

Semaine du 11 au 15 mai

Lundi 11 mai

Penser à mémoriser régulièrement les mots de la dictée liste 19 pour le 14 mai **cf LIEN 11**
Penser à poursuivre la mémorisation de la poésie « **Le jardinier de la planète** » pour le 28 mai

Français

* découvrir les sons

1°- étude de « tion » à partir de la vidéo **cf LIEN 1**

2°- Faire copier le mot repère à l'aide du référent sur ardoise/feuille (vous pouvez faire pause sur la vidéo pour avoir sous les yeux l'image figée du référent ou utiliser le référent sur la fiche de lecture)

puis écrire les mots suivants : potion , invention, natation

3°- lire la fiche du «tion» en faisant colorier la graphie à chaque fois **cf LIEN 2**

4°- Terminer la copie et l'illustration de la poésie « le plus grand jardinier de la planète» si cela n'est pas terminé

(cf LIEN 11 semaine du 4 au 7 mai) et continuer de l'apprendre **récitation le jeudi 28 mai**

Pour les enfants non présents, envisager un envoi d'un enregistrement audio. Merci

Pour les enfants présents : possibilité de réciter en classe le 26 mai ou le mardi 2 juin.

Math

*calcul mental (sur ardoise ou feuille) :

décomposition de nombres à l'aide de dizaines et unités (série 1)

addition et soustraction de dizaines (série 2)

1°- avant de faire la série 1, regarder la vidéo les dizaines sur le lien internet suivant :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/decomposer-les-nombres.html>

série 1 : $10 + 5$ (15) / $20 + 5$ (25) / $40 + 6$ (46) / $8 + 50$ (58)

2°- si besoin, avant de faire la série 2 : revoir la vidéo les dizaines de la semaine dernière

cf LIEN 3 semaine du 4 au 7 mai

$20 + 20$ (40) / $0 + 20$ (20) / $30 + 30$ (60) / $40 + 40$ (80) (ici : travail sur les doubles des dizaines entières)

$50 - 20$ (30) / $60 - 20$ (40) / $50 - 50$ (0) / $40 - 30$ (10)

*Se repérer dans un calendrier et * lire l'heure : apprentissages liés au domaine TEMPS dans Explorer le monde, suite du travail de la semaine précédente

Repères : à poursuivre en rituels quotidiens

* apprentissage : suite du travail sur les additions de dizaines avec la monnaie

1°- tout d'abord, regarder la vidéo sur la monnaie **cf LIEN 3**

2°- ensuite s'entraîner avec les soustractions suivantes :

45 euros – 20 euros (25) / 67 euros – 40 euros (27) / 54 euros – 50 euros (4)

voir le corrigé **cf LIEN 4**

3°- puis exercice CAP MATH : page 84 n° 4 . **Pour le corrigé, cf LIEN 13 semaine du 4 au 7 mai**

Mardi 12 mai

Français

* suite de l'étude du son «tion»

- rappeler la graphie étudiée et faire écrire sur feuille/ardoise les mots suivants:

attention, récréation, action

.....
-Copie à faire dans le cahier jaune avec la date du jour **cf LIEN 5**

👁 Nouvelleauté : la copie se fait directement depuis l'écran ou le tableau et plus à partir du modèle écrit par l'adulte dans le cahier. L'enfant doit s'entraîner à lever son regard vers le tableau, plan vertical- (ou de l'écran), mettre en mémoire ce qu'il a à écrire, par syllabes, petits mots- puis revenir au plan horizontal pour écrire sur sa feuille.

