

DEROULEMENT

- Présentation rapide de la classe.
- Les personnes qui interviennent dans la classe.
- Les différents temps d'une journée en maternelle.
- Les supports utilisés.
- Le projet d'année.
- Nos règles de vie.
- Quelques détails pratiques.
- Vos questions.



PRESENTATION DE LA CLASSE

- 20 enfants dans la classe.
- TPS : 4 – 2 garçons et 2 filles.
- PS : 11 - 8 garçons et 3 filles.
- MS : 5 - 3 garçons et 2 filles.
- Total : 13 garçons et 7 filles.
- Delphine, aide maternelle est avec nous toute la journée.
- Des stagiaires au fil de l'année.



LES HORAIRES



- 8h30 à 8h40 : Accueil dans la classe.
- 12h10 : Fin de la matinée.
- 13h00 : Retour de la cantine, puis les enfants sont couchés pour la sieste par Delphine.
- 16h25 : Fin de journée.
- 16h35 : Départ des enfants pour la garderie

UNE JOURNEE EN MATERNELLE



La maternelle,
c'est quoi ?

L'objectif principal de l'école maternelle est **de développer les aptitudes et les talents de chaque enfant** afin de lui permettre **de s'épanouir et de réussir**. Aussi derrière chaque activité se trouve un objectif pédagogique. A l'école maternelle, l'enfant apprend à **se socialiser en établissant des relations avec l'autre et en le respectant**. Il apprend à développer ses capacités telles que sentir, agir, parler, imaginer et explorer le monde.

L'ACCUEIL DU MATIN

- Je dépose mon cahier de liaison.
- Je range mon doudou dans mon sac à doudou. Merci de marquer les doudous et tétines et limiter à un seul doudou. Les tétines restent dans le lit de sieste.
- Je range mon cartable dans mon casier.
- Je place mon étiquette présence en entrant dans la classe.
- Je m'installe à une activité.
- Delphine est également présente dans la classe pour accueillir les enfants.



Respect des horaires



Et si mon enfant pleure ?

Autonomie



LE TEMPS DES RITUELS

- On se dit « bonjour ».
- On présente les différentes responsabilités du jour.
- Le responsable vérifie les absences et les compte.
- Les responsables de la date nous indiquent le jour : on utilise différents types de calendriers.
- Le responsable de la météo nous indique le temps qu'il fait.
- On présente les activités de la journée.
- On passe aux toilettes avant de se mettre en activités.



LES ATELIERS

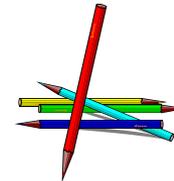


- **Présentation et explication des activités de la matinée.**
- **Différentes activités. Les enfants choisissent l'ordre des activités qu'ils veulent faire. L'idée c'est de proposer un matériel, une activité qui permettra à l'enfant d'être en réussite et d'apprendre à son rythme.**



Comment travaille-t-on en maternelle ?

Faire et refaire...



LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

■ Rentrée 2015 : nouveaux programmes de l'école maternelle (mis à jour en juillet 2020)

Les trois années de scolarisation à l'école maternelle favorisent l'éveil de la personnalité des enfants, stimulent leur développement langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, développent l'estime de soi et des autres, et concourent à leur épanouissement affectif. L'école maternelle s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre, progressivement, de devenir élève.

■ L'école maternelle est également le lieu où se constitue et se structure le lien entre l'institution scolaire et les parents, lien fondamental qui accompagnera l'élève tout au long de sa scolarité. Elle est l'occasion, pour les parents, de prendre connaissance de l'organisation et du fonctionnement de l'institution scolaire, d'en saisir les étapes, les enjeux et les exigences, et surtout d'y trouver leur place.

■ La scolarité à l'école maternelle joue donc un rôle crucial dans le développement des jeunes enfants : elle est à la fois le tremplin vers la réussite, le foyer de l'épanouissement des

élèves et le creuset de la réduction des inégalités sociales.

