# DEROULEMENT

- Présentation rapide de la classe.
- Les personnes qui interviennent dans les classes.
- Les différents temps d’une journée en maternelle.
- Les supports utilisés.
- Le projet d’année.
- Nos règles de vie.
- Quelques détails pratiques.
- Vos questions.

# PRESENTATION DES CLASSES

- **Deux classes de PS-MS-GS pour favoriser l'entraide et les échanges entre enfants.**

- **PS-MS-GS avec Manuela : 26 enfants**
  - **- 10 PS, 10 MS, 6 GS**
  - **- 13 filles et 13 garçons**
- **PS-MS-GS avec Stéphanie : 27 enfants**
  - **11 PS, 11 MS, 5 GS**
  - **13 filles et 14 garçons**

- **Delphine Richard et Delphine Bourdelier, aides maternelle sont avec nous toute la journée.**
- **Mathilde Thomazeau, étudiante en Master MEEF 2ème année, fera un stage en responsabilité de 8 semaines dans la classe de Stéphanie.**
- **Des stagiaires au fil de l'année.**

# LES HORAIRES

- **8h20 à 8h30 : Accueil dans la classe.**
- **12h00 : Fin de la matinée.**
- **13h00 : Retour de la cantine, puis les enfants sont couchés pour la sieste par les aides maternelle.**
- **16h30 : Fin de journée.**
- **16h40 : Départ des enfants pour la garderie**

# UNE JOURNEE EN MATERNELLE

La maternelle, c'est quoi ?

**L'objectif principal de l'école maternelle est de développer les aptitudes et les talents de chaque enfant afin de lui permettre de s'épanouir et de réussir. Aussi derrière chaque activité se trouve un objectif pédagogique. A l'école maternelle, l'enfant apprend à se socialiser en établissant des relations avec l'autre et en le respectant. Il apprend à développer ses capacités telles que sentir, agir, parler, imaginer et explorer le monde.**

# L'ACCUEIL DU MATIN

- **Je dépose mon cahier de liaison.**
- **Je range mon doudou dans ma pochette sur le portant. Merci de marquer les doudous et tétines et limiter à un seul doudou. Les tétines restent dans le lit de sieste.**
- **Je mets mon blouson sur mon cintre et je range mon cartable dans le portant correspondant.**
- **Je place mon étiquette présence en entrant dans la classe.**
- **Je m'installe à une activité.**
- **Les aides maternelle sont également présentes dans nos classes pour accueillir les enfants.**

Respect des horaires

Et si mon enfant pleure ?

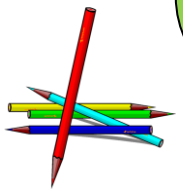
Autonomie

# LES ATELIERS

- **Différentes activités. Les enfants choisissent l'ordre des activités qu'ils veulent faire. L'idée c'est de proposer un matériel, une activité qui permettra à l'enfant d'être en réussite et d'apprendre à son rythme.**
- **Chaque enfant a son activité qu'il réalise en autonomie.**
- **Chaque matériel est en un seul exemplaire.**

Comment travaille-t-on en maternelle ?

Faire et refaire …



# LE TEMPS DES RITUELS

- **On se dit « bonjour ».**
- **On présente les différentes responsabilités du jour.**
- **Le responsable vérifie les absences et les compte.**
- **Les responsables de la date nous indiquent le jour : on utilise différents types de calendriers.**
- **Le responsable de la météo nous indique le temps qu'il fait.**
- **On présente les activités de la journée.**
- **Les passages aux toilettes sont proposés de manière plus fréquente en début d'année, puis au fil de l'année, les enfants y vont en autonomie.**