.....
-3 fiches d'exercices sur le son -tion

Repères : Pour la 3ème feuille exercice pour manipuler les syllabes : pour aider l'enfant, vous pouvez écrire sur des petits papiers les syllabes de chaque mot à trouver; il peut ainsi «bouger» les syllabes pour chercher le mot.

cf LIEN 6 + corrigés **cf LIEN 7**

Math :

1°- Suite du travail d'hier avec la monnaie : 3 situations problèmes à résoudre oralement
Vous lisez le problème à l'enfant . Il peut utiliser son ardoise/une feuille pour dessiner, écrire le calcul en ligne. Si besoin, utiliser des billets et pièces, **LIEN à retrouver sur le site semaine du 16 au 20 mars.**

*Marine a 8 €, sa mamie lui donne 10 € pour son anniversaire. Combien d'argent a-t-elle maintenant ? (Réponse : $8 + 10 = 18$)

*Pour son anniversaire, Nina reçoit 40 € de sa mamie et 20 € de sa tante. Combien a-t-elle reçu à son anniversaire ? (Corrigé : $40 + 20 = 60$)

*Noé achète un ballon à 10 €, il avait 20 € dans son porte-monnaie. Combien lui reste-t-il maintenant ? (Corrigé : $20 - 10 = 10$)

2°- CAP MATH : page 76

Cette page est un rappel de ce qui a été appris. L'enfant se remet en tête les connaissances avant de faire le bilan. En la parcourant avec votre enfant, vous pouvez vous aider des **Repères** que j'ai écrits ci-dessous. Et je pense que vous avez chez vous le DICO MATH , un tout petit livret qui récapitule tous les apprentissages du CP . Page 76, vous sont indiqués les lettres A, B, C, D qui correspondent aux explications dans le DICO MATH .

puis faire le bilan page 77

pour le n° 1 : calculs dictés

(a) $15 + 1$ (b) $22 + 3$ (c) $22 + 5$ (d) $31 + 5$ (e) $45 - 2$ (f) $47 - 3$

réponses : a. 16 ; b. 25 ; c. 27 ; d. 36 ; e. 43 ; f. 44.

pour le n° 2 : Repères : faire écrire à l'enfant sous chaque tirelire combien il a compté d'argent.

pour le n° 3: Repères : Pour comparer 2 nombres, il faut d'abord regarder les dizaines : celui qui a le moins de dizaines est le plus petit des deux. S'ils ont autant de dizaines l'un que l'autre, le plus petit est celui qui a le moins d'unités. On peut aussi penser à leur place sur la file numérique : le plus petit est celui qui vient avant l'autre sur cette file.

pour le n° 4 : Repères :rappeler les symboles < et > : en classe nous utilisons une phrase : < la pointe du bec pique le plus petit / dans le bec grand ouvert, je mets le grand nombre.

pour le n° 5 : **Repères :** Le répertoire additif contient tous les résultats qu'il faut connaître par cœur ou savoir retrouver très vite.

pour le n° 6 :

Repères : Pour additionner plusieurs nombres, on peut organiser le calcul à l'aide d'un arbre et

pour le n° 7 :

Repères : Pour effectuer des calculs comme $40 + 30$, il suffit de penser que c'est 4 dizaines + 3 dizaines

3°- Donner les 2 répertoires additifs : Connaître ou savoir retrouver rapidement la somme de deux nombres inférieurs ou égaux à 10.

faire colorier à l'enfant les calculs qu'il connaît par cœur .

cf LIEN 8 : répertoire additif de 0 à 10 et LIEN 9 répertoire additif de 11 à 19

Repères :: il doit être capable de donner le résultat le plus vite possible, sans avoir besoin de reconstruire le résultat. Posez-lui régulièrement des questions sur ce qu'il a colorié. Et invitez-le à en mettre de nouveaux résultats dans sa tête par cœur.

Jeudi 14 mai

Français

1°- étude du son «oin» à partir de la vidéo à visionner sur le lien suivant

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w603771-et-sa-graphie.html>

2°- Faire copier le mot repère à l'aide du référent (vous pouvez faire pause sur la vidéo pour avoir sous les yeux l'image figée du référent ou utiliser le référent sur la fiche de lecture)
puis écrire les mots suivants :pointe , foin, coin

3°- lire la fiche du «oin» en faisant colorier la graphie à chaque fois cf LIEN 10

4°- Dictée cf LIEN 11

Dans le cahier jaune , faire écrire la date à laquelle

jeudi 14 mai

vous faites le travail puis le mot dictée.

