

Prénom :

Grammaire - Conjugaison

CM2

Fluence, compréhension, exercices



À l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes : veste et chemise blanche pour tous, pantalon pour les garçons et jupe pour les filles. Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier. Ils disposent d'une écharpe et d'une cravate rayées pour les différencier. La couleur dépend des maisons. Harry, Hermione et Ron ont adopté les couleurs rouge et or de la maison Gryffondor par exemple. Le port de la cravate est obligatoire. Le jour de leur première rentrée, les nouveaux posent le choixpeau magique sur leur tête, à tour de rôle. C'est lui qui définit la maison.

Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie. Ils possèdent une baguette magique. Ils utilisent un chaudron et des livres pour fabriquer des potions. Les élèves mémorisent les propriétés des ingrédients qu'ils vont mélanger.

Le balai volant permet aux sorciers de se déplacer dans les airs. Les débutants doivent beaucoup s'entraîner pour le maîtriser.

© Muriel Lauzeille, inspiré de *Harry Potter* de J. K. Rowling, Gallimard jeunesse.

10
19
29
39
48
57
67
78
86
100
101
110
117
126
133
138
148
156
159

1 Compréhension de lecture

- 1. Qui adopte les couleurs les couleurs rouge et or de la maison Gryffondor?**
- 2. Qui définit la maison ?**
- 3. Qui portent des robes noires de sorciers?**
- 4. De quoi les sorciers ont-ils besoin pour préparer leurs potions?**

2 Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible, entraîne-toi plusieurs fois).

Les sorciers –un uniforme –les filles –une écharpe
 –obligatoire –les apprentis –une baguette –
 les propriétés –un balai –les débutants -mélanger

3 Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4 Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Les groupes dans la phrase

Niveau 2

Je m'entraîne

- ❶ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu.

Viendrez-vous me dire bonjour ?

Autrefois, les téléphones portables n'existaient pas.

Courir est interdit sur le bord du bassin.

Tous les jours, le directeur sonne la cloche.

- ❷ Dans chaque phrase, colorie le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) en jaune.

Nous louons le même chalet tous les ans.

Le médecin interpelle ses patients.

Willy Wonka adore le chocolat.

La sonnerie du téléphone, depuis le début de la matinée, retentit sans arrêt.

- ❸ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu, le groupe verbal (ce qu'on en dit) en jaune et ce qui est supprimable en vert.

Dès la rentrée, les élèves découvrent les nouveaux cahiers.

Le crocodile fait sa toilette après sa baignade.

Manger des bonbons est défendu.

Marie, après avoir traversé la rive, fait de grands signes.

J'ai l'espoir de retrouver mes clés.

Mes parents, chaque jour, prennent le train de huit heures.

- ❹ Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

Je

Kim

Les voitures

Bavarder

- ❺ Invente des phrases en suivant les indications.

Un groupe sujet et un groupe verbal

.....

Un groupe sujet, un groupe verbal et un complément

.....

Un groupe sujet, un groupe verbal et deux compléments

.....

J'écris

- ❻ Écris un court texte (5 ou 6 phrases) sur la vie des abeilles. Chaque phrase doit contenir les 3 groupes.

Des mots pour aider :

les abeilles – la reine – les ouvrières



Le tigre

Les tigres sont de redoutables prédateurs. Ces félidés ont besoin de 11 kg de viande par jour. Ils aiment chasser la nuit et ils peuvent voir 5 fois mieux que l'homme dans l'obscurité.

Dans les fictions, c'est souvent un personnage dangereux. Dans *Le Livre de la jungle*, Shere Khan est le pire ennemi de Mowgli. À l'inverse, Tigrou est l'ami de Winnie l'ourson. C'est un tigre joyeux et bondissant.

Dans la réalité, cet animal sauvage est très solitaire. Il n'aime pas partager son territoire avec les autres mâles. Le félin marque son territoire avec son urine afin d'éviter les intrus.

