure .Exemple : Si la grande aiguille est sur le 12 et la petite aiguille sur le 7, il est 7 heures.*

(puis dans un second temps demi-heure)

Déroulement :

1- Faire décrire le cadran d'une horloge que vous possédez et les aiguilles

**Repères** : *Autour du cadran de l'horloge, des graduations sont numérotées de 1 à 12. Ce sont les graduations des heures. L'horloge comporte 2 aiguilles, une petite et une grande (voire une autre grande : la trotteuse). La petite aiguille indique les heures.*

2- Sur votre horloge à aiguilles, marquer successivement des horaires heures entières correspondant aux événements repères de la journée et demander à l'enfant ce qu'il fait à cette heure-là.

« Quelle heure est-il ? Comment fais-tu pour lire l'heure ? Que fais-tu à ce moment de la journée ? »

Ex: 8h je me lève et je prends le petit déjeuner / 10h : je travaille/12h ou midi : je déjeune ...

**Repères** : *Il s'agit d'une première approche de la lecture de l'heure. Les heures de l'après-midi peuvent être données de deux façons : 5 h ou 17 h (si l'enfant le propose) et les locutions comme « midi » et « minuit » sont utilisées. Mais il n'y a pas de travail systématique sur la désignation des heures de l'après-midi.*

- avec la pendule fabriquée : faire dessiner à l'enfant les 2 aiguilles pour quelques horaires : 8 heures, 10 heures ... ou vous dessinez, il dit l'heure affichée.

-exercice 2 page 36 cahier de géométrie [cf lien](#)

**Repères** : donner l'écriture du mot « heure »