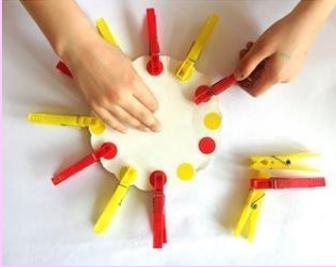


ACTIVITES PS – SEMAINE DU 23 AU 27 MARS

DOMAINE D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS DE L'ACTIVITE	Modalités, matériel...	Durée approximative
LANGAGE ORAL	<input type="checkbox"/> Lire une histoire adaptée à l'âge de votre enfant.	Après la lecture de l'album, inviter votre enfant à s'exprimer sur celui-ci, à reformuler l'histoire : Est-ce que cela lui a plu ? Pourquoi ? De quoi ça parle ? Quel est le personnage principal ? Où se passe l'histoire ?...	10 min
	<input type="checkbox"/> Dire une comptine ensemble ou chanter une chanson.	Redire une comptine apprise depuis le début de l'année (collées dans le cahier de vie)	5 min
	<input type="checkbox"/> Nommer des objets.	Jouer avec votre enfant : à un moment donné, dites STOP à votre enfant, faites ensemble la « statue » (on ne bouge plus). Chacun votre tour, vous devez citer un objet que vous voyez autour de vous. Refaire ce jeu là plusieurs fois en changeant le lieu (la salle de bain, la cuisine, le salon, l'extérieur...). Essayer d'augmenter à chaque fois le nombre d'objets cités. Exemple dans la salle de bain : Vous « je vois un lavabo » Votre enfant « je vois une serviette » Vous « je vois une brosse à dent ».... Veiller à la précision du vocabulaire employé (exemple : une baignoire et pas un bain).	5 min
	<input type="checkbox"/> Raconter une histoire à partir d'images <div style="text-align: center;">  </div>	Montrer les images à votre enfant (cf ci-joint Images pour raconter une histoire PS). Observer et décrire. Puis demander à votre enfant de raconter l'histoire représentée par les images. Inviter votre enfant à faire des phrases complètes, à être précis dans ses descriptions, et à utiliser un vocabulaire précis.	10 min

LANGAGE ECRIT	<input type="checkbox"/> Copier son prénom (avec modèle).	<p>Ecrire le prénom de votre enfant devant lui, inviter votre enfant à essayer à son tour. Le guider : on commence par la première lettre, nommer les lettres au fur et à mesure, veiller à la bonne tenue du crayon, rappeler le sens des tracés (du haut vers le bas, de la gauche vers la droite).</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Reconstituer son prénom avec des étiquettes lettres.	<p>A partir d'étiquettes lettres (jeu de scrabble, ou plus simplement fabriquer maison, des petits bouts de papier/une lettre sur chaque papier). Demander à votre enfant de reconstituer son prénom avec les lettres (avec puis sans modèle).</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Tracer des graphismes avec le doigt.	 <p>Dans un plateau, une assiette..., mettre de la farine, ou du sable...Tracer avec le doigt différents graphismes (cf cartes modèles jointes)</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Tracer un quadrillage.	<p>Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., tracer des lignes verticales. Je commence en haut et je descends jusqu'en bas de la feuille. Je peux changer de couleur si je le souhaite. Puis tracer des lignes horizontales. Je commence à gauche de ma feuille et je vais jusqu'au bord opposé à droite. Je peux changer de couleur si je le souhaite.</p>	10 min
EXPLORER LE MONDE	<input type="checkbox"/> Réaliser un puzzle.		10 min