Il y a plusieurs espèces. Le tigre du Bengale est le plus connu avec sa fourrure blanche et orange rayée de noir. Ces mammifères sont malheureusement menacés de disparition.

8
20
33
35
43
54
66
76
86
96
107
109
121
131
137
138

1

Compréhension de lecture

1. Qui sont de redoutables prédateurs?
2. Qui aime chasser la nuit?
3. Qui est l'ami de Winnie l'ourson?
4. Qui est le pire ennemi de Mowgli?
5. Qui n'aime pas partager son territoire?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

les tigres –un prédateur –la chasse –l'homme –
les fictions –cet animal –les mâles –le félin –
sa fourrure -malheureusement - un féliné -
l'obscurité

3

Lectures en 1 minute:

| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| Essai | 1 | 2 |
|-------|---|---|
| Temps | | |

Niveau 2

Je m'entraîne

① Colorie les sujets en bleu.

J'ai abimé mes chaussures neuves.

Depuis 5 ans, nos enfants font du judo.

Demain, elles fêteront leur anniversaire.

En raison des intempéries, on ne peut pas aller à la grotte.

Julien, depuis ce matin, est souffrant.

Dessiner est une activité reposante.

② Associe le groupe sujet au groupe verbal qui convient.

- | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| Les chiens | • | • | prépare une recette. |
| Kim et Lola | • | • | mangerons à 18 heures précises. |
| Nous | • | • | ont vu l'éclipse. |
| L'enfant | • | • | est interdit. |
| Les tuiles | • | • | sont en mauvais état. |
| Tricher | • | • | aboient tout le temps. |

③ Trouve un groupe sujet pour chacun de ces groupes verbaux.

Avez-..... vu mon nouveau livre de recettes ?

..... apparaît en mai.

..... rentrent dans l'enclos.

À quelle heure vient-..... prendre ses affaires ?

④ Récris les phrases en remplaçant chaque sujet par un pronom personnel.

Les serpents sont des animaux dangereux.

.....

Léa et Martin ont l'air calmes.

.....

La danse n'aura plus de secret pour vous.

.....

Liam est parti à la pêche et Léa préfère se reposer.

.....

⑤ Sur ton cahier, recopie ce texte en commençant par « Lucie et Pauline ». Fais attention aux changements.

Lucie est en Corse. Elle joue dans la montagne. La fille plonge dans la rivière glacée. Elle a bientôt un peu froid. L'enfant redescend tranquillement jusqu'à la maison.

J'écris

⑥ Écris cinq phrases : l'une avec un sujet pronom personnel, deux autres avec un sujet (GN), une avec un sujet « nom propre » et une dernière avec un verbe infinitif.

Eau précieuse !

| | |
|--|----------------------|
| Chaque jour, l'eau est gaspillée. Même si la pluie et les glaciers apportent continuellement de l'eau sur notre planète ou alimentent en eau douce les lacs et les rivières, c'est une source de vie qui s'épuise. | 12 20 31 40 |
| Voici dix gestes quotidiens pour économiser l'eau : | 48 |
| 1. On prend une douche plutôt qu'un bain. | 56 |
| 2. La durée de la douche peut être réduite. | 64 |
| 3. On ne laisse pas le robinet goutter. | 71 |
| 4. Le robinet ne doit pas couler pendant le brossage des dents. | 81 82 |
| 5. Il ne faut pas actionner la chasse d'eau inutilement. | 92 |
| 6. On fait toujours tourner la machine à laver pleine. | 101 |
| 7. On récupère l'eau de pluie pour arroser les plantes. | 111 |
| 8. Tout le monde devrait utiliser l'eau de pluie pour laver sa voiture. | 122 124 |
| 9. On doit toujours boire l'eau du robinet filtrée. | 133 |
| 10. On choisit des produits ménagers biodégradables pour ne pas polluer notre environnement. | 139 145 |
| Si tu as tout compris, fais ce qu'il faut pour préserver cette ressource indispensable ! | 157 160 |

