

Semaine du 25 au 29 mai

Lundi 25 mai

Penser à mémoriser régulièrement les mots de la dictée liste 20 pour le jeudi 4 juin cf LIEN 1

Français

* découvrir les sons ay, oy, uy et leur graphie

1°- étude des sons et graphies « ay, oy, uy » à partir de la vidéo .cf LIEN 2

2°- Faire copier les 3 mots de la vidéo sur ardoise/feuille : balayer, nettoyer, essuyer puis écrire les mots suivants : crayon, noyau, tuyau

3°- lire la fiche en faisant colorier la graphie à chaque fois cf LIEN 3

Repères: si besoin, s'aider des 2 petits points au début sur les étrécies du y (égalent 2 i)

4°- Terminer la copie et l'illustration de la poésie « le plus grand jardinier de la planète » si cela n'est pas terminé

(cf LIEN 11 semaine du 4 au 7 mai) et continuer de l'apprendre **récitation le jeudi 28 mai**

Pour les enfants non présents, envisager un envoi d'un enregistrement audio. Merci

Pour les enfants présents : possibilité de réciter en classe le 26 mai ou le mardi 2 juin.

Math

* Se repérer dans un calendrier et * lire l'heure : apprentissages liés au domaine TEMPS dans Explorer le monde, suite du travail de la semaine précédente

Repères : à poursuivre en rituels quotidiens

* CAP MATH bilan page 87

1 Calculer des doubles et des moitiés

Calculer avec des dizaines entières et des unités

• Dicté les calculs suivants :

- double de 3 ? (a) - moitié de 8 ? (c) - 23 moins 3 ? (e)
- double de 7 ? (b) - 30 plus 6 ? (d) - 40 pour aller à 47 ? (f)

RÉPONSES : a. 6 ; b. 14 ; c. 4 ; d. 36 ; e. 20 ; f. 7.

2 Résoudre un problème des champs additif et multiplicatif

RÉPONSE : 2 cases vides

n° 3

RÉPONSES : Dans les cases vertes : 11 ; 14 ; 42 ; 57 ; 59 ; 61 ; 70 ; 74

n°5 réponses : 59 ; 48

* CAP MATH

-page 88 : Faire n° 3 et n° 4 : faire les additions en utilisant l'addition posée

-Possibilité de faire les n° 1,2,et 3 page 88

n°4 :

AIDE : Autoriser l'utilisation des « cubes », si nécessaire.

RÉPONSES : 28 ; 66 ; 67 ; 45 ; 27 ; 7


Mardi 26 mai

Français

* suite de l'étude des sons «ay, oy, uy » et de leur graphie

- rappeler les graphies étudiées et faire écrire sur feuille/ardoise les mots suivants: rayure, voyage, gruyère

-Copie à faire dans le cahier jaune avec la date du jour **cf LIEN 4**

 la copie se fait directement depuis l'écran ou le tableau

.....
-2 fiches d'exercices sur « ay, oy, uy » (en votre possession)
cf LIEN 5 corrigés

Math

* dictée de nombres (sur ardoise, feuille) : revoir les nombres de 60 à 79

70 – 60 – 78 – 75 – 64 – 76 – 68 – 79 – 71

* CAP MATH : Page de problèmes page 89

n° 1 : réponse : 6 œufs (déterminer le complément de 12 à 18 ou 18 – 12)

n° 2 : résoudre le problème en 2 étapes : Chercher le nombre total de places (50), puis la différence entre 50 et 46. ou Remplir un des cars (par exemple celui de 30 places), chercher le nombre de personnes restantes (ici 16), puis comparer ce nombre au nombre de places de l'autre car

n° 3 : Pour comprendre la situation

Aide : Faire une simulation avec un problème du type « 5 cubes à donner à 2 personnes, l'un devant en avoir 1 de plus que l'autre ».

Comprendre que la solution ne peut pas être obtenue par un calcul avec les 2 nombres de l'énoncé.

Aide Tester les résultats obtenus et montrer qu'ils ne vérifient pas les données du problème.

Aide Suggérer des réponses et demander si elles conviennent (par exemple l'écart est bien 2, mais le total n'est pas 14 ou l'inverse) et indiquer qu'il faut donc faire d'autres essais.

Réponses : Arthur : 6 biscuits ; Zoé : 8 biscuits

n°4 : Arthur : 4 doigts ; Zoé : 8 doigts

*apprentissage : calcul réfléchi : ajouter un nombre inférieur à 10 à un nombre inférieur à 100

Il s'agit d'utiliser la décomposition et la recomposition des nombres en passant par la dizaine supérieure : 38 + 7

-voir la vidéo **cf LIEN 6**

-proposer d'autres calculs et essayer d'appliquer la même procédure en faisant une nouvelle dizaine :

29 + 8 (29 + 1+7 = 30 + 7=37)

36 + 7 (36+ 4+3 = 40 + 3 = 43)

57 + 5 (57+3+2=60+2=62)

on peut utiliser du matériel, puis faire les arbres de calcul ou le calcul en ligne.

Repères : la procédure consistant à raisonner d'abord sur les unités est également possible :

$3d\ 8u + 7u = 3d + 15u = 3d + 1d\ 5u = 4d\ 5u = 45$

Elle sera étudiée très prochainement. Si certains la comprennent déjà, ils peuvent l'utiliser en plus.