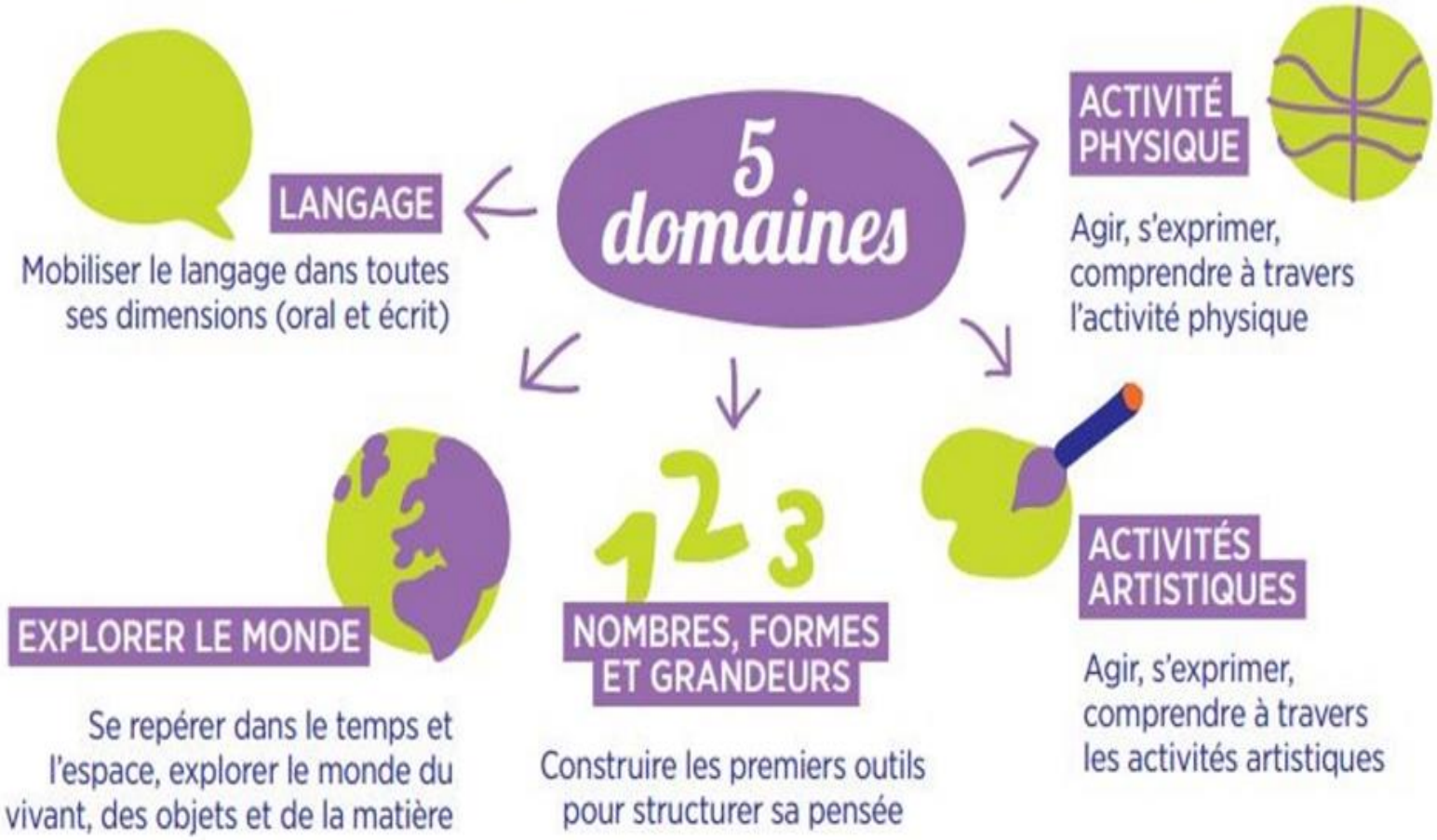
# LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- **Rentrée 2015 : nouveaux programmes de l'école maternelle (mis à jour en juillet 2021)**
- Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun. En montrant à chaque enfant qu'il est capable d'apprendre avec succès dans toutes sortes de situations, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. En lui apprenant à collaborer avec les autres, notamment par le jeu, elle place la socialisation comme l'une des compétences fondamentales à acquérir.

Comment puis-je aider mon enfant ?

Et si mon enfant a des difficultés ?

# LES CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE EN MATERNELLE



# COMMENT TRAVAILLE-T-ON EN MATERNELLE ?

# LE TEMPS DE MOTRICITE

- **Tous les jours. Pas de tenue de sport exigée, mais une tenue souple avec laquelle votre enfant sera à l'aise.**
- **Les deux classes de maternelle ensemble.**
- **Nous allons à la salle de sport le mardi et à la salle de tennis le jeudi.**

# LE TEMPS DE LA RECREATION

**30 minutes**

# LE TEMPS DE LA CANTINE

- **En route pour la cantine.**
- **Départ vers 12h00, et retour à l'école vers 13h00. Ensuite, passage aux toilettes et coucher pour la sieste.**

Comment puis-je savoir si mon enfant mange bien ?

# LE TEMPS DE LA SIESTE

- **Les enfants sont installés en salle de sieste avec les aides maternelle.**
- **Les levers sont échelonnés à partir de 14h45.**
- **Tous les soirs dans le cahier de liaison, la petite souris indique si votre enfant a bien dormi.**
- **Les élèves de grande section sont rassemblés pour un temps de repos. Ensuite ils bénéficient d'un temps de travail avec Manuela ou Stéphanie, notamment en phonologie et en graphisme.**

# LE TEMPS DE LA RECREATION

**30 minutes**

# LE TEMPS DE L'ACTIVITE

- **Arts plastiques, bricolage, graphisme…**

# LA FIN DE LA JOURNEE

- **Le soir, un enfant regarde le calendrier et nous dit si il y a de l'école le lendemain ou pas.**
- **C'est aussi un temps consacré à l'écoute d'histoires, de musique et de chants.**

# L'EVEIL A LA FOI

- Une fois par période, les enfants de maternelle et CP se rassembleront pour participer à un temps fort (en lien avec le vécu des enfants).
- Le 1er temps fort aura lieu le …., nous y abordons le thème de la découverte de l'autre et du partage, en lien avec la rentrée des classes.