	<input type="checkbox"/> Défi « la super construction » 	<p>Avec des légos, des kaplas, des cubes, des clipos... lancer un dé, prendre le nombre de pièces indiquées par le dé. On joue chacun son tour, attention la construction ne doit pas se casser. Celui qui réussit à faire la plus grande construction et la plus solide a gagné. Faire jouer toute la famille.</p> <p>Vous pouvez prendre une photo de votre « super construction » à coller dans le cahier de vie.</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Nommer les parties du corps. 	<p>Ecouter en ligne la chanson sur le corps et inviter votre enfant à montrer et nommer les différentes parties du corps.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8U8p5j3ul30</p>	5 min
	<input type="checkbox"/> Développer la motricité fine : remplir des bacs à glaçons avec une petite cuillère et du riz. 	<p>Donner un bac à glaçon vide à votre enfant et lui demander de le remplir de riz avec une petite cuillère. Attention on essaie de ne pas en mettre à côté.</p>	10 min
<p>NOMBRES, FORMES, GRANDEURS</p>	<input type="checkbox"/> Associer différentes représentations des quantités : la chasse aux nombres	<p>Montrer un nombre de doigts, ou un chiffre écrit sur un bout de papier. Votre enfant doit aller chercher une quantité équivalente d'objets dans la maison (ne pas lui donner la réponse, attendre qu'il ramène la quantité d'objets pour vérifier avec lui). Exemple : 3 / aller chercher 3 feutres, 3 cuillères...</p> <p>Rejouer plusieurs fois en variant les quantités demandées (1, 2 ou 3).</p>	10 min

	<input type="checkbox"/> Réaliser un algorithme deux ou trois couleurs et associer une pince à linge et une couleur.		<p>A partir d'une assiette en carton (ou d'un rond découpé dans une feuille blanche), tracer des points de couleurs (correspondant à vos couleurs de pinces à linge, si pince à linge en bois tracer un point de couleur sur chacune d'elle). Vous pouvez faire un algorithme (ROUGE/JAUNE/ROUGE/JAUNE ou ROUGE/VERT/JAUNE/ROUGE/VERT/JAUNE...).</p> <p>Demander à votre enfant de placer la pince à linge sur la couleur correspondante.</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Trier par couleur.		<p>Demander à votre enfant de trouver dans la maison des objets rouges, bleus, verts, jaunes... Vous pouvez jouer avec votre enfant : celui qui trouve le plus d'objets rouges....</p> <p>Vous pouvez prendre une photo des objets trouvés.</p>	10 min
	<input type="checkbox"/> Jouer à un jeu de memory.		<p>Jouer à un jeu de memory si vous en avez à la maison.</p> <p>Vous pouvez aussi fabriquer un jeu de memory avec votre enfant. Découper des petites cartes et y écrire/ dessiner différentes représentations des nombres (points du dé et chiffres écrits, de 1 à 3). Prévoir chaque carte en double exemplaire. Disposer les cartes à l'envers sur la table, retourner deux cartes si elles sont identiques, c'est gagné. Variante : si j'ai deux cartes différentes mais qui font la même quantité (exemple : 2 points du dé et le chiffre 2), c'est gagné. Si votre enfant est à l'aise, vous pouvez ajouter des cartes pour les quantités 4, 5 et 6.</p>	10 min
ACTIVITES ARTISTIQUES	<input type="checkbox"/> Réaliser un bricolage de printemps.		<p>Réaliser des fleurs en s'inspirant de la photo. Pour cela, découper des petites bandes de papier blanc ou couleur, les coller en forme de fleur. Puis au centre, coller un bouchon de bouteille. Vous pouvez demander à votre enfant de décorer sa feuille à sa guise (petits dessins : soleil, herbes...).</p> <p>Garder précieusement votre réalisation pour l'apporter à l'école au moment de la reprise.</p>	15 min
	<input type="checkbox"/> Réaliser un bricolage de printemps.		<p>Réaliser des fleurs en s'inspirant de la photo. A partir de rouleaux de papier de toilette vides, découper des anneaux. Votre enfant peut les colorier ou les peindre. Ensuite demander à votre enfant de les coller</p>	15 min

		<p>ensemble pour réaliser une fleur. Sur le même principe, ajouter la tige (anneau ouvert) et les feuilles. Garder précieusement votre réalisation pour l'apporter à l'école au moment de la reprise.</p>	
	<input type="checkbox"/> Dessiner.	<p>Sur une feuille, un tableau, une ardoise..., réaliser un dessin.</p>	<p>15 min</p>
	<input type="checkbox"/> Manipuler de la pâte à modeler.	<p>Manipuler de la pâte à modeler. Faire des boules, des colombins.</p>	<p>15 min</p>