dictée

*dicter les 4 mots : **bien, combien, rien, un chien**

*Puis en-dessous dicter les mots suivants non préparés : «**colorier, relier, attention** »

5°- Etude de la langue : connaître l'ordre alphabétique

*regarder la vidéo sur internet ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/loutil-dictionnaire/ranger-les-mots-par-ordre-alphabetique.html>

*faire réciter à l'enfant son alphabet, puis les 6 voyelles : a e i o u y

*s'entraîner à réciter l'alphabet à partir de d'autres lettres que la 1ère « a » ;

l'enfant peu à peu est capable de retrouver l'ordre sans devoir à chaque fois repartir de a.

* faire la fiche pour connaître l'ordre alphabétique, si possible sans support visuel cf LIEN 12

Math

-révision : soustraction (si besoin, revoir les vidéos semaine 4 au 7 mai, cf LIEN 14 et 15)

calculs :

$$64 - 3 (61) / 56 - 5 (51) / 21 - 1 (20) /$$

$$43 - 3 (40) / 58 - 8 (50) / 37 - 7 (30)$$

$$52 - 50 (2) / 46 - 40 (6) / 85 - 80 (5)$$

-Résolutions de problèmes CAP MATH page 79

Repères Partir des illustrations pour faire raconter l'histoire, en guidant éventuellement par des questions, par exemple au N° 1 :

Où est-on ? Que vend-on dans ce magasin ? Que représentent les étiquettes en € ? Que vaut telle ou telle fourniture ?

Poser les problèmes 1 à 4 successivement, en faisant raconter l'histoire de chaque illustration.

L'enfant s'habitue à aller chercher les infos sur le dessin.

Vendredi 15 mai

Français

* suite de l'étude du son «oin»

- rappeler la graphie oin et faire écrire sur feuille/ardoise les mots suivants: **pointu / loin / besoin**

-Copie à faire dans le cahier jaune avec la date du jour cf LIEN 13

👁 Nouvelleauté : la copie se fait directement depuis l'écran ou le tableau

-3 fiches d'exercices sur le son oin (en faire 2 au moins) cf LIEN 14+ corrigés cf LIEN 15

*Production d'écrit : La production peut se faire directement dans le cahier jaune .

Ecrire : Vendredi 15 mai Production

Lire les verbes sur la fiche Cf LIEN 16 – en choisir 5 puis inventer une phrase avec chaque verbe.

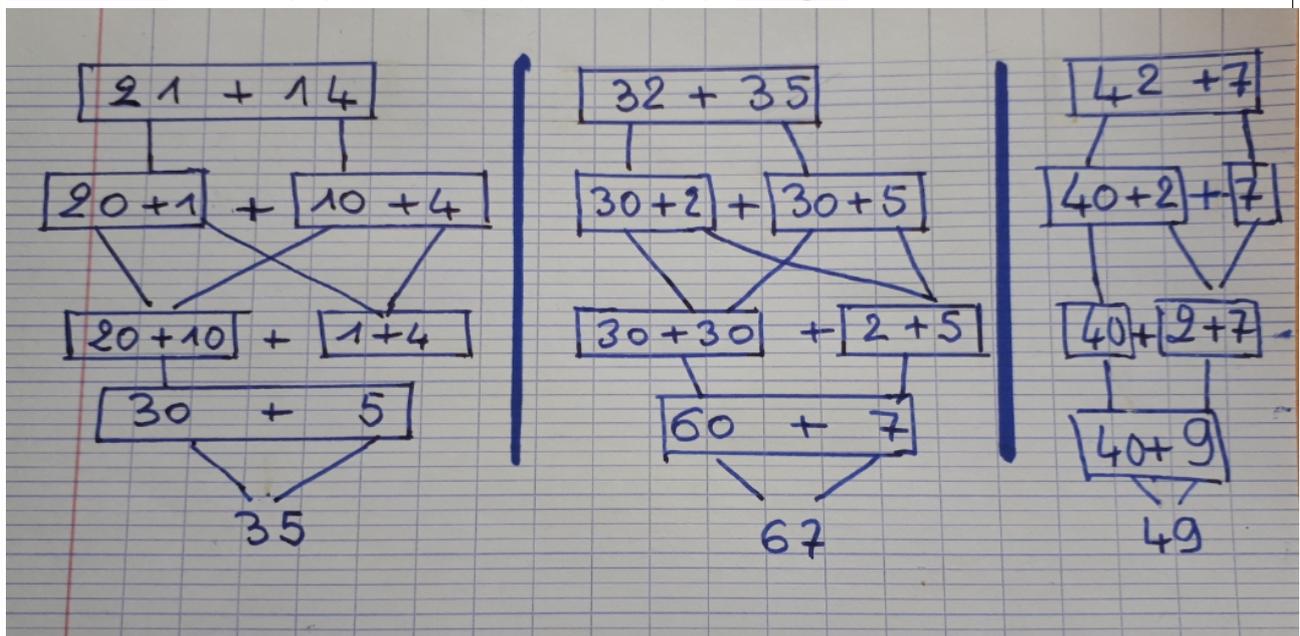
Repères : Ces verbes sont à l'infinitif. Ils vont « se transformer » en rajoutant un sujet et d'autres éléments. On appelle cela « conjuguer le verbe ». Nous avons déjà travaillé la notion de verbe.