# LES SUPPORTS UTILISES

- **<u>Le cahier de liaison</u> : il fait le lien entre la maison et l'école d'un point de vue administratif et informatif. Merci de signer TOUS les documents après en avoir pris connaissance.**

  **Merci de remplir un billet d'absence après chaque absence.**

- **<u>Le cahier de vie :</u> votre enfant l'apportera à la maison toutes les semaines. Vous y trouverez les chansons et comptines apprises à l'école, des descriptifs des activités et temps forts vécus en classe avec des photographies. Grâce à ce support, votre enfant pourra vous raconter ce qu'il vit à l'école. De votre côté, vous pouvez y mettre des photographies, des descriptifs d'activités réalisées à la maison, que votre enfant pourra raconter à ses camarades. Merci de prévoir une grande poche (marquée au nom de votre enfant) pour le transport du cahier de vie, si celui-ci ne loge pas dans le cartable.**

# LES SUPPORTS UTILISES

- **Le cahier de la mascotte : Ce cahier permettra à votre enfant de raconter à ses camarades une activité vécue en famille avec BOB ou BOBI. Ce cahier fera l'objet d'un temps de langage où votre enfant sera fier de montrer ce qu'il a fait.**

- **La chemise pour les MS-GS : elle servira au retour à la maison des travaux réalisés à l'école.**

- **En plus, uniquement pour les GS : le porte-vue de vocabulaire pour les GS, le cahier d'écriture, et la trousse.**

# LES SUPPORTS UTILISES

**A la fin de chaque trimestre (décembre, mars, juin), votre enfant apportera un petit dossier contenant son travail, la liste des notions et objectifs travaillés pendant la période, ainsi que ses productions d'arts visuels.**

- **<u>Le cahier de suivi des apprentissages et des progrès.</u> Il sera consultable sous format numérique à la fin de chaque trimestre. Vous y trouverez les réussites de votre enfant, certaines illustrées par des photos. Une appréciation y sera ajoutée à chaque fin de trimestre. Il vous sera demander de signer électroniquement ces documents (attention pour les parents séparés, il faut la signature des deux parents).**

# LIEN FAMILLE- ECOLE

- **N’hésitez pas à venir nous voir ou à nous demander un rendez-vous pour toutes questions concernant votre enfant, ou le fonctionnement de la classe.**
- **Les rendez-vous : à notre demande ou à votre demande. Pour une question d’organisation, il est souhaitable de les prévoir plusieurs jours à l’avance.**
- **En janvier – février, nous rencontrons toutes les familles pour faire un point sur le travail et l’évolution de votre enfant.**
- **Pour toutes questions organisationnelles ou d’ordre pratique, ou qui ne nécessitent pas un échange important, vous pouvez utiliser le cahier de liaison. En revanche, pour une discussion plus approfondie, merci de prendre rendez-vous.**
- **Point de vigilance : attention quand les enfants racontent des choses, c’est parfois à leur « manière », avec leur regard, leur interprétation. Si quelque chose vous interroge, vous surprend ou vous déplait, SVP venez en parler simplement, pour ôter rapidement doutes ou questions.**

Mon enfant ne me raconte rien de sa journée !

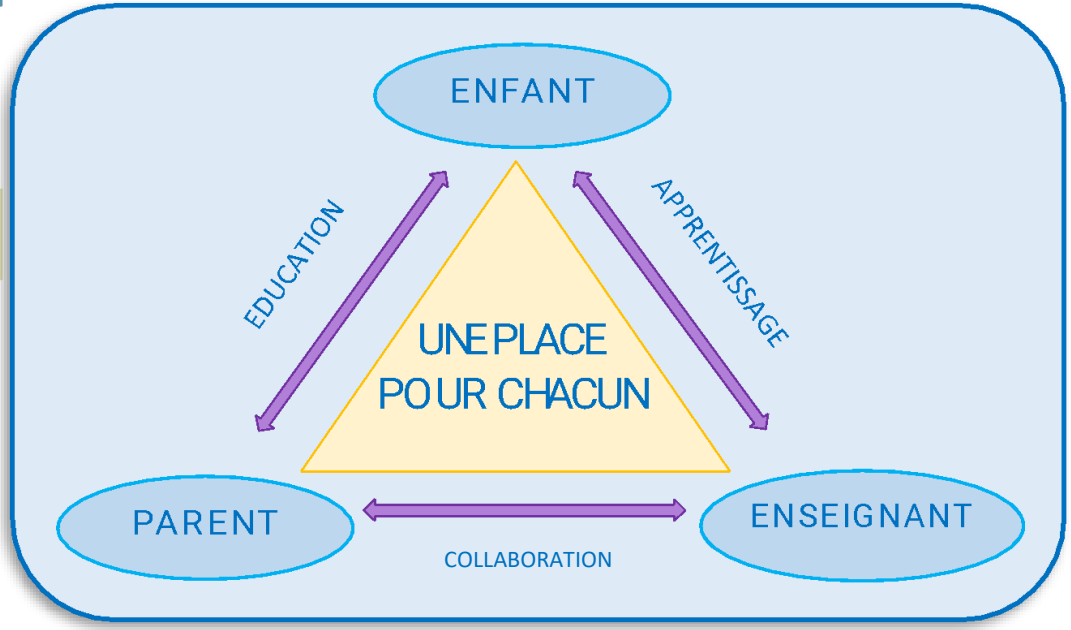
Mon enfant va à la garderie, je ne peux pas venir à l’école.

