

24 septembre 2021

Bienvenue à tous

Bienvenue aux nouvelles familles

La classe,
interventants

Contenus

Emploi du temps

Les supports
des élèves

Dispositifs d'aide
Evaluation

L'esprit de la
classe

Projets
sorties

Questions
diverses

Partenariats

La classe
de CP CE1



23 enfants : 12 filles et 11 garçons
18 CP (9 filles, 9 garçons) et 5 CE1 (3 filles et 2 garçons)

Adultes intervenant dans la classe :

-Marietta Chaillou
Enseignante classe



-Morgane Arnaud: Anglais

-Stéphanie Rabillard : Français
(lecture, compréhension)



-Marie Lemaitre : éducation musicale

- Stéphanie Hilaire
Enseignante Regroupement d'Adaptation



- Delphine Bourdelier: activités
liées au projet d'année, ateliers

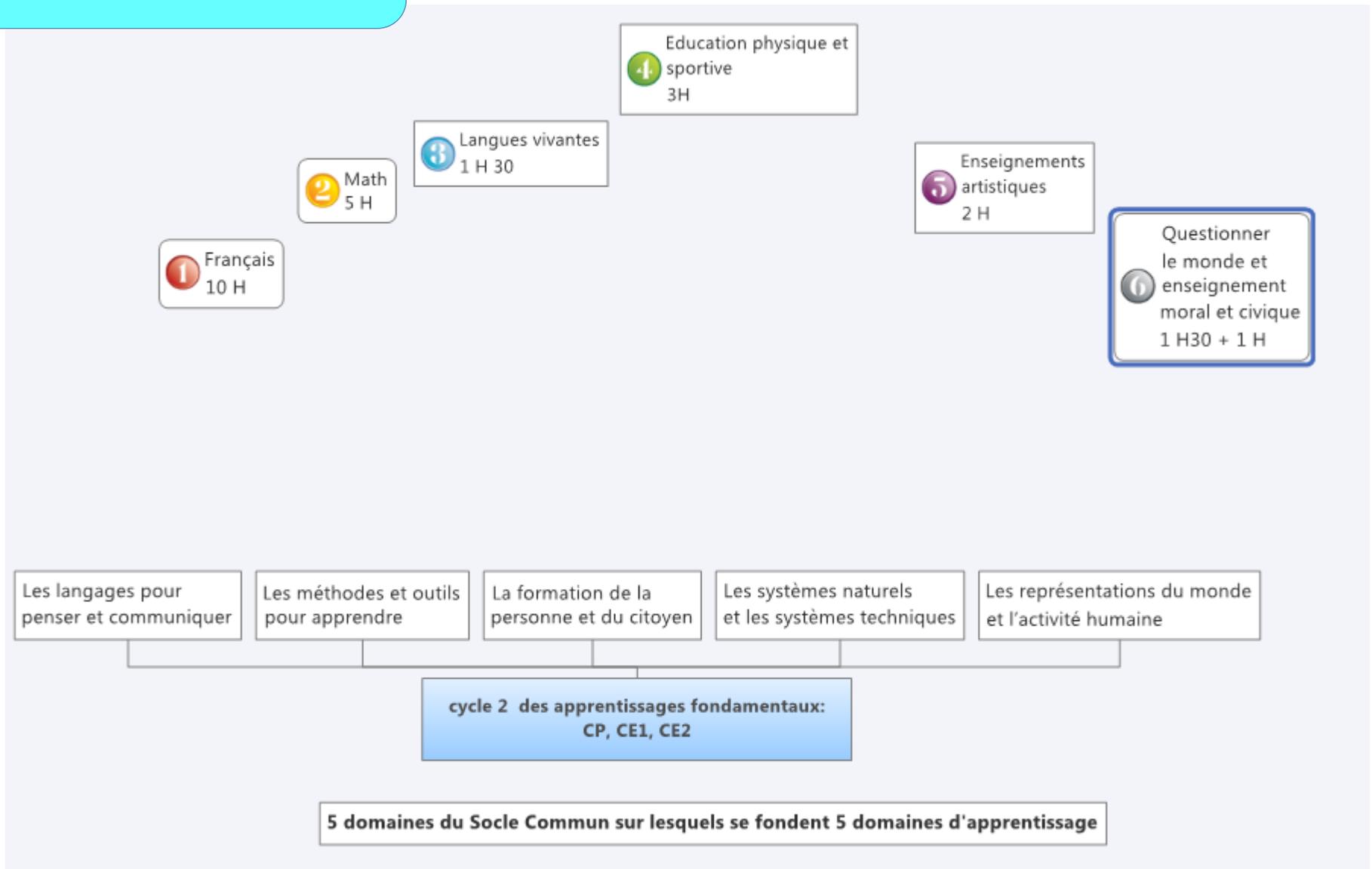


-Maël Gobard: éducateur sportif

-Claire Moulin : éveil à la foi



Contenus



En CP : un apprentissage-clé : la lecture et l'écriture

Apprendre à lire : comment ça marche ?

De la lettre vers le son ▶ fusionner plusieurs sons
(sons simples vers sons complexes)

Apprendre à écrire: comment ça marche ?

Du son vers la lettre ▶ « capturer » un son
▶ trouver la/les lettres qui
correspondent, les écrire dans l'ordre entendu

Dans le porte-vues : une partie « codes » et une partie album

Un carnet d'écrivain : pour s'entraîner à écrire

Emploi du temps

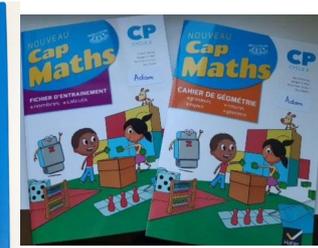
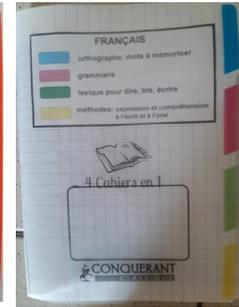
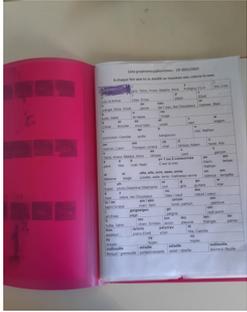
non figé, modifié selon les périodes et les activités
*signifie avec enseignante / @ signifie en autonomie

CP-CE1 2021/2022 Chaillou M.	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1
8H30--8H40	Accueil							
