

# DEROULEMENT

- **Présentation rapide des classes.**
- **Les personnes qui interviennent dans les classes.**
- **Les différents temps d'une journée en maternelle.**
- **Les supports utilisés.**
- **Le projet d'année.**
- **Nos règles de vie.**
- **Quelques détails pratiques.**
- **Vos questions.**



# PRESENTATION DES CLASSES

- Deux classes de TPS-PS-MS-GS (pour favoriser l'entraide et les échanges entre enfants) et une classe GS-CP.
- **PS-MS-GS avec Manuela : 24 enfants**
  - 1 TPS, 7 PS, 11 MS, 5 GS
  - 12 filles et 12 garçons
- **TPS- PS-MS-GS avec Stéphanie : 24 enfants**
  - 1 TPS, 8 PS, 10 MS, 5 GS
  - 15 filles et 9 garçons
- **GS-CP avec Chloé : 21 enfants**
  - 11 GS et 10 CP
  - 14 garçons et 7 filles
- Delphine Richard et Delphine Bourdelier, aides maternelle sont avec nous toute la journée.
- Marion Ferreira, étudiante en Master MEEF 2<sup>ème</sup> année, fera un stage en responsabilité de 7 semaines dans la classe de Stéphanie.
- Deux apprentis, Elisa (TPS-PS-MS-GS) et Lilian (GS-CP)





Classe de GS-CP



Classe de TPS-PS-MS-GS



Classe de TPS-PS-MS-GS

# LES HORAIRES



- 8h20 à 8h30 : Accueil dans la classe.
- 12h00 : Fin de la matinée.
- 13h00 : Retour de la cantine, puis les enfants sont couchés pour la sieste par les aides maternelle.
- 16h30 : Fin de journée.
- 16h40 : Départ des enfants pour la garderie

# UNE JOURNEE EN MATERNELLE



La  
maternelle,  
c'est quoi ?

L'objectif principal de l'école maternelle est de développer les aptitudes et les talents de chaque enfant afin de lui permettre de s'épanouir et de réussir. Aussi derrière chaque activité se trouve un objectif pédagogique. A l'école maternelle, l'enfant apprend à se socialiser en établissant des relations avec l'autre et en le respectant. Il apprend à développer ses capacités telles que sentir, agir, parler, imaginer et explorer le monde.

# L'ACCUEIL DU MATIN

- Je mets mes chaussons (classe de Stéphanie et Manuela).
- Je dépose mon cahier de liaison.
- Je range mon doudou dans ma pochette sur le portant. Merci de marquer les doudous et tétines et limiter à un seul doudou. Les tétines restent dans le lit de sieste.
- Je mets mon blouson sur mon cintre et je range mon cartable dans le portant correspondant.
- Je place mon étiquette présence en entrant dans la classe.
- Je m'installe à une activité.
- Les aides maternelle et apprentis sont également présents dans nos classes pour accueillir les enfants.



Et si mon  
enfant  
pleure ?

Respect des  
horaires

Autonomie

# LES ATELIERS

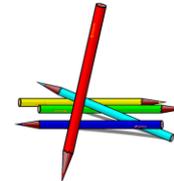


- Différentes activités. Les enfants choisissent l'ordre des activités qu'ils veulent faire. L'idée c'est de proposer un matériel, une activité qui permettra à l'enfant d'être en réussite et d'apprendre à son rythme.
- Chaque enfant a son activité qu'il réalise en autonomie.
- Chaque matériel est en un seul exemplaire.



Comment travaille-t-on  
en maternelle ?

Faire et  
refaire  
...



# LE TEMPS DES RITUELS

- On se dit « bonjour ».
- On présente les différentes responsabilités du jour.
- Le responsable vérifie les absences et les compte.
- Les responsables de la date nous indiquent le jour : on utilise différents types de calendriers.
- Le responsable de la météo nous indique le temps qu'il fait.
- On présente les activités de la journée.
- Les passages aux toilettes sont proposés de manière plus fréquente en début d'année, puis au fil de l'année, les enfants y vont en autonomie.



# LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- **Rentrée 2015 : nouveaux programmes de l'école maternelle (mis à jour en juillet 2021)**
- Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun. En montrant à chaque enfant qu'il est capable d'apprendre avec succès dans toutes sortes de situations, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. En lui apprenant à collaborer avec les autres, notamment par le jeu, elle place la socialisation comme l'une des compétences fondamentales à acquérir.

Comment puis-je  
aider mon enfant ?



Et si mon enfant  
a des difficultés ?

# LES CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE EN MATERNELLE



# COMMENT TRAVAILLE-T-ON EN MATERNELLE ?



# LE TEMPS DE MOTRICITE

- Tous les jours. Pas de tenue de sport exigée, mais une tenue souple avec laquelle votre enfant sera à l'aise.
- Les trois classes de maternelle ensemble.
- Nous allons à la salle de sport le mardi et à la salle de tennis le jeudi.



# LE TEMPS DE LA RECREATION



30 minutes



# LE TEMPS DE LA CANTINE

- En route pour la cantine.
- Départ vers 12h00, et retour à l'école vers 13h00. Ensuite, passage aux toilettes et coucher pour la sieste TPS-PS-MS
- GS : petit temps de récréation , passage aux toilettes et repos dans la classe de GS-CP



Comment puis-je  
savoir si mon  
enfant mange bien ?

# LE TEMPS DE LA SIESTE

Les enfants sont installés dans les classes avec les aides maternelle/apprentis.

Les levers sont échelonnés à partir de 14h45.

Tous les soirs dans le cahier de liaison, la petite souris indique si votre enfant a bien dormi.



# LE DEBUT D'APRES MIDI EN GS

- Les élèves de grande section sont rassemblés pour un temps de repos avec Lilian. Ensuite ils bénéficient d'un temps de travail avec Manuela, Stéphanie, Marion notamment en phonologie et en graphisme.



# LE TEMPS DE LA RECREATION



**30 minutes**

# LE TEMPS DE L'ACTIVITE

- Arts plastiques, bricolage, graphisme... dans les classes de Stéphanie/ Marion et Manuela.
- EPS, arts plastiques et temps de vivre-ensemble dans la classe de Chloé



# LA FIN DE LA JOURNEE

- Le soir, un enfant regarde le calendrier et nous dit si il y a de l'école le lendemain ou pas.
- C'est aussi un temps consacré à l'écoute d'histoires, de musique et de chants.



# L'EVEIL A LA FOI

- Une fois par période, les enfants de maternelle et CP se rassembleront pour participer à un temps fort (en lien avec le vécu des enfants). Nous ferons aux parents ou grands-parents pour encadrer des activités.
- Le premier temps fort aura lieu le vendredi 6 octobre, nous y abordons le thème du vivre-ensemble.

Les autres dates des temps forts :

- Le vendredi 1er décembre
- Le lundi 15 janvier
- Le vendredi 5 avril
- Le vendredi 31 mai



# LES SUPPORTS UTILISES

- Le cahier de liaison : il fait le lien entre la maison et l'école d'un point de vue administratif et informatif. Merci de signer TOUS les documents après en avoir pris connaissance. Merci de remplir un billet d'absence après chaque absence.



- Le cahier de vie : votre enfant l'apportera à la maison régulièrement. Vous y trouverez les chansons et comptines apprises à l'école, des descriptifs des activités et temps forts vécus en classe avec des photographies. Grâce à ce support, votre enfant pourra vous raconter ce qu'il vit à l'école. De votre côté, vous pouvez y mettre des photographies, des descriptifs d'activités réalisées à la maison, que votre enfant pourra raconter à ses camarades. Merci de prévoir une grande poche (marquée au nom de votre enfant) pour le transport du cahier de vie, si celui-ci ne loge pas dans le cartable.