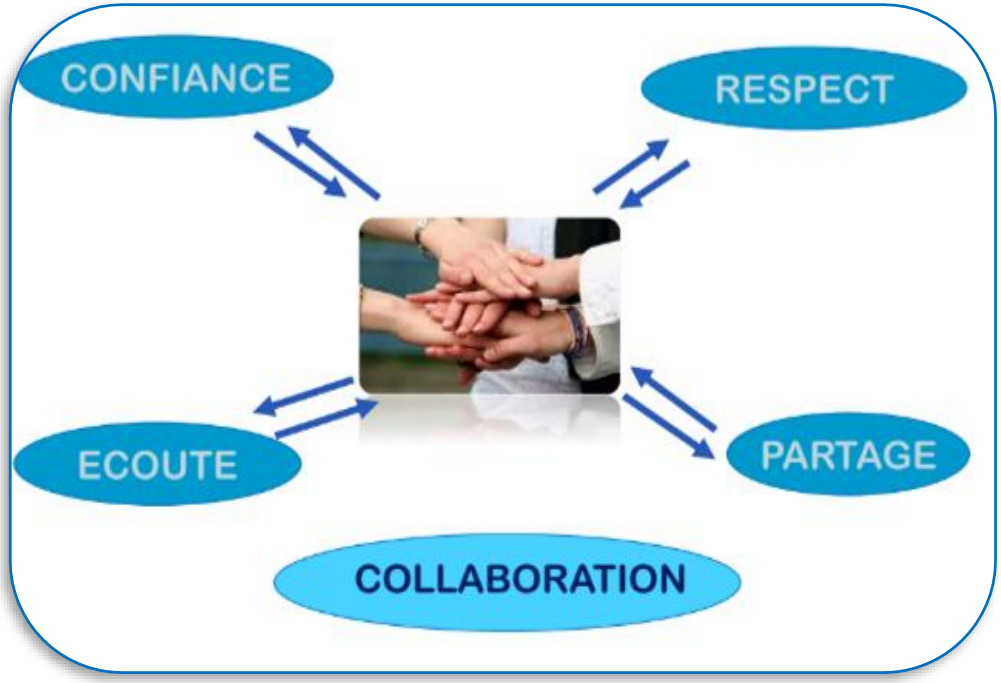
# PARENT, ENFANT, ENSEIGNANT : le trio de la réussite scolaire

***A partir de maintenant, nous formons ensemble une équipe de co-éducateurs avec chacun ses responsabilités :***

- ***Vous, les parents*****, êtes les premiers responsables de l'éducation de votre enfant que vous nous confiez ;**
- ***Nous, l'équipe éducative de l'école*****, l'aiderons à devenir élève puis à acquérir des compétences, des connaissances et des attitudes scolaires.**
- ***Ensemble, nous allons former une équipe,*** **et ensemble nous allons œuvrer pour le bien-être et l'épanouissement de votre enfant.**

**Vous pouvez compter sur l'écoute et la discrétion professionnelles de chaque adulte travaillant à l'école. Nous échangerons et partagerons des informations dans ce cadre : vous, avec votre rôle de parents, nous, avec nos choix pédagogiques.**


ENFANT
EDUCATION
APPRENTISSAGE
UNE PLACE
POUR CHACUN
PARENT
ENSEIGNANT
COLLABORATION


CONFIANCE
RESPECT
ECOUTE
PARTAGE
COLLABORATION

# LE PROJET D'ANNEE : Notre école en CHANTIER

Période 1 : Avant la construction (le métier d'architecte, les réflexions…)

*Pour clore la période : exposition dessins « l'école de nos rêves »*

Période 2 : les matériaux de construction (tri, origine des matériaux, toits différents dans les différentes régions de France, habitats dans le monde…)