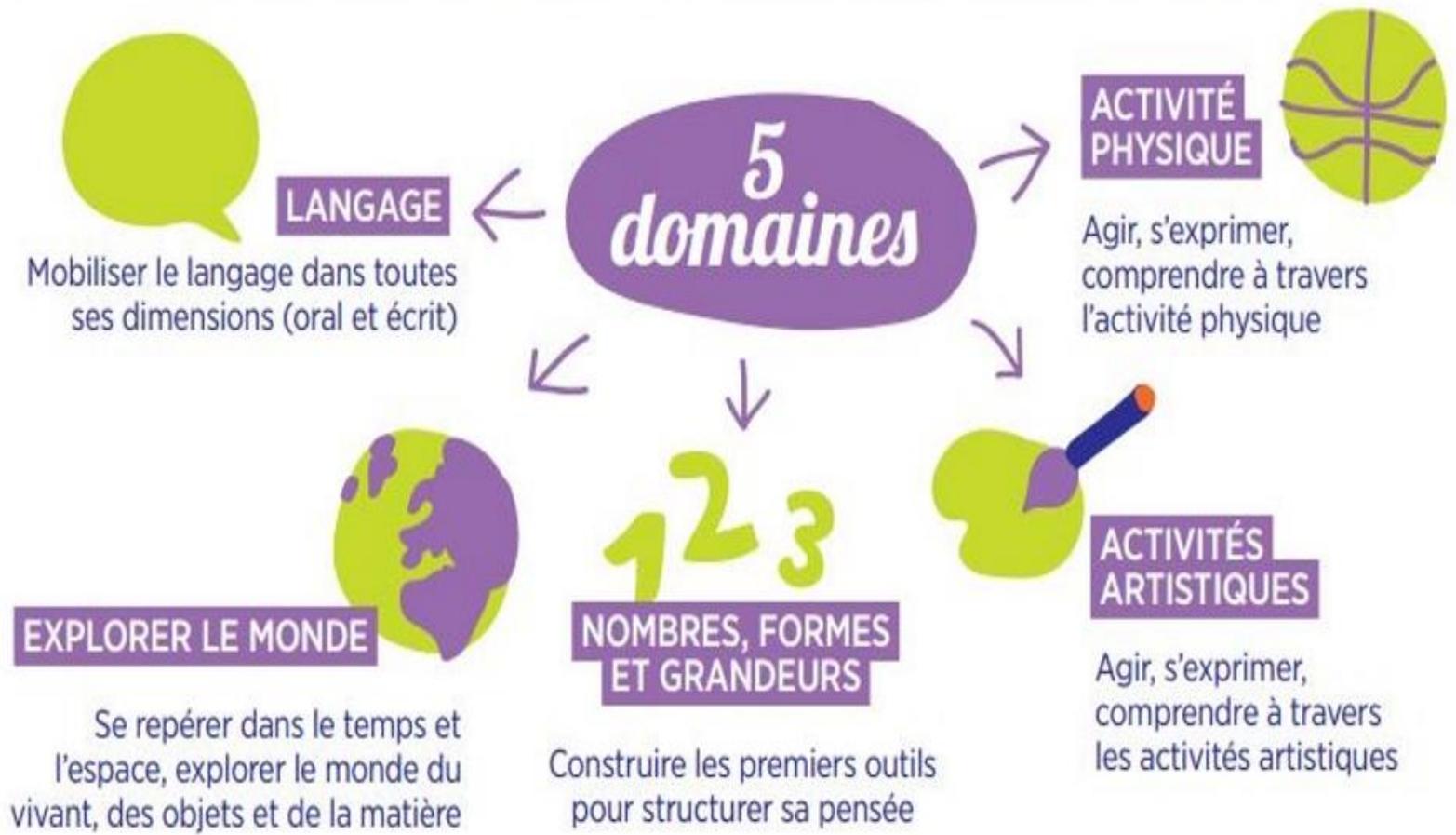


Comment puis-je
aider mon enfant ?

Et si mon enfant
a des difficultés ?



LES CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE EN MATERNELLE



COMMENT TRAVAILLE-T-ON EN MATERNELLE ?



LE TEMPS DE MOTRICITE

- Tous les jours.
- Les enfants de MS retrouvent les MS de la classe de Manuela le lundi et le jeudi pour un temps de motricité ensemble.



LE TEMPS DE LA RECREATION



30 minutes



LE TEMPS DE LA CANTINE

- En route pour la cantine.
- Départ vers 12h10, et retour à l'école vers 13h00. Ensuite, passage aux toilettes et coucher pour la sieste.



Comment puis-je
savoir si mon
enfant mange bien ?