1

Compréhension de lecture

1. D'où vient l'eau?
2. Combien y'a-t-il de conseils?
3. Pourquoi l'eau est-elle précieuse?
4. Que peut-on utiliser pour laver sa voiture?
5. Quelle eau doit-on privilégier pour la boire?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

le gaspillage –la pluie –les rivières –source –
le robinet –biodégradable –environnement –
une ressource –l'eau -préserver - inutilement -
toujours - produits - préserver - indispensable

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

3 Les phrases affirmatives et négatives

Niveau 2

Je m'entraîne

1 Colorie les phrases négatives.

Je travaille en silence. Il n'y a ni pain, ni eau sur la table. Il n'a rien écrit sur son cahier. Ces peintres ont du talent. Depuis deux heures, nous patientons sagement. Gustave ne joue plus de la guitare. Attends quelques minutes ! Cléa n'est pas gentille avec son frère. N'y va pas !

2 Colorie les négations.

L'oisillon ne veut plus manger.
On n'y voit plus rien dans ce tunnel.
Il n'y a aucun bruit dans cette maison.
Je n'aime ni la mayonnaise ni le ketchup.
Personne n'est entré dans le chalet.

3 Ajoute des négations pour écrire des phrases négatives. Écris-les sur ton cahier.

ne... rien / ne ... pas / ne ... jamais / ne ... guère
ne ... plus / ne ... aucun / ne ... personne
Elle aime beaucoup le champagne.
Marie veut tout !
Pierre va toujours dans ce supermarché.
Quelqu'un est monté à l'étage ?
Ces bonbons collent souvent aux dents.
Il est encore là ?

4 Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

Paul n'a jamais visité ce musée.

.....

Personne ne viendra à cette heure tardive.

.....

Il n'y a aucun animal dans le jardin !

.....

Elle n'aime pas les artichauts.

.....

5 Récris ces phrases en ajoutant les mots manquants.

On a pas assez d'argent.

.....

Il a pas pris son téléphone ?

.....

Je n'y vais !

.....

Il dort jamais sans son doudou.

.....

J'écris

6 Écris 10 règles de vie dans la classe : 5 affirmatives et 5 négatives.



Leçon de conjugaison

Karim et Alia se penchent sur leur livre de français. 10
 Attablés depuis une heure, ils tentent d'apprendre leur 19
 leçon de conjugaison, en vain. Leur attention est sans 28
 cesse accaparée par les bruits du jardin. Tout à l'heure, 39
 ils regardaient les poules picorer les grains de maïs. 48
 Maintenant, ce sont les chats qui jouent avec le linge 58
 étendu. Ils ont l'air heureux. 64

Karim propose finalement à sa sœur de réciter ce qu'elle 75
 sait : 76

– Je mange, tu manges, il mange, répond la petite. 85
 – Non Alia, c'est le présent. Tu dois réciter le verbe 96
 au futur. 98
 – Je mangeais, tu mangeais... poursuit encore l'enfant 106
 agacée. 107
 – Non, pas l'imparfait, le futur. Essaie encore. 115
 – Je mangerai ? tente Alia sans conviction. 121
 – C'est bien cela ! Maintenant, donne-moi toutes les 130
 personnes. 131

Alia s'exécute en soufflant. Soudain, elle s'interrompt 140
 et s'enfuit dans le jardin. Bien qu'étonné par son départ 152
 précipité, Karim finira sa leçon et rejoindra sa sœur 161
 quelques minutes plus tard. 165

1 **Compréhension de lecture**

1. Que font les enfants?
2. Par quoi leur attention est-elle accaparée?
3. Que fait Karim pour aider sa sœur?
4. Alia récite-t-elle tout le verbe à sa sœur?
5. Karim apprend-il sa leçon?

2 **Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.**

français –une heure –attention –le maïs –
 maintenant –le chat –finalement –le verbe –
 l'imparfait –les personnes –la leçon - attablé -
 en vain - heureux - tu mangeais - soudain -

3 **Lectures en 1 minute:**

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4 **Lectures entières chronométrées.**

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Niveau 2

Je m'entraîne

① Colorie les verbes en rouge et écris leur infinitif.

