

## Semaine du 11 au 15 mai - GS

pour 2 jours : lundi 12 mai et mardi 13 mai

### Langage oral

-Ecouter l'histoire «La coccinelle mal lunée » d'Eric Carle

<https://safeYouTube.net/w/1ZRC>

objectifs : restituer une histoire et développer son lexique

L'enfant raconte ce qu'il a compris.

Lui poser des questions sur l'histoire, aider à mémoriser les mots nouveaux à l'aide du dictionnaire.

Cf ANNEXE 1 (peut être consulté sur l'écran)

Essayer de retrouver un maximum d'animaux que rencontre la coccinelle.

### Langage écrit

*En faisant arrêt sur l'image de la couverture, faire pointer avec le doigt en les prononçant chaque mot pour bien repérer l'unité que forme le mot. f*



1°- Objectif : reconstituer le titre de l'album

« la coccinelle mal lunée » en minuscule scripte

cf ANNEXE 2 (fiche 1)

2°- Objectif : reconstituer le titre de l'album « la

coccinelle mal lunée » en écriture attachée (ou cursive)

cf ANNEXE 2 (fiche 2)

3°- Objectif : associer les différents types d'écriture

Au préalable, l'adulte découpe toutes les étiquettes pour chaque animal.

a- L'enfant rassemble toutes les étiquettes : les mots en capitale, en minuscule scriptes et en attaché. Normalement il arrive à 3 tas. Laisser faire. Cf ANNEXE 3

b- Puis l'enfant retrouve les 3 étiquettes pour un même mot.

c- si l'enfant est prêt, faire faire le travail sur fiche Cf ANNEXE 4

Retrouver le mot en attaché en s'aidant du Dictionnaire

4°- Graphisme : continuer les entrainements en écriture cursive

-Enchaîner plusieurs lettres en ne levant qu'à bon escient le crayon

-faire des petites dictées des lettres apprises en attaché : a, o, i, e, l, m

### Structurer sa pensée

**Compétence : Connaître les petits nombres jusqu'à 10**

compter les animaux puis écrire le chiffre qui correspond Cf ANNEXE 5

**compétence : connaître la suite numérique jusqu'à 30 .**

Faire compter votre enfant le plus loin possible sans sauts de nombres, sans retours en arrière.

Vous pouvez fabriquer à la maison une file numérique et mettre une épingle à l'endroit où il s'est arrêté. ET le faire compter le plus régulièrement possible.

### En lien avec ESPACE et ARTS VISUELS :

-Observer 2 dessins et trouver les différences (compter de 1 à 10) puis colorier Cf ANNEXE 6