

## Semaine du 4 au 7 mai

Lundi 4 mai

### Français

\* **découvrir la suite de la leçon sur « IEN » avec « ien, ieu, ier, ian, ion »**

1°- étude des sons ien, ieu, ier, ian, ion à partir de la vidéo .cf LIEN 1

2°- Faire copier chaque mot repère à l'aide du référent (vous pouvez faire pause sur la vidéo pour avoir sous les yeux l'image figée du référent ou utiliser le référent sur la fiche de lecture) puis écrire un autre mot pour chaque son :

avec ien → mécanicien / avec ieu → adieu / avec ier → épicier / avec ian → viande  
avec ion → camion .

A chaque son, l'enfant essaie de trouver à l'oral d'autres mots où il entend ce son.

3°- lire la fiche du « ien, ieu, ier, ian, ion » en faisant colorier les graphies à chaque fois  
cf LIEN 2

### Math

\*calcul mental : addition et soustraction de dizaines

avant de faire la série, regarder la vidéo les dizaines cf LIEN 3

puis s'entraîner sur ardoise ou feuille :

10 + 30 (40) / 30 + 10 (40) / 20 + 20 (40) / 40 + 30 (70)

60 - 10 (50) / 50 - 20 (30) / 40 - 40 (0) / 30 - 20 (10)

\*Se repérer dans un calendrier et \* lire l'heure : apprentissages liés au domaine TEMPS dans Explorer le monde ,suite du travail de la semaine précédente

**Repères** : à poursuivre en rituels quotidiens, *poser des questions devinette (faire nommer la date du jour, faire des calculs de durée par rapport à un événement à venir, faire trouver quel jour sera l'anniversaire de quelqu'un, faire trouver le 9ème mois de l'année ... / Pour l'heure, demander à l'enfant quelle heure est-il - heures pleines pour l'instant), dire un horaire et l'enfant dessine les aiguilles sur son horloge sous transparent)*

\*Résolution de problèmes :

faire les 2 premières fiches (n° 3 et n° 4 , chacune est suivie du corrigé) cf LIEN 4

Mardi 5 mai

### Français

\* **suite de l'étude des sons « ien, ieu, ier, ian, ion »**

- rappeler les graphies étudiées et faire écrire sur feuille/ardoise les mots suivants:  
**chien, vieux** (indiquer à l'enfant la lettre x à la fin) , **charcutier, viande, Marion**

-Copie à faire dans le cahier jaune avec la date du jour cf LIEN 5

-3 fiches d'exercices sur les sons (en faire 2 au moins ) cf LIEN 6 + corrigés cf LIEN 7

**Math :**

apprentissage : addition de nombres avec le 2ème terme plus petit que 10 ou un nombre entier de dizaines

\* **Recherche au préalable** : demander à l'enfant de chercher à résoudre le calcul même s'il n'aboutit pas, ou que sa réponse est fausse.

**recherche 1 : 1ère commande d'Arthur et Zoé**

Arthur et Zoé doivent commander ensemble des boutons (ou cubes) pour réparer leur robot, le ziglotron : 32 cubes pour le ziglotron d'Arthur et 6 cubes pour celui de Zoé. Ils doivent trouver **d'abord combien il faut de cubes en tout pour les deux ziglotrons, puis écrire combien il faut de dizaines de cubes et de cubes à l'unité. Attention, on ne peut pas commander plus de 9 cubes à l'unité.**

\*une fois que l'enfant a cherché, montrer le début de la vidéo (jusqu'à 1 min30) qui correspond à  $32 + 6$  :

additions de grands nombres **cf LIEN 8**

**recherche 2 : 2ème commande d'Arthur et Zoé**

Le ziglotron d' Arthur a 15 cubes et celui de Zoé en a 23

**BONDE COMMANDE**

Il faut **32** cubes pour le ziglotron de Zoé.

Il faut **6** cubes pour le ziglotron d'Arthur.

Combien faut-il de cubes au total ? .....

Combien faut-il de dizaines de cubes ? .....

Combien faut-il de cubes à l'unité ? .....