# LES SUPPORTS UTILISES

- Le cahier de la mascotte : Ce cahier permettra à votre enfant de raconter à ses camarades une activité vécue en famille avec **Petit loup** ou **Loulou**. Ce cahier fera l'objet d'un temps de langage où votre enfant sera fier de montrer ce qu'il a fait.
- La chemise : elle servira au retour à la maison des travaux réalisés à l'école à la fin de chaque trimestre (décembre, mars, juin).
- En plus, uniquement pour les GS : le porte-vue de vocabulaire pour les GS, le cahier d'écriture, et la trousse.
- Le cahier de suivi des apprentissages et des progrès. Il sera consultable sous format numérique à la fin de chaque trimestre. Vous y trouverez les réussites de votre enfant, certaines illustrées par des photos. Une appréciation y sera ajoutée à chaque fin de trimestre. Il vous sera demandé de signer électroniquement ces documents (attention pour les parents séparés, il faut la signature des deux parents).



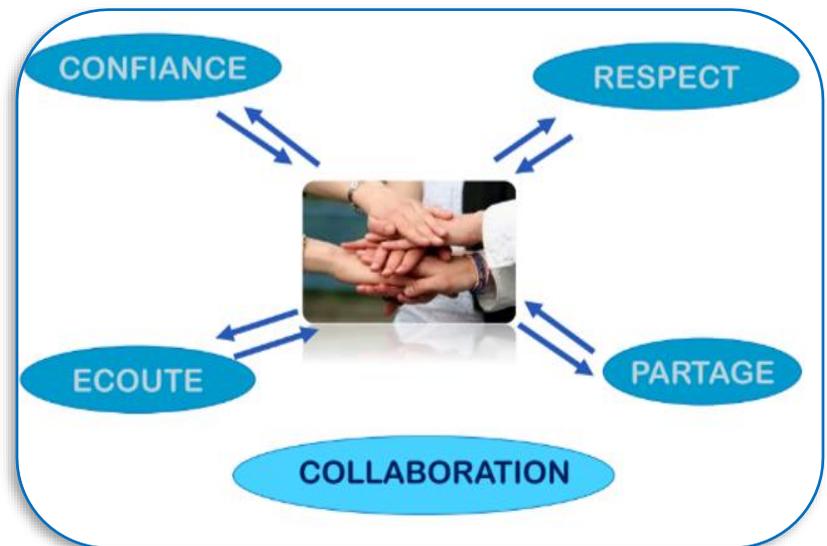
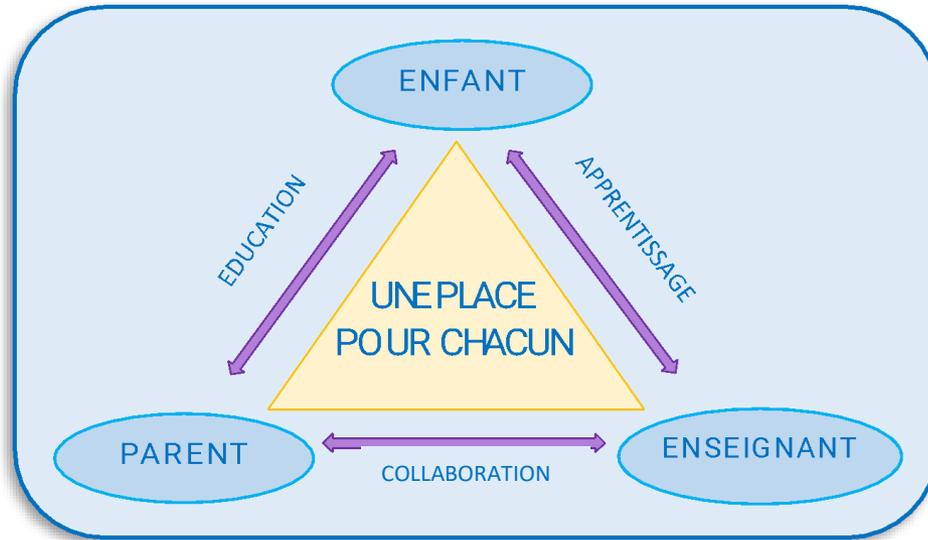
# LIEN FAMILLE- ECOLE