Les oiseaux chantent-ils au printemps ?

Sam a l'air désespéré.

L'arbitre donne un carton jaune.

L'éléphant parade au milieu de la piste.

Les délégués ne sourient pas sur la photo.

Je distribuais les livres d'histoire.

Partir en été reste la meilleure période.

② Ajoute un connecteur de temps dans les phrases suivantes.

autrefois, hier, aujourd'hui, en ce moment, demain, dans une semaine

....., Clara a les cheveux noirs.

....., les explorateurs naviguaient sur une caravelle.

....., il nagera 100 mètres dans la mer.

....., j'ai perdu un billet de 5 euros.

....., nous aurons beau temps.

③ Classe les verbes en deux colonnes (verbes conjugués et verbes à l'infinitif) et colorie leur terminaison.

vends – mangent – pouvoir – terminait – prendre – travaillez – auras
– dormiront – être – récite – aller – avoir (l'air) – veut – preniez

④ Récris les phrases avec le pronom personnel proposé.

Elle vend sa maison. (ils)
.....

Vous devez ranger votre chambre. (tu)
.....

Tu ne comprends pas le problème. (nous)
.....

Je mélange les cartes. (vous)
.....

Il fait beaucoup de bruit. (je)
.....

⑤ Ajoute une terminaison pour que le verbe soit correctement conjugué.

iez ent ez ont e ais

Il protèg..... sa petite sœur.

Les garçons jou..... dans la cour.

Autrefois, vous appren..... le piano.

Les Lepic partir..... pour le Brésil à 18 h.

J'écris

⑥ Écris une histoire avec les mots proposés.

tout à coup – à l'automne – au printemps – prochain – dernier
– les enfants – les oiseaux – Nicolas – la famille – étaient – joue –
se promène – feront – se perd – s'installeront – faisaient – tombe –
dans la forêt – au bord de l'eau – dans la rivière – du vélo – leur nid

La vie des seigneurs

Les seigneurs sont des personnages puissants du royaume. 8
 Ils dirigent souvent une seigneurie. On y trouve les terres, 18
 le village et le château. Le maître de ces terres protège 29
 les paysans. Il augmente ses revenus grâce aux produits 38
 cultivés sur son sol par ses protégés. 45

Tous les seigneurs ont le même mode de vie. Ils habitent un 57
 château fort dans lequel ils sont servis par des serviteurs. 67
 Ils aiment chasser. Dans la grande salle du château, ils 77
 consomment le gibier chassé devant toute une assemblée. 85
 Les banquets sont joyeux et festifs. 91

Le seigneur est avant tout un combattant. Dès l'âge de 102
 7 ans, on l'éduque de façon sportive et militaire chez un 114
 seigneur plus puissant. Plus tard, au cours de la cérémonie 124
 de l'adoubement, il reçoit un équipement très coûteux 133
 et devient officiellement chevalier. Il s'entraîne souvent 141
 en affrontant d'autres chevaliers. Ces hommes en armes 150
 participent aux guerres et aux pillages. 156

1

Compréhension de lecture

1. De qui parle-t-on dans ce texte?
2. Quelle époque décrit-il?
3. Comment vit un seigneur?
4. Qui sont les protégés du seigneur?
5. Qui peut devenir chevalier?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

les seigneurs –royaume –une seigneurie –
 le château–les paysans –serviteur –le gibier –
 les banquets–militaire –cérémonie –l'adoubement
 - puissant - consommer - joyeux - souvent -
 les guerres - les pillages

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le présent des verbes en *ER*, *être* et *avoir*

Niveau 2

Je m'entraîne

- ❶ Colorie les verbes *être* en bleu, *avoir* en vert et les verbes en *ER* en rouge.

La baleine est un animal marin.

Je te confie un secret.

Les insectes ont six pattes.

Nous mélangeons les cartes.

As-tu un classeur rouge ?

Vous êtes en retard.

- ❷ Colorie les verbes en *ER* et écris leur infinitif.