LE TEMPS DE LA SIESTE

- Les enfants sont installés en salle de sieste avec Delphine.
- Les levers sont échelonnés à partir de 14h45.
- Tous les soirs dans le cahier de liaison, la petite souris indique si votre enfant a bien dormi.



LE TEMPS DE LA RECREATION



LE TEMPS DE L'ACTIVITE

- Arts plastiques, bricolage, graphisme...



LA FIN DE LA JOURNEE

- Le soir, un enfant regarde le calendrier et nous dit si il y a de l'école le lendemain ou pas.
- C'est aussi un temps consacré à l'écoute d'histoires, de musique et de chants.



Assis sur l'estrade, on attend avec impatience papa, maman, papi, mamie ou tata...



LES SUPPORTS UTILISES

- **Le cahier de liaison** : il fait le lien entre la maison et l'école d'un point de vue administratif et informatif. Merci de signer TOUS les documents après en avoir pris connaissance.
Merci de remplir un billet d'absence après chaque absence.



- **Le cahier de vie** : votre enfant l'apportera à la maison toutes les deux ou trois semaines environ. Vous y trouverez les chansons et comptines apprises à l'école, des descriptifs des activités et temps forts vécus en classe avec des photographies. Grâce à ce support, votre enfant pourra vous raconter ce qu'il vit à l'école. De votre côté, vous pouvez y mettre des photographies, des descriptifs d'activités réalisées à la maison, que votre enfant pourra raconter à ses camarades. Merci de prévoir une grande poche (marquée au nom de votre enfant) pour le transport du cahier de vie, si celui-ci ne loge pas dans le cartable.

LES SUPPORTS UTILISES

■ Le cahier du langage : Un cahier pour apprendre à bien parler. Par le biais de comptines, d'imagiers et de photos, on développe le langage, on apprend du vocabulaire et des structures de phrases, on travaille la prononciation ... C'est un cahier qui suit l'enfant de la PS2 à la MS.



■ Le cahier de la mascotte : Ce cahier permettra à votre enfant de raconter à ses camarades une activité vécue en famille avec **DOMINO**. Ce cahier fera l'objet d'un temps de langage où votre enfant sera fier de montrer ce qu'il a fait.

LES SUPPORTS UTILISES

A la fin de chaque trimestre, votre enfant apportera un petit dossier contenant son travail, la liste des notions et objectifs travaillés pendant la période, ainsi que ses productions d'arts visuels.

- Le cahier de suivi des apprentissages et des progrès Il sera consultable sous format numérique à la fin de chaque trimestre. Vous y trouverez les réussites de votre enfant, certaines illustrées par des photos. Une appréciation y sera ajoutée à chaque fin de trimestre. Il vous sera demandé de signer électroniquement ces documents (attention pour les parents séparés, il faut la signature des deux parents).

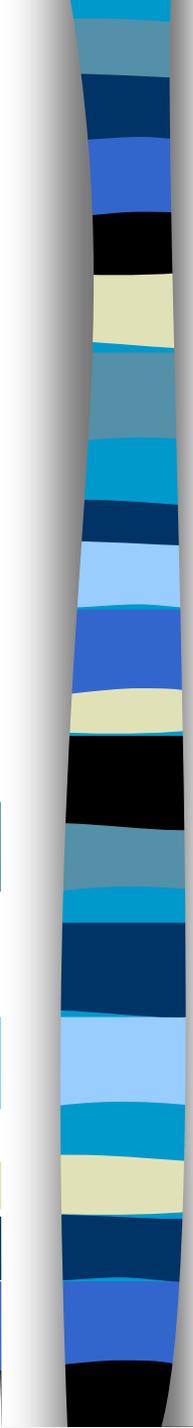


LIEN FAMILLE- ECOLE

- N'hésitez pas à venir me voir ou à me demander un rendez-vous pour toutes questions concernant votre enfant, ou le fonctionnement de la classe.
- Les rendez-vous : à ma demande ou à votre demande. Pour une question d'organisation, il est souhaitable de les prévoir plusieurs jours à l'avance.
- En janvier – février, je rencontre toutes les familles pour faire un point sur le travail et l'évolution de votre enfant.
- Pour toutes questions organisationnelles ou d'ordre pratique, ou qui ne nécessitent pas un échange important, vous pouvez utiliser le cahier de liaison. En revanche, pour une discussion plus approfondie, merci de prendre rendez-vous.
- Point de vigilance : attention quand les enfants racontent des choses, c'est parfois à leur « manière », avec leur regard, leur interprétation. Si quelque chose vous interroge, vous surprend ou vous déplaît, SVP venez en parler simplement, pour ôter rapidement doutes ou questions.

