

mardi 2 juin

### Langage oral

Pour poursuivre la découverte des albums de l'auteur Eric Carle, écouter cette histoire.  
Après écoute, demander à l'enfant de raconter ce qu'il a compris et de lister tous les animaux que l'araignée a rencontrés.

<https://safeYouTube.net/w/dM2I>

### Langage écrit

#### -travailler la notion de syllabes

**Repères** : il s'agit de syllabes orales.

Exemple pour « Delphine », ce sont 2 syllabes DEL-PHIN'

Par contre, 3 syllabes écrites : DEL-PHI-NE

Des enfants peuvent confondre nombre de syllabes et nombres de lettres.

-Donner des mots à l'enfant pour qu'il **compte** le nombre de syllabes.

On peut aussi le faire corporellement. Dessiner à la craie sur le sol des ronds (ou cerceaux , cordes...) et l'enfant saute dedans et compte chaque syllabe.

-On commence à **situer** une syllabe : dans « pyjama », tu entends où la syllabe MA ?

-Et on commence à **manipuler** les syllabes :

on mélange toutes les syllabes du mot pour en faire un mot rigolo. (commencer par mots de 2 syllabes)

Exemple : « marteau » devient « teumar »

-Et on commence à supprimer la première syllabe exemple avec marteau : il reste « teau« /  
ou supprimer la dernière syllabe : il reste « mar »

2 activités sur fiche :

cf ANNEXE 1 fiche 1 compter les syllabes et cf ANNEXE 2 images à découper

cf ANNEXE 3 fiche 2 colorier le bon nombre de syllabes

### Structurer sa pensée

-Poursuivre l'apprentissage sur les décompositions de petits nombres (4,5,6 )avec le jeu du gobelet (cf semaine du 25 au 29 mai)

-Faire des dictées de nombres : 0 à 10 . Puis faire nommer les nombres écrits.

-Réciter la comptine numérique le plus loin possible

-Pour ceux qui sont prêts : pour aller plus loin que 10 : découverte du nombre 11

Faire réaliser des collections de 11 objets . Les faire dénombrer. Faire lever les 10 doigts puis en rajouter 1 . Faire tomber 11 cubes dans une boîte en les comptant en même temps

**Repères** : en classe, nous parlons du « onze qui bronze » en levant les 2 bras pour signifier qu'il s'écrit avec 1 et 1 .

Attention, 11 est une quantité. C'est 1 + 1 + 1+1 ... jusqu'à 11

Le 1 à côté du 1, c'est l'écriture chiffrée du nombre.

cf ANNEXE 4 fiche les nombres jusqu'à 11

jeudi 4 juin et vendredi 5 juin

### Langage écrit

#### Etudier les sons consonnes /r/ et /s/

faire trouver des mots où on entend /r/. Situer le r (au début, milieu, fin)

idem pour /s/

cf ANNEXE 5 fiche j'entends - je n'entends pas /r/ et ANNEXE 5 bis images à découper

cf ANNEXE 6 fiche colorier les mots où on entend /s/

**Fusionner les sons:** En classe avec le syllabaire pour faire « chanter » les alphas ensemble.

**Poursuivre l'écriture des lettres apprises en attaché et leur reconnaissance** (cf les vidéos écriture cursive sur le site) les rouleaux r et s

**Pour ancrer le sens de la lecture** (et également le sens de l'écriture) : faire nommer à l'enfant chaque image du document (le petit fantôme s'appelle GAFI). cf ANNEXE 7

### Structurer sa pensée

Poursuivre les partages (la semaine dernière par groupes de 5)

cf ANNEXE 8 Fiche répartir des coccinelles pour que chaque feuille en ait autant.

### Arts visuels et langage oral

voici une petite poésie sur la coccinelle à apprendre, colorier et illustrer dans le cahier bleu.

cf ANNEXE 9 poésie « Coccinelle » d'Edmond Rostand.