Elle tutoie les parents de sa copine.

Nous avançons notre date de départ.

On paye avec une carte bancaire.

Il projette un film de science-fiction.

L'enfant pèle une pomme.

Il gèle depuis 4 jours.

- ❸ Colorie les formes du verbe *être* au présent.

| | | | | |
|-------------|------------|--------------|-------------|------------|
| tu es | j'ai | elle est | vous faites | je suis |
| nous étions | nous avons | elles seront | nous sommes | |
| vous êtes | on nait | je sais | il sent | elles sont |

- ❹ Récris les phrases avec le pronom personnel proposé.

Tu protèges le mobilier. (nous)

.....

Elle interroge le voisin. (elles)

.....

Je lance un défi. (nous)

.....

Les élèves corrigent les exercices. (nous)

.....

- ❺ Récris ce texte au présent.

La cuisinière a essuyé la table. Ensuite, elle a installé tous ses ingrédients. Elle a émietté le pain dur. Elle a cassé les œufs. Elle a jeté les premières épluchures. Elle a pelé les pommes. Elle a versé du lait dans le saladier. Elle a mélangé le tout.

J'écris

- ❻ Écris une histoire avec les mots proposés.

saluer – regarder – remercier – ausculter – consoler
– avoir mal – soigner – protéger – appeler – jeter



La fête surprise

Cléa va bientôt avoir dix ans. Ses amis se réunissent afin de lui organiser un anniversaire surprise. C'est Mia qui prend les choses en main :

– Naël, viens-tu à la fête samedi prochain ? questionne Mia. 12

– Non, je suis désolé, mes parents m'offrent un weekend à SuperParc, répond le garçon. 21

Marie accueille la nouvelle en faisant la moue. 26

– Et toi, Amir ? 35

– Tu peux compter sur moi ! 36

– Je fais un gâteau au chocolat ou une tarte aux pommes ? interrompt Marwan soudainement. 46

– La boulangerie vend des muffins tous les samedis. 51

– En voulez-vous, se permet de demander Mélanie, qui rejoint le groupe à cet instant... 59

– Je prends les spots, dit Mia. Qui veut bien apporter les bonbons ? 62

– Moi, répondent en chœur Amir et Marie. 67

– Je crois que tout est prêt. Vivement samedi ! disent les enfants à l'unisson. 77

Ensemble, ils partent vers la boulangerie pour réserver les muffins... 81

104

115

116

123

133

137

145

147

1

Compréhension de lecture

1. De qui parle-t-on dans ce texte?
2. Que va-t-il se passer samedi?
3. Qui ne veut pas venir?
4. Qui apporte des bonbons?
5. Que vont-ils faire à la fin?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

un anniversaire –prochain –weekend –la moue –
 gâteau –chocolat –la boulangerie –les bonbons
 –chœur –vivement –les muffins - bientôt—
 accueillir - ensemble

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le présent des autres verbes

Niveau 2

Je m'entraîne

1 Écris l'infinitif des verbes ci-dessous.

Je reviens dans cinq minutes.
 Il reprend le même dessert ?
 Vous réussissez l'exercice.
 Tu confonds les histoires.
 Vous dites la vérité.
 Nous faisons le marché.

2 Conjugue les verbes suivants aux trois personnes du singulier.

vendre – voir – vouloir – partir – revoir – devoir – dire – reprendre –
 confondre – entendre – pouvoir – savoir

3 Colorie les formes du verbe *aller* au présent.

il est ils vont vous allez nous avons je vais

elles iront j'ai elles sont elle va nous allons

je vois tu viens nous allons tu vas

4 Récris les phrases avec le pronom personnel proposé.

Je ne vois pas bien la nuit. (ils)

.....

Vous prescrivez des médicaments. (je)

.....

Nous dormons debout. (tu)

.....

Vous garnissez les paniers. (il)

.....

Nous ne décevons pas notre public. (elle)

.....