*Pour clore la période : construction de la crèche*

Période 3 : les engins de chantier

*Pour clore la période : texte, devinette … sur les engins*

Période 4 : Les métiers de la construction

*Durant la période : présentation des métiers des parents*

Période 5 : les étapes de la construction

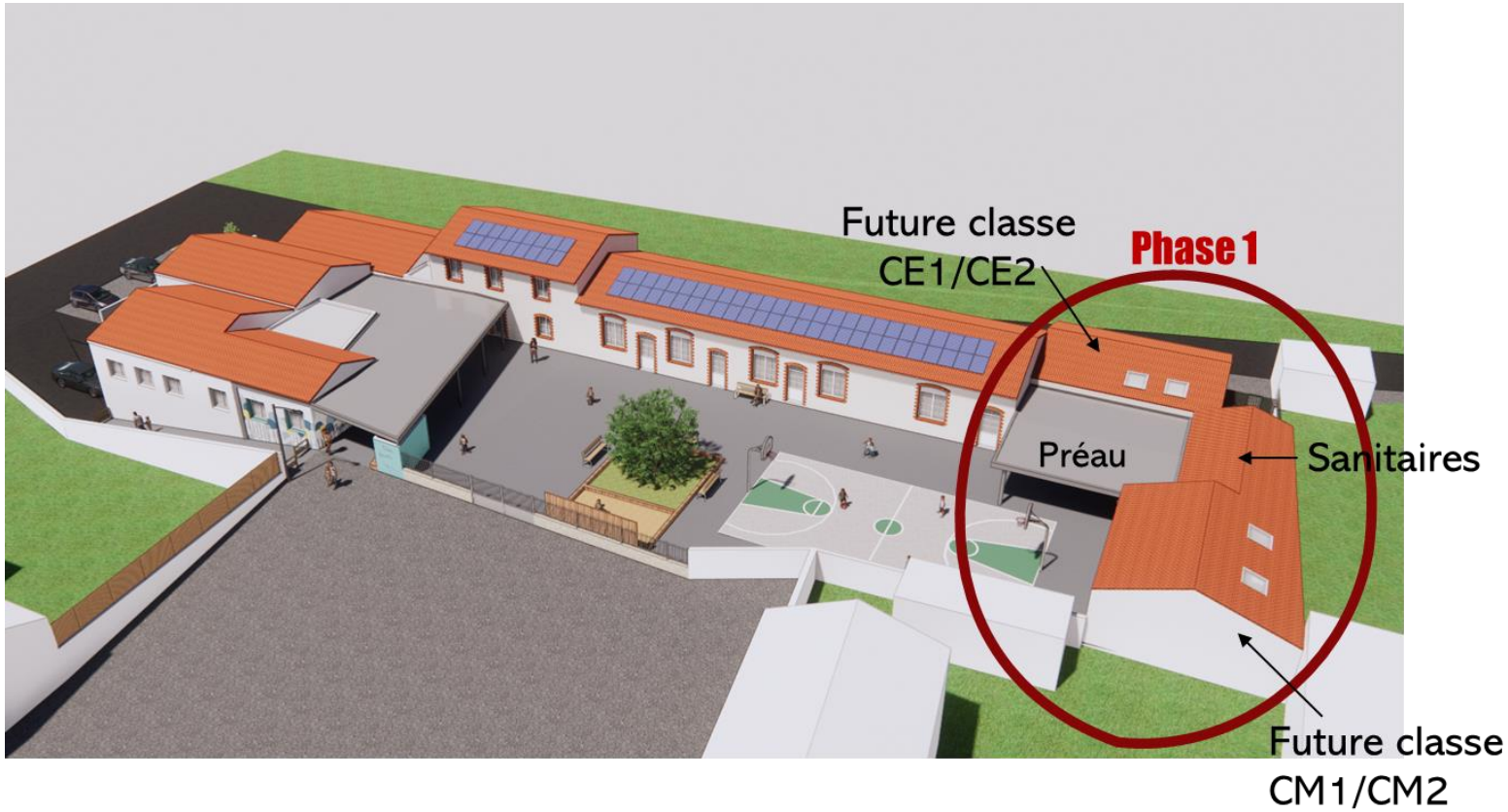
*Durant la période: produire une maquette*

Sortie de fin d'année : la ville (bâtiments, transports…)

Tous les 15 jours, un groupe d'élèves ira à la rencontre d'un ouvrier et fera un petit article sur le suivi du chantier.

La phase 1 entamée, va comprendre la fin de la démolition de l'aile droite. En bordure de propriété, seront reconstruits deux classes, des sanitaires et un préau.

La livraison de cette première phase est prévue pour les vacances d'avril.