8H40--8H50	Rituels : lecture-menu-cantine, «chaque-jour-compte», «chaque-euro-compte»							
8h50--9h05	Calcul mental							
9H00--10H15	*Français : étude du code ou album	@écriture entraînement	EPS avec éducateur sportif 9h00-départ 10h45-retour		Heure spécifique		*Français : étude du code ou album	@écriture entraînement
	@Ecriture entraînement	*EDL : sons Orthographe			*dictée étude du code ou album	@ Ateliers	@Ecriture entraînement	*Dictée Lecture... compréhension
10H15-10H30	Récréation				Récréation		Récréation	
10H30--11h50	@ Maths entraînement	*Maths apprentissage	@ Maths entraînement	*Maths apprentissage	* Maths apprentissage	@ Maths entraînement	@ Maths entraînement	*Maths apprentissage
	* Maths apprentissage	@ Maths entraînement	* Maths apprentissage	@ Maths entraînement	@ Maths apprentissage	* Maths apprentissage	* Maths apprentissage	@ Maths entraînement
11H50--12H10	Langage oral, préparation cantine							
12H10--13H30	Déjeuner							
13H30--14H15	@Ateliers	*Production d'écrits/grammaire	*Français : étude du code ou album	@EDL : entraînement	@Ateliers	*Production d'écrits/conjugaison	@Ateliers	*Production d'écrits/Vocabulaire
	*production d'écrit / rallye lecture/ordi	Lecture avec S. Rabillard (fluïence, compréhension)	Leçons - cartable Arts-visuels		*production d'écrit / rallye lecture/ordi	Lecture avec S. Rabillard (fluïence, compréhension)	Leçons - cartable Questionner le monde	
15h00-15H15	Récréation							
15H15--16H15	Leçons - cartable - rangement		Allemand		Leçons - cartable - rangement		EMC	
	Allemand		Education musicale avec Marie-Lemaitre		EPS EMC		Anglais avec Morgane/Arnaud	
16H15-16H25	Préparation sortie		Préparation sortie		Préparation sortie		Préparation sortie	