**BONDE COMMANDE**

Il faut **15** cubes pour le ziglotron de Zoé.

Il faut **23** cubes pour le ziglotron d'Arthur.

Combien faut-il de cubes au total ? .....

Combien faut-il de dizaines de cubes ? .....

Combien faut-il de cubes à l'unité ? .....

\* montrer la suite de la vidéo qui correspond à  $15 + 23$  : additions de grands nombres cf LIEN 8

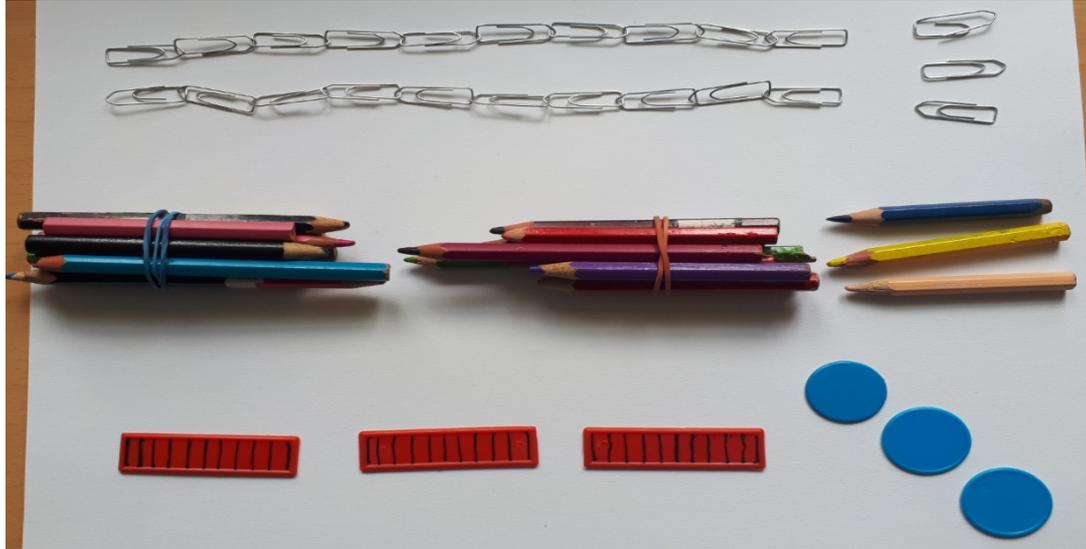
**Repères :** L'enfant est incité à raisonner sur les dizaines et unités. Dans les additions présentées, la simple addition séparée des unités et des dizaines est suffisante. Plus tard, nous verrons « la retenue », lorsqu'il faudra extraire la dizaine du nombre issu de l'addition des unités.

\* **Entraînement sur ardoise ou feuille de brouillon :**

$12 + 24$  /  $35 + 13$  /  $27 + 51$  /  $25 + 3$  /  $45 + 4$  /  $34 + 20$  /  $20 + 45$

avec corrigés cf LIEN 9

**Repères :** en classe, nous utilisons les « arbres de calcul ». Si l'enfant est à l'aise et qu'il a compris l'addition des chiffres des dizaines, il n'est pas obligé de passer par la décomposition par 10. Il peut écrire directement :  $25 = 20 + 5$  (au lieu de  $10 + 10 + 5$ ). Peu à peu, il supprimera les étapes.



Peut-être que votre enfant devra travailler avec du matériel. C'est normal, il a besoin de manipuler pour comprendre la procédure et pour que ça devienne plus facile. Vous pouvez alors prendre des objets chez vous : exemple trombones attachés par 10, paquets de 10 crayons liés avec un élastique, ou 10 bâtons (que l'enfant peut aller ramasser lui-même pour préparer sa leçon ! Comme lors de la collection de 100 pour le 100ème jour d'école), des jetons de jeux de société (1 grand rectangle contient 10 unités, on peut les tracer éventuellement dessus)...