Voir à la fin du porte-vues la liste de verbes d'action.

Math -apprentissage : l'addition posée (sans retenue)

1°-révision : s'entraîner à faire des additions en utilisant les arbres de calculs, puis écrire les égalités en ligne.

Recherche : $21 + 14 (35) / 32 + 35 (67) / 42 + 7 (49)$ corrigés : arbres de calculs :



les mêmes calculs en ligne :

$$21 + 14 = 35 \quad 32 + 35 = 67 \quad 42 + 7 = 49$$

2°- puis montrer la vidéo pour poser l'addition en colonne

<https://www.lumni.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenu>

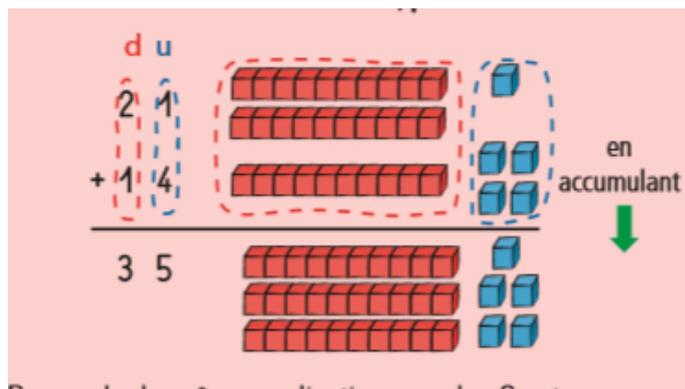
3°- s'entraîner à poser les additions du n° 1 : $21 + 14$ / $32 + 35$ / $42 + 7$
repère : utiliser des feuilles à carreaux : écrire un chiffre par carreau.

Corrigé :

$\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 35 \\ \hline 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 7 \\ \hline 49 \end{array}$
--	--	---

Ce qu'il faut retenir : à montrer à l'enfant

Repères : L'utilisation de couleurs peut aider votre enfant au début . En classe, nous utilisons le rouge pour les dizaines et le bleu pour les unités.



On additionne d'abord les unités puis les dizaines

4°- CAP MATH : faire les n° 5 et 6 page 85

RÉPONSES : 5. Arthur : $13 + 16 = 29$

Zoé : $26 + 30 = 56$

Gribouille : $53 + 5 = 58$

6. $25 + 23 = 48$; $40 + 27 = 67$; $32 + 6 = 38$

pour le n° 6 : l'enfant peut poser l'addition ou faire le calcul en ligne, ou les 2 procédures!

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 23 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 27 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 6 \\ \hline 38 \end{array}$$