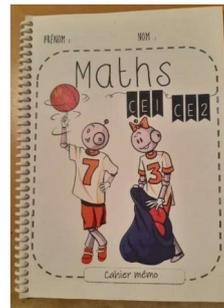
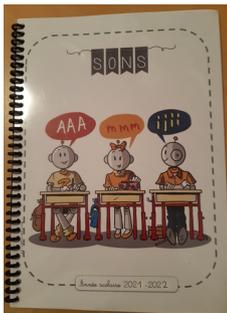
CP

Les supports des élèves



- Pour Questionner le monde, Enseignement moral et civique, Langues vivantes : un dossier sera constitué au fil de l'année.
- Un agenda, un cahier de liaison

CE1



- Pour Questionner le monde, Enseignement moral et civique, Langues vivantes Anglais et Allemand : un classeur
- Un agenda, un cahier de brouillon (classe et maison), un porte-vues pour ranger les fiches en cours et les fiches pour les leçons à la maison, un cahier de liaison

Quelles écoles ?

Sainte Thérèse : La Roche sur Yon
Saint André : La Roche sur Yon
Louis Chaigne : Venansault
Ste Marie : Les Clouzeaux
St Pierre : Nieul-le-Dolent
St Joseph : Aubigny

Comment ?

En aide spécialisée : après un bilan demandé par l'enseignant de la classe, avec un petit groupe d'élèves (2 à 4 enfants), sur temps de classe, dans une salle dédiée, avec information préalable à la famille. Pas de nouveaux apprentissages pendant ce temps-là en classe.

En co-intervention : dans la classe, sur le temps de classe, auprès d'un groupe.

En aide indirecte : pour travailler avec l'enseignant sur la différenciation pédagogique, les aménagements possibles ou les aides à proposer à un élève.

En partenariat : avec les enseignants, les partenaires extérieurs (orthophonistes, psychomotriciens, psychologues, psychologues scolaires...), mais aussi avec les parents.

Pour qui ?

Pour les élèves rencontrant des difficultés persistantes d'apprentissage dans les domaines de la langue, des mathématiques, des repérages spatio-temporels.

RA

REGROUPEMENT D'ADAPTION STEPHANIE HILAIRE

Pourquoi ?

Pour aider l'enfant :

- ✓ à dépasser les difficultés qu'il éprouve dans ses apprentissages scolaires.
- ✓ à trouver les outils et les méthodes pour apprendre.
- ✓ à prendre conscience de ses progrès en suscitant l'expérience de la réussite.
- ✓ à transférer sa réussite dans la classe.

Dispositifs d'aide

Des aides :

- les **APC** , activités pédagogiques complémentaires , de 13h à 13h25 ou 16h35 à 17h00, si besoin.
- avec l'enseignante spécialisée sur le **regroupement d'adaptation**, si besoin.

Evaluation

Des évaluations continues, orales, écrites, et observations par l'enseignante

- Un bilan par trimestre sur educartable , à signer électroniquement
- Evaluations nationales en CP et CE1 en septembre
- et en janvier, évaluation mi-parcours (mi-janvier) pour les CP

**PATIENCE et
ENCOURAGEMENT**

L'erreur fait partie de
l'apprentissage.
Mettre en valeur les réussites
de chaque enfant.
« Chaque fois que je me
plante, je pousse. »

ENTRAINEMENT- EFFORTS

en classe
et à la maison
20 min.maxi
chaque jour
(lecture, mémorisation)

L'esprit de la
classe

SAVOIR-ETRE

-Apprendre à réguler ses
émotions
-Contribuer à un climat de classe
propice aux apprentissages
-devenir responsable en aidant
au bon fonctionnement de la classe
« Chacun fait sa part »
Dispositif :
les ceintures du comportement

**Tendre vers l'AUTONOMIE
et développer l'ENTRAIDE**

Oser faire seul
« Si tu ne sais pas, demande.
Si tu sais, partage. »

**Mes ceintures du comportement montrent que j'ai appris à maîtriser de mieux en mieux mes réactions.
 Plus j'ai une couleur élevée, plus mes responsabilités augmentent.
 Je peux avoir plus de droits et d'espaces de libertés car la confiance est là.
 Ci-dessous, une idée du dispositif en cours d'élaboration avec les enfants.**