- N'hésitez pas à venir nous voir ou à nous demander un rendez-vous pour toutes questions concernant votre enfant, ou le fonctionnement de la classe.
- Les rendez-vous : à notre demande ou à votre demande. Pour une question d'organisation, il est souhaitable de les prévoir plusieurs jours à l'avance.
- En janvier – février, nous rencontrons toutes les familles pour faire un point sur le travail et l'évolution de votre enfant.
- Pour toutes questions organisationnelles ou d'ordre pratique, ou qui ne nécessitent pas un échange important, vous pouvez utiliser le cahier de liaison. En revanche, pour une discussion plus approfondie, merci de prendre rendez-vous.
- Point de vigilance : attention quand les enfants racontent des choses, c'est parfois à leur « manière », avec leur regard, leur interprétation. Si quelque chose vous interroge, vous surprend ou vous déplaît, SVP venez en parler simplement, pour ôter rapidement doutes ou questions.

Mon enfant ne me raconte rien  
de sa journée !

Mon enfant va à la garderie,  
je ne peux  
pas venir à l'école.

# PARENT, ENFANT, ENSEIGNANT : le trio de la réussite scolaire



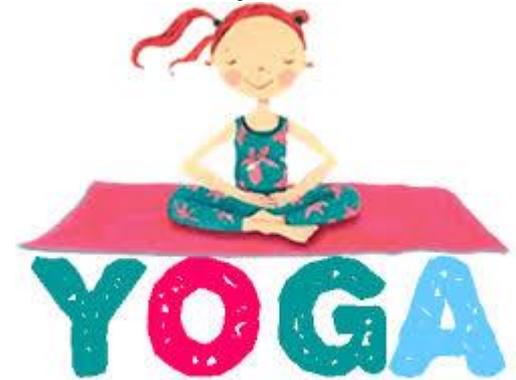
# LE PROJET D'ANNEE :

## Bien dans sa tête, bien dans son coeur, bien dans son corps

Trimestre 1 : Bien dans sa tête : se connaître, découvrir les camarades, accepter la différence, gérer ses émotions... Yoga.

Trimestre 2 : Bien dans son coeur : coopérer, partager, vivre ensemble... Relais du coeur.

Trimestre 3 : Bien dans son corps : le sport, l'alimentation, le bien être physique, la santé... Jeux olympiques.

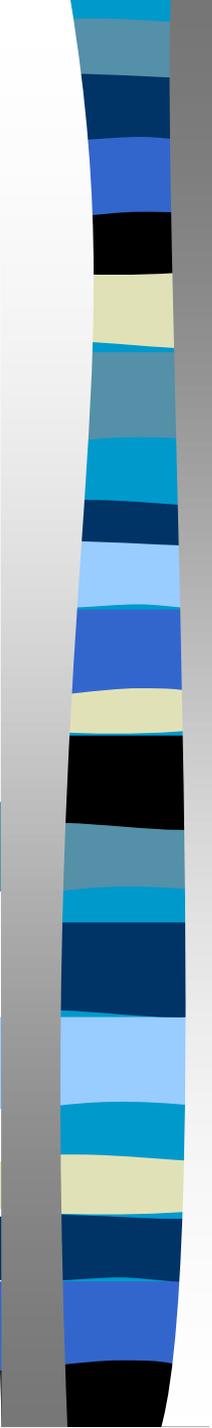


# TRAVAUX DE L'ECOLE

Durant l'été, *les travaux* de la phase 2 ont bien avancé ! Voici la répartition des espaces à partir du lundi 4 septembre :



Nous déménagerons en cours d'année dans le nouveau pôle maternel.



# NOS REGLES DE VIE

- ***Le respect des enfants entre eux.*** Vivre ensemble, partager, prêter, jouer ensemble, accepter la différence.
- ***Le respect du matériel de l'école.*** Les jeux et matériels de l'école sont là pour tous mais c'est à chacun d'en prendre soin.
- ***Le respect du travail des autres :*** chaque enfant arrive avec ses compétences, et ses difficultés. Le travail demandé peut ne pas être le même pour chaque enfant. Chacun va à son rythme en fonction de ses possibilités.
- ***Le respect des horaires :*** il est important que vous respectiez les horaires, ceci pour le bon déroulement des activités et pour permettre à votre enfant de prendre ses repères avec les autres.



# QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- Penser à marquer les vêtements de votre enfant (pulls, gilets, blousons, écharpes, bonnets, rechanges... tout ce qui est susceptible d'être enlevé). Eviter les salopettes, bodys, ceintures, bretelles qui sont un frein à l'autonomie de votre enfant. Privilégier les chaussures à scratchs.
- Merci d'éviter les vêtements fragiles ou de valeur. Malgré toutes les précautions prises, votre enfant est susceptible de se salir.
- Merci de prévoir une tenue de rechange complète (en cas de chute, pipi, peinture, enfant malade...), et un petit sac plastique pour le retour des vêtements mouillés.
- Certains cartables sont difficiles à ouvrir. Des petites séances d'entraînement à la maison peuvent aider votre enfant...
- Nous vous enverrons régulièrement les gourdes à la maison pour les nettoyer.



## Tenue vestimentaire des élèves

Une tenue correcte, décente et adaptée à la météo et aux activités scolaires est exigée. C'est un gage de respect de la pudeur de l'enfant, de son aisance et des camarades qui l'entoure.

Sont tolérés :

- Les bijoux discrets et sans valeur

Sont interdits :

- Le vernis aux ongles, le maquillage et les tatouages
- Les crop-tops (hauts ne couvrant pas le ventre, brassières)
- Les hauts très échancrés et/ou très décolletés et les bustiers
- Les hauts à sequins réversibles
- Les shorts, jupes et robes moulants et/ou au-dessus de la mi-cuisse
- Les vêtements déchirés
- Les tongs et les chaussures avec diodes lumineuses ou sonores

En cas de manquement, la famille sera rappelée pour rapporter à l'enfant un vêtement adapté.

## SUPER AUTONOME

Elle peut:



TOUTE SEULE!!!!

Son secret: des vêtements adaptés et un peu d'entraînement.

# QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- Si votre enfant est malade, il ne peut pas être accueilli à l'école. Tout d'abord pour son bien-être, il ne sera pas disponible pour les activités. Mais aussi pour les autres, un enfant malade est susceptible de contaminer d'autres enfants. Nous vous rappelons également que nous ne pouvons donner des médicaments à un enfant uniquement dans le cadre d'un PAI (projet d'accueil individualisé) validé par le médecin scolaire.
- Il est important de prévenir l'école dès que possible de l'absence de votre enfant (par téléphone, mail...). Ensuite, il faut remplir la fiche de suivi d'absence (date, motif) qui sera visé par l'enseignante.
- Vous recevrez ponctuellement des mails de notre part des adresses classe :
  - [m.flandrois@lesclouzeaux-saintemarie.fr](mailto:m.flandrois@lesclouzeaux-saintemarie.fr),
  - [s.rabillard@lesclouzeaux-saintemarie.fr](mailto:s.rabillard@lesclouzeaux-saintemarie.fr)
  - [c.dupe@lesclouzeaux-saintemarie.fr](mailto:c.dupe@lesclouzeaux-saintemarie.fr)
  - [m.ferreira@lesclouzeaux-saintemarie.fr](mailto:m.ferreira@lesclouzeaux-saintemarie.fr)
- Pour rappel, l'adresse mail de l'école :
- [ec.lesclouzeaux.stemarie@ddec85.org](mailto:ec.lesclouzeaux.stemarie@ddec85.org)