Mon enfant ne me raconte rien de sa journée !

Mon enfant va à la garderie, je ne peux pas venir à l'école.

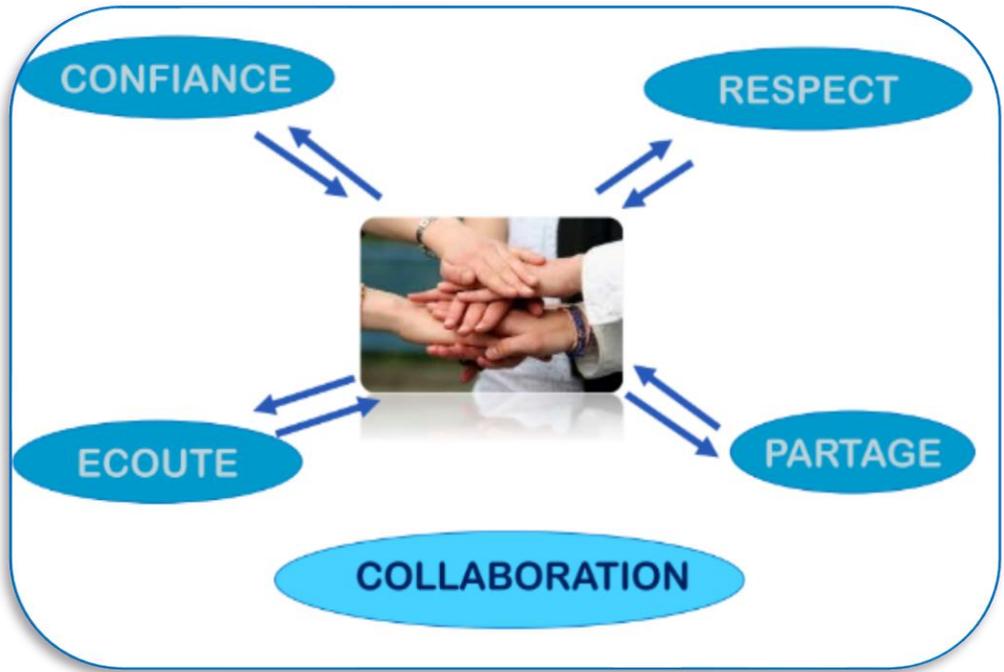
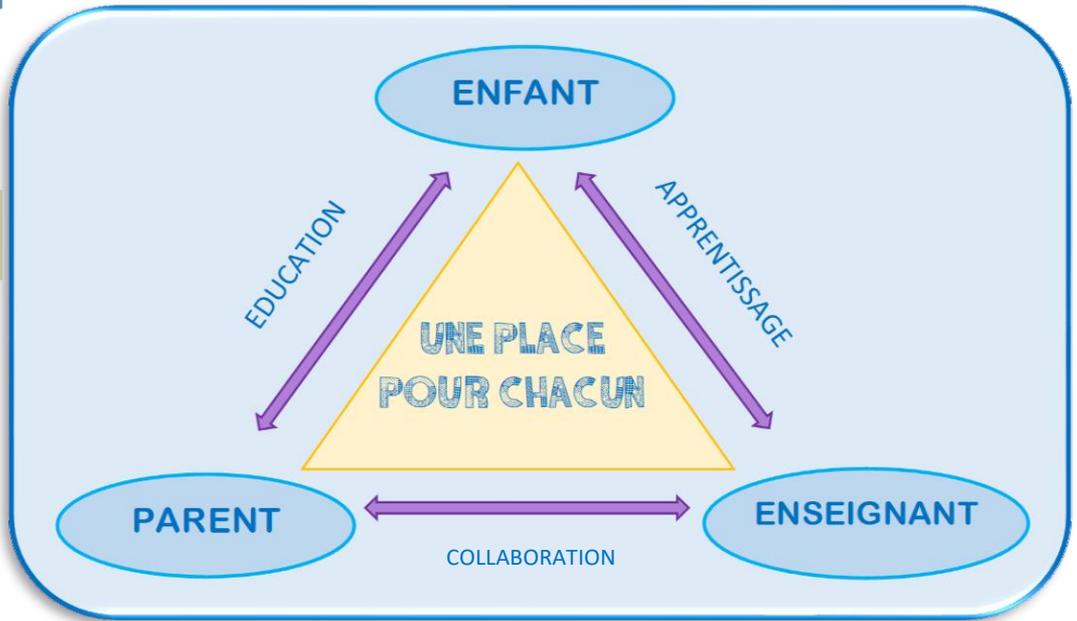