Les ceintures du comportement		
	Pour avoir cette ceinture, je dois	Mes droits
Ceinture blanche	Je fais partie de la classe	- Participer à la vie de la classe - donner son avis, voter
Ceinture jaune	- me tenir correctement dans le rang - me tenir correctement dans la classe - me déplacer seulement quand c'est nécessaire - éviter les bruits gênants pour ne pas déranger la classe - « filtrer » mes paroles - demander la parole en levant le doigt - attendre assis calmement sur ma chaise ou dehors pour la sortie	- être le responsable du silence pendant un temps calme (bâton de pluie) - faire les mouvements pour se relaxer et se concentrer
Ceinture orange	- me déplacer en rang dans le calme et en sécurité dans l'école et à l'extérieur de l'école - écouter et me concentrer lors des consignes - travailler seul dans ma bulle de silence - prendre soin de mon matériel et du matériel de la classe - être poli avec les autres	- mettre le spray sur les tables - aider les autres dans leur travail - être tuteur
Ceinture verte	- avoir un bureau bien rangé - assurer ma responsabilité du jour - travailler seul en étant concentré - parler tout bas lors du travail en groupe - respecter les autres, paroles et gestes - être un « bon assistant » pour la maîtresse	- faire une activité (dessin, bricolage, jeu) - lire une histoire (j'aime lire ou livre dans le coin bibliothèque)
Ceinture bleue	- régler mes problèmes avec les autres de façon correcte - aider mes camarades sans faire à leur place - penser « collectif » pour rendre des services à la classe - choisir les activités qui vont me faire progresser - s'appliquer et aller jusqu'au bout de mon travail	- rester en classe pendant les récréations pour ranger - aller chercher un document à la photocopieuse
Ceinture marron	- ne jamais gêner la classe - ne jamais créer de problèmes pendant les récréations - aider les autres à régler leurs problèmes - être capable de rappeler les règles - progresser dans mon travail de façon de plus en plus autonome	- être garant de la classe en l'absence de la maîtresse

Projets sorties

Notre thème d'année : les animaux

Période 1 : Les déplacements des animaux (Europe)

Période 2 : les animaux du froid (Amérique du Nord)

Période 3 : les animaux étranges (Océanie)

Période 4 : les animaux en danger (Asie)

Période 5 : les animaux dans leur milieu (Afrique)

Education aux
risques routiers

Natation :

du 31 janvier au 8 avril, le jeudi de
14h00 à 14h40 (avec les CM)

Propositions culturelles de la mairie

Ex : temps à la bibliothèque des Clouzeaux

un spectacle et
une sortie de
fin d'année

Des RDV avec toutes les familles :
Marché de Noël
Kermesse

Des événements :

- cuisine : semaine du goût et galettes des rois
- carnaval
- fête du court métrage
- fête des 100 jours d'école
- opération « nettoyons la nature »
- défis sportifs
- balade contée

Horaires
8H40/12h10
13H40/16h25

**Questions
diverses**

**Coupons
actions OGEC / APEL**
Utiliser la boîte
aux lettres

Communication :

-Cahier de liaison :
signer les mots lus

-Mail : école

-Mail : boîte classe

m.chaillou@lesclouzeaux-saintemarie.fr

Site école
Page Facebook

RDV
En janvier pour tous
Et à tout autre
moment si besoin

Présence

*En cas d'absence prévue :
mot écrit + billet d'absence obligatoire

*En cas d'absence non prévue :
Appeler l'école + billet d'absence obligatoire au retour

*En cas d'absence non-justifiée :
une demande auprès de l'inspecteur
d'académie est à faire par la famille.

**Pas de petits
objets
personnels à l'école**

**Médicaments
Santé enfant**

Anniversaires
Pas de bonbons
Gâteaux industriels
avec les emballages

Partenariats

-Avec vous, les parents, en étroite collaboration ,
pour que l'enfant apprenne et grandisse dans le cadre de valeurs
éducatives communes.

-Avec les parents, membres ou non des 2 associations OGEC et
APEL : votre investissement est indispensable pour la vie de notre
école.

(ex : travaux, entretiens, bricolages, aide pour ateliers cuisine,
encadrement piscine...)

- Avec la Paroisse « Le Bon Pasteur » :
pour faire vivre l'identité catholique de notre école,
en collaboration avec les parents animateurs en
catéchèse et éveil. Dans l'année, des temps, sur
temps scolaire et avec la paroisse sont proposés
pour vivre les moments liturgiques importants.