# LES ANNIVERSAIRES



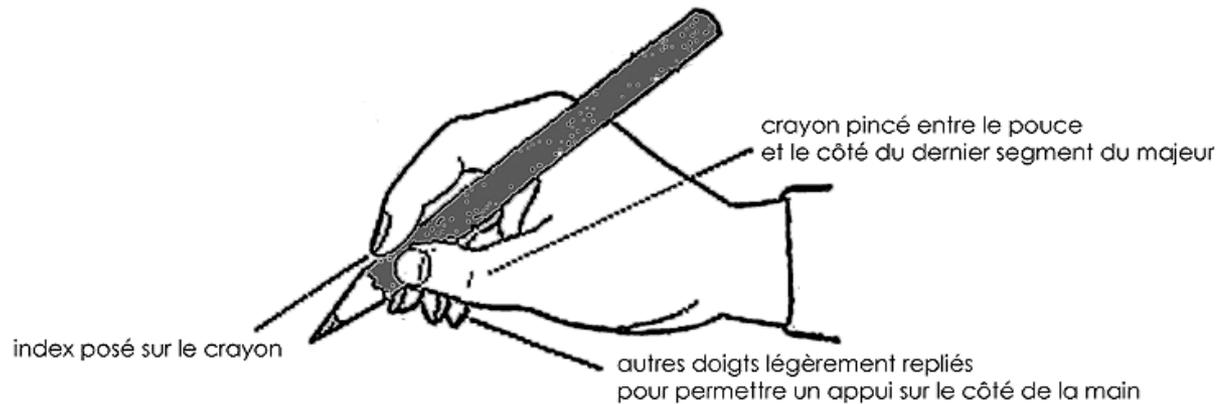
- Dans les classes de Manuela et Stéphanie/Marion : nous fêterons les anniversaires en classe une fois par mois en préparant un gâteau ensemble. Papa, maman ou papi, mamie (selon les disponibilités de chacun) viendra le matin avec l'enfant dans la classe et participera à la recette. Nous vous demanderons de vous inscrire via un coupon dans le cahier de liaison. Chaque famille concernée emmènera une partie des ingrédients et ustensiles nécessaires. Le gâteau préparé sera partagé en fin d'après-midi sous forme d'un petit goûter d'anniversaire.
- Pour des raisons sanitaires (allergies...), merci de privilégier des œufs achetés, et garder trace des origines des ingrédients fournis (emballages) durant la semaine qui suit le goûter.
- Merci de ne pas apporter de bonbons.
- Dates des goûters d'anniversaire :

Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
18 SEPTEMBRE	2 OCTOBRE	16 OCTOBRE	17 NOVEMBRE	18 DECEMBRE	26 JANVIER
Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
19 FEVRIER	29 MARS	15 AVRIL	24 MAI	14 JUIN	1 JUILLET

Dans la classe de Chloé, les anniversaires du mois seront fêtés un jeudi dans le mois en fin d'après-midi. Les enfants concernés apporteront des gâteaux individuels emballés à partager avec leurs camarades. Un mot dans le cahier de liaison précisera cela.

# LA TENUE DU CRAYON

Comment tenir son crayon pour écrire ?



mauvais placement du majeur.

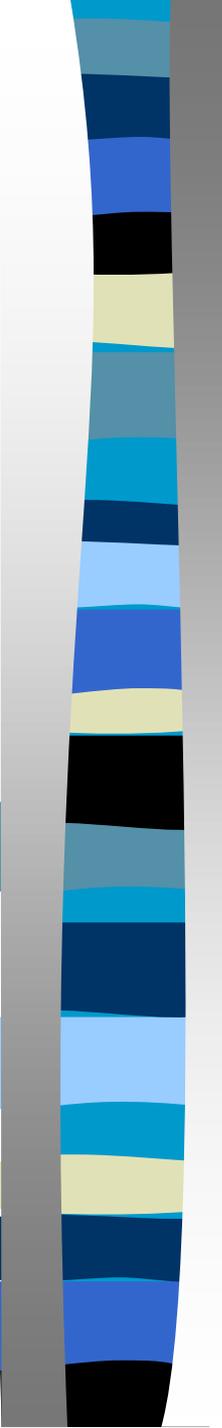


mauvaise position du crayon.



mauvaise position du pouce.

# VOS QUESTIONS



■ ...

■ ...