# NOS REGLES DE VIE

- ***Le respect des enfants entre eux*. Vivre ensemble, partager, prêter, jouer ensemble, accepter la différence*.**

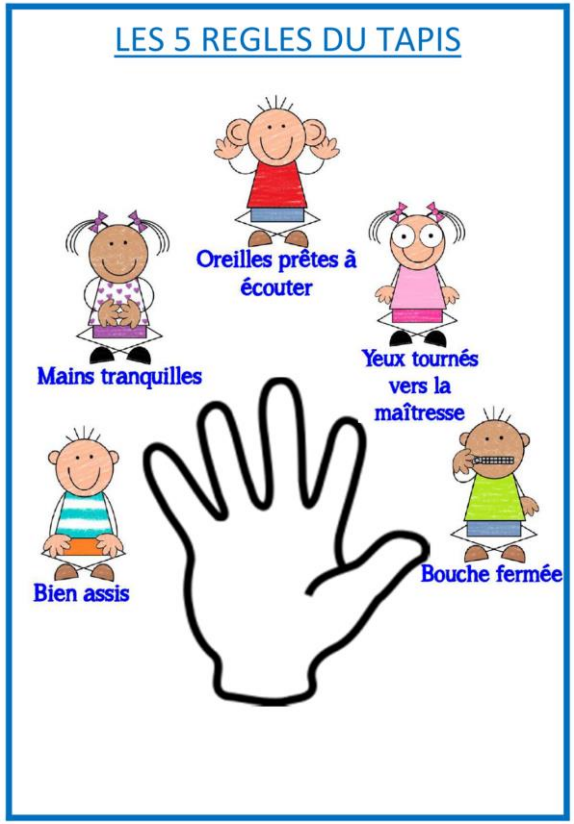
- ***Le respect du matériel de l'école*. Les jeux et matériels de l'école sont là pour tous mais c'est à chacun d'en prendre soin.**

- ***Le respect du travail des autres* : chaque enfant arrive avec ses compétences, et ses difficultés. Le travail demandé peut ne pas être le même pour chaque enfant. Chacun va à son rythme en fonction de ses possibilités.**

- ***Le respect des horaires* : il est important que vous respectiez les horaires, ceci pour le bon déroulement des activités et pour permettre à votre enfant de prendre ses repères avec les autres.**

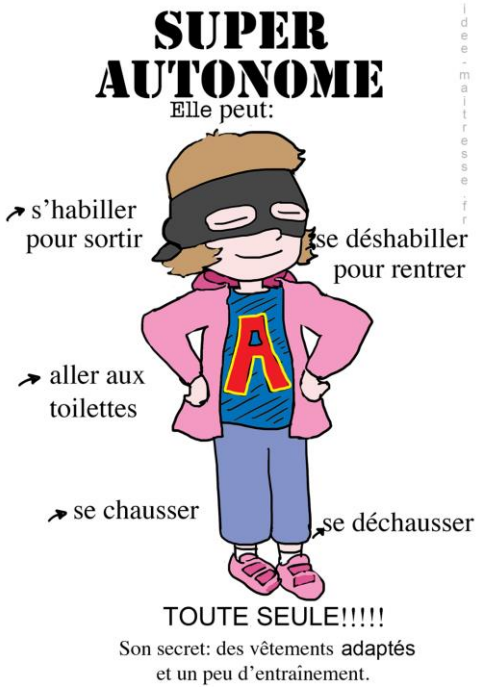
# NOS REGLES DE VIE

- ***Le chuchotement en classe.***
- ***Le respect du travail de chacun.***
- ***Les enfants ont besoin d'un cadre rassurant pour grandir, s'épanouir et se sentir bien en classe. Les règles sont sécurisantes pour les enfants.*** **La frustration fait partie du processus de développement. Votre collaboration est également primordiale.**



# QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- **Penser à marquer les vêtements de votre enfant (pulls, gilets, blousons, écharpes, bonnets, rechanges… tout ce qui est susceptible d'être enlevé). Eviter les salopettes, bodys, ceintures, bretelles qui sont un frein à l'autonomie de votre enfant. Privilégier les chaussures à scratchs.**
- **Merci d'éviter les vêtements fragiles ou de valeur. Malgré toutes les précautions prises, votre enfant est susceptible de se salir.**
- **Merci de prévoir une tenue de rechange complète (en cas de chute, pipi, peinture, enfant malade…), et un petit sac plastique pour le retour des vêtements mouillés.**
- **Certains cartables sont difficiles à ouvrir, certaines gourdes également. Des petites séances d'entraînement à la maison peuvent aider votre enfant…**
- **Nous vous enverrons régulièrement les gourdes à la maison pour les nettoyer.**



# QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- **Penser à vérifier le cahier de liaison tous les jours.**
- **Si votre enfant est malade, il ne peut pas être accueilli à l'école. Tout d'abord pour son bien-être, il ne sera pas disponible pour les activités. Mais aussi pour les autres, un enfant malade est susceptible de contaminer d'autres enfants. Je vous rappelle également que nous ne pouvons donner des médicaments à un enfant uniquement dans le cadre d'un PAI (projet d'accueil individualisé) validé par le médecin scolaire.**
- **Il est important de prévenir l'école dès que possible de l'absence de votre enfant (par téléphone, mail…). Ensuite, il faut remplir un bulletin d'absence, c'est un justificatif qui nous est demandé par l'inspecteur s'il vient dans l'école.**
- **Vous recevrez ponctuellement des mails de notre part des adresses classe :** m.flandrois@lesclouzeaux-saintemarie.fr **et** *s.rabillard@lesclouzeaux-saintemarie.fr* **.**
- Pour rappel, l'adresse mail de l'école :

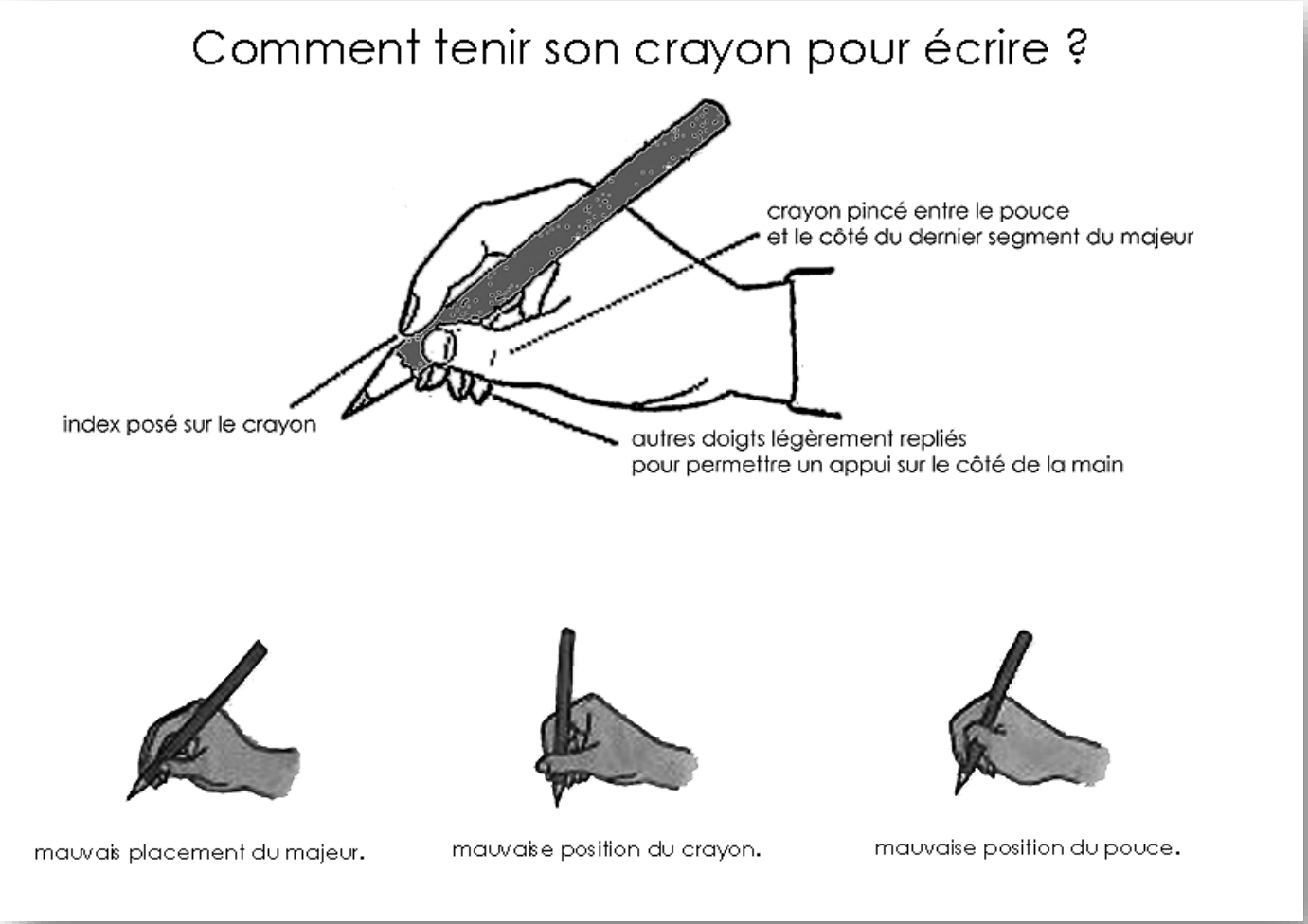
*ec.lesclouzeaux.stemarie@ddec85.org* **.**

# QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- **Les anniversaires : nous fêterons les anniversaires en classe une fois par mois en préparant un gâteau ensemble. Papa, maman ou papi, mamie (selon les disponibilités de chacun) viendra le matin avec l'enfant dans la classe et participera à la recette. Nous vous demanderons de vous inscrire via un coupon dans le cahier de liaison. Chaque famille concernée emmènera une partie des ingrédients et ustensiles nécessaires. Le gâteau préparé sera partagé en fin d'après-midi sous forme d'un petit goûter d'anniversaire.**
- **Pour des raisons sanitaires (allergies...), merci de privilégier des œufs achetés, et garder trace des origines des ingrédients fournis (emballages) durant la semaine qui suit le goûter.**
- **Merci de ne pas apporter de bonbons.**
- **Dates des goûters d'anniversaire :**

| AOUT | SEPTEMBRE | OCTOBRE | NOVEMBRE | DECEMBRE | JANVIER |
|---|---|---|---|---|---|
| Lundi 12 septembre | Vendredi 30 septembre | Vendredi 14 octobre | Vendredi 25 novembre | Lundi 12 décembre | Vendredi 27 janvier |
| **FEVRIER** | **MARS** | **AVRIL** | **MAI** | **JUIN** | **JUILLET** |
| Lundi 6 février | Vendredi 24 mars | Vendredi 7 avril | Vendredi 26 mai | Vendredi 16 juin | Lundi 3 juillet |

# LA TENUE DU CRAYON



# 4 temps sans écrans
# =
# 4 pas pour mieux avancer

## Pas d'écrans le matin

Les écrans (TV, jeux videos) sont des capteurs d'attention. Or l'attention est essentielle pour les apprentissages scolaires. L'écran sur-stimule l'attention non volontaire. L'enfant est capté par les stimuli visuels et sonores ultra rapides, changeant à l'écran. Son attention s'épuise au bout de 15 minutes.
L'enfant qui regarde un écran le matin fatigue son système attentionnel avant d'arriver en classe. Or un enfant dont l'attention est fatiguée est un enfant qui bouge, qui parle, qui fait tomber ses affaires… et qui ne parvient plus à se concentrer !
Ce mécanisme freine le développement de son attention volontaire, requise pour le travail scolaire. Ses résultats scolaires peuvent chuter.

## Pas d'écrans durant les repas

La télévision allumée durant les repas familiaux empêche votre enfant de vous parler et vous lui parlez moins. Un enfant qui grandit avec une télévision allumée en permanence acquerra un vocabulaire plus pauvre, un langage moins riche. Chez les enfants de 15 mois à 4 ans, 2 heures de TV quotidienne aboutissent à multiplier par trois la probabilité de voir apparaître des retards de développement de langage.
Le contenu anxiogène de certains programmes (en particulier le journal télévisé) a des répercussions sur le comportement et la gestion des émotions de l'enfant même s'il est trop jeune pour comprendre. Lui expliquer ne modifie pas ses émotions.

## Pas d'écrans avant de s'endormir

Le sommeil qui se forme avec les dernières images perçues sera de moins bonne qualité car l'image animée, même adaptée, n'est pas une activité calmante pour le cerveau de l'enfant. Elle est trop stimulante émotionnellement.
L'écran diffuse une lumière bleue (LED) qui inhibe la mélatonine, hormone régulatrice du sommeil, empêchant l'enfant de s'endormir naturellement.

**Dernier conseil : RESPECTER LES LIMITATIONS D'AGE**
L'enfant apprend… en imitant. S'il est exposé à des contenus inadaptés c'est-à-dire violents ou pornographiques, ces images produiront sur lui un effet traumatisant et excitant. Il peut développer une appétence pour ce type de contenus et parfois tenter de les reproduire. L'image violente « manipule » le cerveau émotionnel de l'enfant. Le discours secondaire du parent ou sa présence aux côtés de l'enfant durant le visionnage du film ne diminuent pas la charge émotionnelle de l'image et son pouvoir sur l'enfant.

## Pas d'écrans dans la chambre de l'enfant

La présence d'un écran dans la chambre de l'enfant diminue son temps de sommeil.
Avec la télévision, l'ordinateur, la tablette… dans la chambre de l'enfant, les parents n'ont pas la possibilité de contrôler ce que leur enfant regarde.
S'ils lui interdisent verbalement de regarder les contenus inadaptés, ils lui confèrent une trop grande responsabilité.
Sans écrans dans sa chambre, l'enfant apprend à développer des compétences essentielles : activités sensori-motrices, jeux de faire semblant, jeux symboliques, graphisme, nécessaires pour le développement de sa pensée, son attention, sa socialisation

Rédaction : Sabine Duflo, psychologue clinicienne, Centre médico-psychologique de Noisy-le-Grand Pôle 93I05, docteur Noël Pommepuy, chef de pôle
Édition 2016

établissement public de santé de Ville-Evrard spécialisé en santé mentale Seine-Saint-Denis

# VOS QUESTIONS

- …
- …