5 Récris ce texte au présent.

Nous sommes partis tôt le matin en promenade. Nous avons dû bien nous couvrir car il faisait très froid. Les enfants n'ont pas pu rester immobiles bien longtemps car le froid les saisissait. La neige fondait dans nos mains. Nous avons cueilli des fruits sauvages.

J'écris

6 Écris une histoire avec les mots proposés.

enfin – tout d'abord – ensuite – puis – soudain – parcourir – revenir –
 guérir – partir – se perdre – voir – l'aventurier – je – vous –
 les aventuriers – animal

Quelle finale !

Les fans de football assistent à la finale retransmise en direct du stade de France : une petite tache bleue avance à toute allure vers la cage adverse. Le public retient son souffle... 10
 – Est-ce qu’il y va seul ? dit Lucas, les yeux scotchés sur l’écran géant. 20
 – Chut ! crie son père. 31
 Soudain, deux taches blanches surgissent du bas de l’écran. 32
 – Nooonnnn ! murmure Julien, les mains crispées sur l’accoudoir du canapé. 45
 Les deux attaquants blancs barrent le chemin du joueur. 48
 Après un dribble habile, le numéro 10 réussit à les distancer et file droit devant. Quel jeu extraordinaire ! 52
 – Il va aller au bout ? s’interroge le père les yeux écarquillés. 60
 – Peut-il encore perdre la balle ? se demande Lucas. 62
 Le gardien se prépare : trois petits pas à droite... Il se met en position pour recevoir le ballon. Pendant ce temps, la balle quitte le pied du numéro 10 et s’élève au-dessus du tapis vert. Elle se dirige vers l’angle gauche de la lucarne. 69
 – Il marque ? demande Julien qui a fermé les yeux. 73
 – Hourra !!! hurlent de joie les garçons. 82
 La même clameur s’élève dans tout le stade. La France vient de marquer le seul but du match à la dernière seconde ! 93
 100
 111
 112
 121
 133
 143
 156
 168
 177
 183
 194
 205
 206

1 Compréhension de lecture

1. De quel sport s’agit-il?
2. Qui regarde le match?
3. Où le regardent-ils ?
4. Quelles sont les équipes qui s’affrontent?
5. Qu’est-ce que le tapis vert?
6. Qui gagne?
7. Combien de buts ont été marqués?

2 Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

football -la finale –le public –soudain -
 l’accoudoir - les attaquants –extraordinaire –
 la balle – le gardien –la lucarne –la clameur -
 dernière - adverse - scotcher - crisper

3 Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4 Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

7 La ponctuation dans la phrase

Niveau 2

Je m'entraîne

① Choisis le point qui convient : . ! ?.

Que fais-tu

C'est vraiment étonnant

Quelle rapidité

Les biches sont dans le jardin

Où sont les clés

Le gâteau est dans le four

② Place les virgules au bon endroit (il y en a 4).

Aujourd'hui la maitresse emmène ses élèves au

musée. À huit heures les moutons rentrent dans leur enclos.

Dès l'aube nous irons chercher des champignons et

des châtaignes. Qu'elle est belle cette voiture !

③ Place un point ou des points de suspension en fin de phrase.

a. Hum... je ne sais plus

b. Mon père gare la voiture

c. Je ne vous raconte pas la fin

d. Il y a des orages tous les jours

④ Reconstitue les phrases en ajoutant la ponctuation. N'oublie pas les majuscules.

ils cet été des pingouins ont vu

des raies dans cet aquarium des dauphins il y a

se remémora un joli souvenir il brusquement

frissonner le cette chose fit

jolie est cette voiture qu'elle

⑤ Recopie ce dialogue entre Manon et son frère, en ajoutant la ponctuation. Utilise des synonymes du verbe *dire*.