PARENT, ENFANT, ENSEIGNANT : le trio de la réussite scolaire

A partir de maintenant, nous formons ensemble une équipe de co-éducateurs avec chacun ses responsabilités :

- ***Vous, les parents,*** êtes les premiers responsables de l'éducation de votre enfant que vous nous confiez ;
- ***Nous, l'équipe éducative de l'école,*** l'aiderons à devenir élève puis à acquérir des compétences, des connaissances et des attitudes scolaires.
- ***Ensemble, nous allons former une équipe,*** et ensemble nous allons œuvrer pour le bien-être et l'épanouissement de votre enfant.

Vous pouvez compter sur l'écoute et la discrétion professionnelles de chaque adulte travaillant à l'école. Nous échangerons et partagerons des informations dans ce cadre : vous, avec votre rôle de parents, nous, avec nos choix pédagogiques.

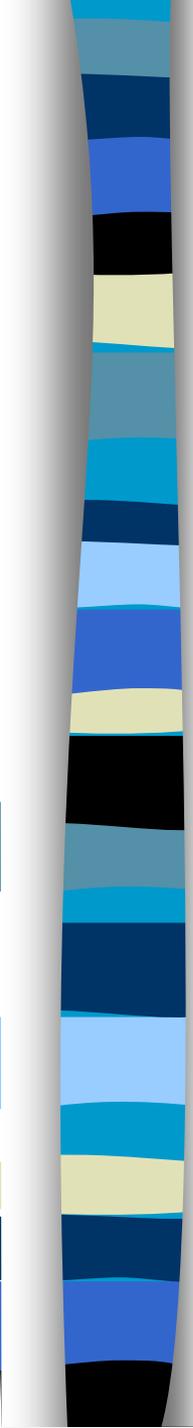


LE PROJET D'ANNEE

- Le projet d'école de cette année s'articule autour du thème :
« LE JEU »
- Les enfants vont découvrir différentes formes de jeux pour apprendre à se connaître, se défouler, se détendre, partager, créer, imaginer...



DOMINO



FETES ET MANIFESTATIONS

- Jeudi 24 septembre : photos de classe
- Vendredi 16 octobre : goûter (semaine du goût)
- Samedi 12 décembre : arbre de Noël (danse pour les MS)
- Vendredi 15 janvier : réalisation de galettes des rois
- Samedi 23 janvier : portes ouvertes
- Mardi 16 février : temps de jeux de société
- Vendredi 12 mars : carnaval
- Mardi 6 avril : fête 100 jours d'école
- Jeudi 15 avril : nettoignons la nature
- Vendredi 4 juin : temps de jeux et défis sportifs
- Jeudi 1er juillet : balade contée
- Samedi 3 juillet : Kermesse (danse pour tous)



NOS REGLES DE VIE

- *Le respect des enfants entre eux.* Vivre ensemble, partager, prêter, jouer ensemble, accepter la différence.
- *Le respect du matériel de l'école.* Les jeux et matériels de l'école sont là pour tous mais c'est à chacun d'en prendre soin.
- *Le respect du travail des autres :* chaque enfant arrive avec ses compétences, et ses difficultés. Le travail demandé peut ne pas être le même pour chaque enfant. Chacun va à son rythme en fonction de ses possibilités.
- *Le respect des horaires :* il est important que vous respectiez les horaires, ceci pour le bon déroulement des activités et pour permettre à votre enfant de prendre ses repères avec les autres.

QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- Penser à marquer les vêtements de votre enfant (pulls, gilets, blousons, écharpes, bonnets, rechanges... tout ce qui est susceptible d'être enlevé). Eviter les salopettes, bodys, ceintures, bretelles qui sont un frein à l'autonomie de votre enfant. Privilégier les chaussures à scratchs.
- Merci d'éviter les vêtements fragiles ou de valeur. Malgré toutes les précautions prises, votre enfant est susceptible de se salir.
- Merci de prévoir une tenue de rechange complète (en cas de chute, pipi, peinture, enfant malade...), et un petit sac plastique pour le retour des vêtements mouillés.



QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- Penser à vérifier le cahier de liaison tous les jours.
- Si votre enfant est malade, il ne peut pas être accueilli à l'école. (Attention protocole COVID : température 38° = pas d'école). Tout d'abord pour son bien-être, il ne sera pas disponible pour les activités. Mais aussi pour les autres, un enfant malade est susceptible de contaminer d'autres enfants. Je vous rappelle également que nous ne pouvons donner des médicaments à un enfant uniquement dans le cadre d'un PAI (projet d'accueil individualisé) validé par le médecin scolaire.
- Il est important de prévenir l'école dès que possible de l'absence de votre enfant (par téléphone, mail...). Ensuite, il faut remplir un bulletin d'absence, c'est un justificatif qui nous est demandé par l'inspecteur s'il vient dans l'école.
- Vous recevrez ponctuellement des mails de ma part de l'adresse classe stemarie.classepsms@gmail.com , *il s'agit surtout d'une boîte d'envoi, pour tous les mails qui nécessitent une réponse rapide, merci d'utiliser l'adresse école* ec.lesclouzeaux.stemarie@ddec85.org.

QUELQUES DETAILS PRATIQUES

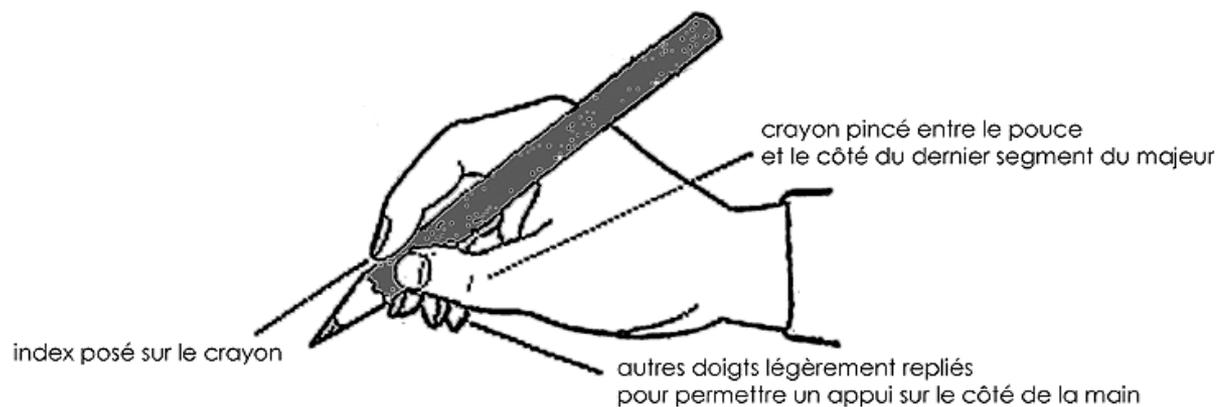
- Les anniversaires : nous fêterons les anniversaires en classe (classes de TPS-PS-MS et MS-GS) une fois par mois en préparant un gâteau ensemble. Papa, maman ou papi, mamie (selon les disponibilités de chacun) viendra le matin avec l'enfant dans la classe et participera à la recette. Nous vous demanderons de vous inscrire via un coupon dans le cahier de liaison. Chaque famille concernée emmènera une partie des ingrédients et ustensiles nécessaires. Le gâteau préparé sera partagé en fin d'après-midi sous forme d'un petit goûter d'anniversaire.
- Pour des raisons sanitaires (allergies...), merci de privilégier des œufs achetés, et garder trace des origines des ingrédients fournis (emballages) durant la semaine qui suit le goûter.
- Merci de ne pas apporter de bonbons.
- Dates des goûters d'anniversaire :



AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE
25 Septembre		9 octobre
NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER
20 novembre	29 janvier	
FEVRIER	MARS	AVRIL
12 février	26 mars	16 avril
MAI	JUIN	JUILLET
21 mai	18 juin (avec les enfants nés jusqu'au 15 juillet)	2 juillet (enfants nés à partir du 16 juillet)

LA TENUE DU CRAYON

Comment tenir son crayon pour écrire ?



mauvais placement du majeur.



mauvaise position du crayon.



mauvaise position du pouce.