Jeudi 28mai

Français

1°- écouter l'histoire «La coccinelle mal lunée » d'Eric Carle en cliquant sur le lien suivant :

<https://safeYouTube.net/w/1ZRC>

2°- puis lire le texte de l'album »la coccinelle mal lunée » de Eric Carle **cf LIEN 7** en 2/3 jours

Pendant la lecture, avec un crayon de couleur claire, colorier à chaque fois que vous le lisez le mot **coccinelle** et tous les **noms d' animaux que la coccinelle rencontre**.

(guêpe, coléoptère, mante religieuse, boa constricteur (ou serpent), hyène, gorille, fauvette, homard, putois, rhinocéros, éléphant, baleine / le mot coccinelle 20 fois dont 1 fois au pluriel)

3°- avec une pendule, suivre les heures indiquées dans l'album.

Math

- **calculs : reprendre le travail de mardi sur l'addition en faisant apparaître une dizaine.**
nouvelle recherche:

$$25 + 9 \quad (25 + 5 + 4 = 30 + 4 = 34)$$

CAP MATH : faire n° 4 et 5 page 92

-CAP MATH page 91 : problèmes

n°1

Problème a : Le pion est sur la case 8 (Le placer ou mettre un repère). Il va avancer. Je lance le dé. Il marque ... (Indiquer la valeur de la face). Sur quelle case arrivera le pion ? Écrivez la réponse dans la première case de votre fichier.

Problème b : Même départ (8), toujours en avançant : si le dé tombe sur une face déjà apparue, le relancer.

Problème c : Même départ (8), mais en reculant.

n°2 **Repères** : *A faire émerger avec l'enfant : Pour répondre, il faut d'abord trouver combien il y a de gommes au total. Peut-être sera-t-il nécessaire de matérialiser le problème par exemple en utilisant des cubes.*

n° 3/4/5

compétence : **résoudre des problèmes du champ multiplicatif en mobilisant des connaissances du champ additif.**

Avant de réaliser les exercices, faire faire 2 recherches à l'enfant :

Recherche 1 :

remettre 12 cubes (ou autres objets). Il doit les partager entre 3 personnes de la famille ; tous doivent avoir le même nombre. Combien aura chacun ?

Méthode : Pour ne pas se tromper, il vaut mieux distribuer les cubes un par un ou deux par deux. Réaliser le partage en suivant cette méthode.

Recherche 2 :

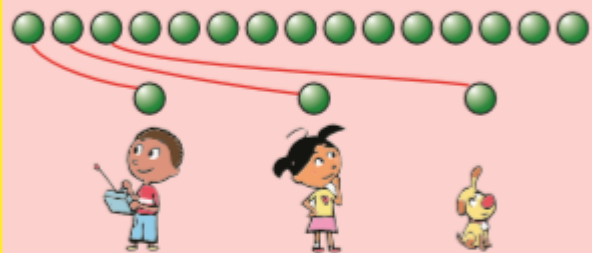
2ème recherche avec 15 cubes (ou autres objets). Combien aura chacun ? ➔

EXPLICITATION, VERBALISATION

► Pour que la réponse soit correcte, il faut que chaque personnage ait exactement le même nombre de balles et que les 15 balles soient distribuées.

► Pour répondre, on peut :

- utiliser des cubes qui représentent les balles et faire une distribution ;
- dessiner les balles et représenter la distribution, par exemple :



- utiliser un calcul en ajoutant des nombres :
 $2 + 2 + 2 = 6$ trop petit
 $4 + 4 + 4 = 12$ trop petit
 $5 + 5 + 5 = 15$ ça va

► Le calcul $5 + 5 + 5 = 15$ permet aussi de vérifier la réponse.

► Formuler la réponse (*Chacun aura 5 balles.*) après avoir fait repérer cette réponse sur les schémas ou calculs utilisés.

Vendredi 29 mai

Français

* finir de lire » la coccinelle mal lunée »

*Production d'écrit : La production peut se faire directement dans le cahier jaune.

Au moins 3 phrases, et veiller à la majuscule et au point à la fin.

Ecrire : *Vendredi 29 mai Production*

Quel est le problème de la coccinelle mal lunée? Pourquoi s'en va-t-elle toujours dès qu'elle rencontre un animal? Qu'a-t-elle compris à la fin de l'histoire ?

.....
5°- Etude de la langue : suite connaître et utiliser l'ordre alphabétique

*regarder la vidéo sur internet ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/loutil-dictionnaire/utiliser-lordre-alphabetique.html>

* faire la fiche pour connaître l'ordre alphabétique, si possible sans support visuel **cf LIEN 8**

Math

CAP MATH page 92

* n° 1

a. $5 + 5$ b. $5 + 7$ c. $9 + 4$ d. $7 + 7$ e. $7 + 6$ f. $8 + 5$

réponses : a. 10 ; b. 12 ; c. 13 ; d. 14 ; e. 13 ; f. 13.

*n°2 et 3

Si besoin , fournir des cubes

réponses : 2. 2 pommes 3. 3 billes

*page 93 n° 2 et 3

Vous pouvez revoir la vidéo pour la technique de l'addition posée.

<https://www.lumni.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenu>

n° 2 réponses : 2. 48 ; 79 ; 69

n° 3. réponses : 48 ; 67 ; 38

*si temps, enviepenser aux dossiers de coloriages mathématiques