regarde j'ai trouvé un coquillage

qu'est-ce que c'est

Je ne sais pas on dirait un couteau

mais c'est dangereux

ce n'est pas un couteau de cuisine gros bêta c'est le nom du coquillage

Ah

Le Lion et le Rat

Il faut, autant qu'on peut, obliger tout le monde : 10
 On a souvent besoin d'un plus petit que soi. 20
 De cette vérité deux fables feront foi, 27
 Tant la chose en preuves abonde. 33
 Entre les pattes d'un Lion 39
 Un Rat sortit de terre assez à l'étourdie. 48
 Le Roi des animaux, en cette occasion, 55
 Montra ce qu'il était, et lui donna la vie. 65
 Ce bienfait ne fut pas perdu. 71
 Quelqu'un aurait-il jamais cru 77
 Qu'un Lion d'un Rat eût affaire ? 85
 Cependant il advint qu'au sortir des forêts 93
 Ce Lion fut pris dans des rets, 100
 Dont ses rugissements ne le purent défaire. 107
 Sire Rat accourut, et fit tant par ses dents 116
 Qu'une maille rongée emporta tout l'ouvrage. 124
 Patience et longueur de temps 129
 Font plus que force ni que rage. 136

Jean de La Fontaine

1

Compréhension de lecture

1. Qui est le roi des animaux?
2. Qui est le plus petit?
3. Qu'arrive-t-il au rat au début de la fable?
4. Qu'arrive-t-il au lion à la fin?
5. Que dit la morale?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

Le Corbeau - percher - le langage - le ramage -
 le plumage - les hôtes - la voix - la proie -
 un monsieur - flatteur - honteux - tard -

3

Lectures en 1 minute:

| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| Essai | 1 | 2 |
|-------|---|---|
| Temps | | |

Les constituants du GN

Niveau 2

Je m'entraîne

❶ Colorie les noms noyaux dans ces groupes nominaux.

un chalet savoyard

des fruits succulents

sa tablette

la grande panthère Bagheera

ce jeune skieur

l'élève

la bonne idée de Martin

trois chats

un livre de poésies

❷ Pour chacune de ces phrases, colorie le(s) groupe(s) nominal(aux).

L'éléphant est imposant.

Il a attrapé un gros poisson.

Le père de Julie est architecte.

Cet hiver, nous irons skier à la montagne.

Elle aime les pommes, comme son frère.

Où as-tu trouvé ton chien ?

❸ Entoure 2 noms propres en bleu, 2 noms communs en vert, 2 déterminants possessifs en orange et 2 déterminants démonstratifs en jaune.

Tous les animaux célèbrent la naissance de Simba, le fils du roi Mufasa. Tous sauf Scar qui voit ses chances d'accéder au trône anéanties. Avec la collaboration des hyènes, ce jaloux se débarrasse du roi et de son héritier. Cette histoire se passe dans la magnifique savane africaine.

❹ Recopie les phrases en supprimant tous les mots possibles dans le GN.

J'ai trouvé une balle en plastique rose.

Mon cousin éloigné américain vient nous rendre visite.

Dans la prairie verdoyante galopaient des chevaux sauvages.

Un petit ruisseau traverse cette vaste plaine.

As-tu réparé la machine à laver de mon petit frère ?

❺ Construis des GN à l'aide des mots proposés. Entoure le nom noyau.

voisine – amies – tableaux – croisière – lectures – le – la – trois – quelques – ces – une – sa – incroyable – variées – colorés – proches – sympathique – de vacances – d'à côté – en Méditerranée

Faits divers

| | |
|---|------------------------------|
| Verglas ! | 1 |
| Le lundi 9 janvier, vers 2 heures du matin, un 4×4 de la marque Mercedes a dérapé sur la chaussée glissante et enneigée à la hauteur du carrefour des pins et a heurté deux autres véhicules. Heureusement, il n’y a eu aucun blessé. | 16 27 38 46 |
| Un « McDo » sinon rien ! | 51 |
| Vers midi, trois écoliers de 7 ans ont projeté une évasion surprenante pendant la récréation. Ils ont d’abord escaladé le mur de l’école. Ils ont ensuite longé la cantine et pris la direction du McDonald’s situé dans la commune voisine. Ils ont été reconduits dans leur établissement par des passants. | 63 76 89 100 104 |
| Cochons en balade... | 107 |
| Un éleveur des environs a remarqué l’absence de nombreux porcelets dans la nuit du mardi 10 janvier. Celui-ci a commencé par sécuriser lui-même les lieux puis il a prévenu la police. Les policiers ont retrouvé ses cochons dans le jacuzzi de sa voisine. | 117 130 142 153 |
| Épuisé ! | 154 |
| Mercredi dernier, vers minuit, un cambrioleur est retrouvé sur les lieux de son larcin. L’occupante des lieux l’a découvert endormi sur son canapé. Le malfaiteur a pu finir sa nuit calmement en cellule. | 164 177 189 |