4 temps sans écrans = 4 pas pour mieux avancer

Pas d'écrans le matin



Les écrans (TV, jeux vidéos) sont des capteurs d'attention. Or l'attention est essentielle pour les apprentissages scolaires. L'écran sur-stimule l'attention non volontaire. L'enfant est capté par les stimuli visuels et sonores ultra rapides, changeant à l'écran. Son attention s'épuise au bout de 15 minutes. L'enfant qui regarde un écran le matin fatigue son système attentionnel avant d'arriver en classe. Or un enfant dont l'attention est fatiguée est un enfant qui bouge, qui parle, qui fait tomber ses affaires... et qui ne parvient plus à se concentrer ! Ce mécanisme freine le développement de son attention volontaire, requise pour le travail scolaire. Ses résultats scolaires peuvent chuter.

Pas d'écrans avant de s'endormir



Le sommeil qui se forme avec les dernières images perçues sera de moins bonne qualité car l'image animée, même adaptée, n'est pas une activité calmante pour le cerveau de l'enfant. Elle est trop stimulante émotionnellement. L'écran diffuse une lumière bleue (LED) qui inhibe la mélatonine, hormone régulatrice du sommeil, empêchant l'enfant de s'endormir naturellement.

Dernier conseil : RESPECTER LES LIMITATIONS D'ÂGE

L'enfant apprend... en imitant. S'il est exposé à des contenus inadaptés c'est-à-dire violents ou pornographiques, ces images produiront sur lui un effet traumatisant et excitant. Il peut développer une appétence pour ce type de contenus et parfois tenter de les reproduire. L'image violente « manipule » le cerveau émotionnel de l'enfant. Le discours secondaire du parent ou sa présence aux côtés de l'enfant durant le visionnage de film ne diminue pas la charge émotionnelle de l'image et son pouvoir sur l'enfant.

Pas d'écrans durant les repas



La télévision allumée durant les repas familiaux empêche votre enfant de vous parler et vous lui parlez moins. Un enfant qui grandit avec une télévision allumée en permanence acquerra un vocabulaire plus pauvre, un langage moins riche. Chez les enfants de 15 mois à 4 ans, 2 heures de TV quotidienne aboutissent à multiplier par trois la probabilité de voir apparaître des retards de développement de langage. Le contenu anxiogène de certains programmes (en particulier le journal télévisé) a des répercussions sur le comportement et la gestion des émotions de l'enfant même s'il est trop jeune pour comprendre. Lui expliquer ne diminue pas ses émotions.

Pas d'écrans dans la chambre de l'enfant



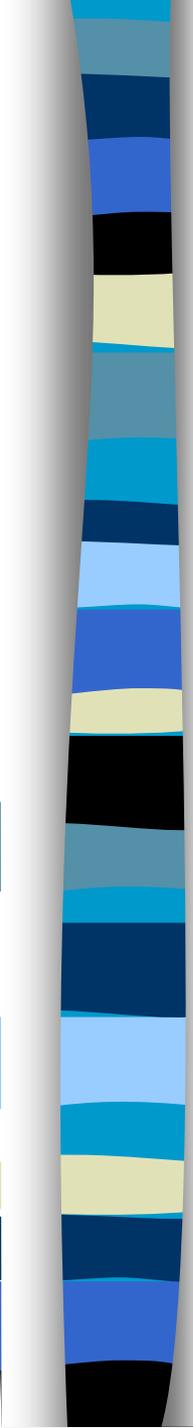
La présence d'un écran dans la chambre de l'enfant diminue son temps de sommeil.

Avec la télévision, l'ordinateur, la tablette... dans la chambre de l'enfant, les parents n'ont pas la possibilité de contrôler ce que leur enfant regarde. S'ils lui interdisent verbalement de regarder les contenus inadaptés, ils lui confèrent une trop grande responsabilité.

Sans écrans dans sa chambre, l'enfant apprend à développer des compétences essentielles : activités sensori-motrices, jeux de faire semblant, jeux symboliques, graphisme, nécessaires pour le développement de sa pensée, son attention, sa socialisation



VOS QUESTIONS



■ ...

■ ...