Jeudi 7 mai

## Français

-Lire ensemble la poésie et l'écouter cf LIEN 10

«le plus grand jardinier de la planète»

puis copier la poésie en écriture attachée dans le cahier

bleu et l'illustrer cf LIEN 11

commencer à l'apprendre

récitation le jeudi 28 mai

**Repères :** Si la copie est laborieuse, faire écrire la poésie partiellement ou en plusieurs étapes. Pour faciliter la mémorisation, vous pouvez utiliser l'enregistrement audio. Vous pouvez aussi en support pour mémoriser utiliser le dessin, des images.

Voici un exemple, très sommaire, mais qui peut être une aide pour certains qui ont besoin d'associer son et image pour mieux retenir. (cf LIEN 10 bis →)

Votre enfant peut proposer ses propres dessins.



**\*dictée des mots de la liste 18 :**

Dans le cahier jaune , faire écrire la date à laquelle

jeudi 30 avril

vous faites le travail puis le mot dictée.

dictée

\*dicter les 3 mots quarante, cinquante , soixante

\*Puis en-dessous dicter les mots suivants non préparés : « montagne, Fabien, lion, friand, réunion

.....  
\*Production d'écrit : terminer l'abécédaire de jeudi dernier **cf LIEN 12**

J'aimerais dans la mesure du possible que vous me fassiez parvenir tous les travaux de production (donnés les vendredis et ces 2 derniers jeudis) , afin que je puisse suivre l'avancée des enfants dans ce domaine. MERCI

vous pouvez revoir le livre « **L'ABC des petits bonheurs** », écrit par Nadia Bouchama, aux éditions Fnac Eveil Et Jeux, sur <https://www.youtube.com/watch?v=g87MjjC61pw>

Si l'enfant a déjà terminé son abécédaire, choisir avec lui 1 des 3 propositions suivantes :

1-créer un livre avec les mots trouvés: illustrer sur une page A5 le mot et l'écrire

2-réaliser un 2ème abécédaire :cette fois-ci avec un thème assez large : la nature, les animaux, la mer, les sports, les jeux ....

3-choisir 5 mots dans son abécédaire et écrire pour chaque mot une phrase contenant le mot choisi qui sera souligné. A faire sur une feuille libre que vous pouvez m'envoyer en photo.

.....  
-Etude de la langue : pour réactiver la notion de VERBES : voici un petit jeu de mimes.

Vous mimez un verbe, mot qui dit l'action, ce qui se passe, et l'enfant doit le deviner.

L'enfant peut aussi trouver un verbe (si besoin, se faire aider par un adulte) et le mimer.

**Idées pour des verbes d' action :**

chanter, se coiffer, sauter, tourner, courir, manger, lire, dormir, se réveiller, caresser, écrire, rire, compter, pleurer, déchirer, nettoyer, crier., s'allonger, reculer ..

**Math**

-suite de l'apprentissage : soustraction avec des grands nombres

1°- revoir la leçon d'hier à partir de la vidéo **cf LIEN 8**

puis dans CAPMATH faire les exercices 1 et 2 page 84 , corrigé **cf LIEN 13**

2°- **Recherche 1** : 45 – 3 et 35 - 5

puis montrer la vidéo : soustraire un petit nombre **cf LIEN 14**

3°- s'entraîner : 26 – 2 / 59 – 4 / 38 – 8 (différences présentes aussi sur la vidéo)

voir le corrigé exercice n° 1 : illustré avec des dessins de dizaines et unités **cf LIEN 16**

**puis recherche 2** : 45 – 30 et 46 – 40

puis la vidéo soustraire des dizaines entières **cf LIEN 15**

-s'entraîner : 56 – 20 / 48 – 30 / 13 -10 (différences présentes aussi sur la vidéo)

voir le corrigé exercice n° 2 : illustré avec des dessins de dizaines et unités **cf LIEN 16**

Si votre enfant est prêt : il peut faire dans le CAP Math les exercices 3 et 5 page 84

(le n° 4 nécessite un rappel du travail avec la monnaie, à venir semaine prochaine)

S'il a besoin de plus d'entraînement: reporter le travail à plus tard. Et continuer à travailler, si besoin avec du matériel.