1

Compréhension de lecture

1. Qu’est-ce qu’ un fait divers?
2. Combien y’en-a-t-il dans ce texte?
3. Où peut-on trouver des faits divers?
4. Ces faits divers sont-ils réels?
5. Où sont partis des élèves de l’école? A ton avis pourquoi?
6. Où sont passé les cochons de l’éleveur?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

la chaussée –un carrefour –un véhicule –blessé –
des écoliers –une évasion –la récréation –
la cantine - heureusement - enneigé - pendant -
passant –un éleveur –des porcelets - absence

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le passé composé avec *avoir*

Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les verbes au passé composé.

Les vacances ont commencé. La famille Durant a préparé ses valises. Tout l'équipement a été contrôlé. Arrivée au camping, la petite troupe a installé le campement. Mais, un des pics de la tente a cassé. Impossible de la monter ! Tout le monde a dormi dans la voiture. Heureusement, un voisin a dépanné la famille dès le lendemain.

② Pour chacune de ces phrases, écris le verbe à l'infinitif.

Vous avez vu le monstre ?

Elle a été bien malade.

As-tu compris cet exercice ?

Le médecin a prescrit un médicament.

Les policiers ont-ils arrêté le voleur ?

Ils ont fait le tour de l'île.

③ Conjugue les verbes proposés au passé composé.

Vous (vendre) →

Les dauphins (nager) →

La poule (pondre) →

On (finir) →

Les élèves (payer) →

④ Récris ces phrases au passé composé.

Le restaurant ouvre tous les midis.

.....

Nous participons au tournoi de basket.

.....

Tim prend son petit déjeuner dans le jardin.

.....

Le chat fait un bond.

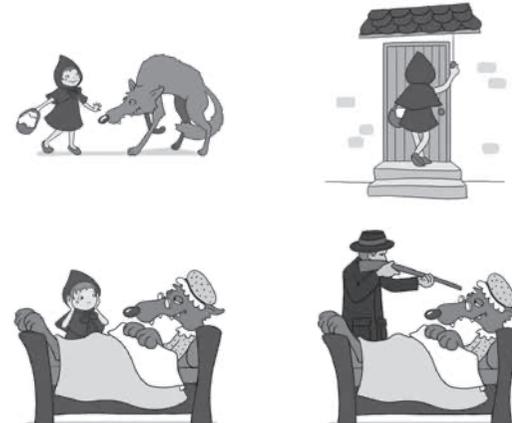
.....

Des moutons traversent la route.

.....

J'écris

⑤ Pour chaque vignette, écris deux phrases au passé composé pour raconter cette histoire.



Jeanne d'Arc

| | |
|--|-----|
| Connaissez-vous l'épopée incroyable de Jeanne d'Arc pendant la guerre de Cent Ans ? | 11 |
| Issue d'une famille paysanne, Jeanne est née vers 1412 à Domrémy, un village de Lorraine. Un jour, elle a entendu les voix de saints lui demandant de libérer la France de l'occupation anglaise. Insistantes, ces voix sont revenues à plusieurs reprises. | 15 |
| Dans un premier temps, la jeune fille est allée à Chinon pour rencontrer le dauphin Charles. Après un entretien secret, Jeanne et ses compagnons sont envoyés à Orléans pour mettre fin au siège anglais. Le 8 mai 1429, la ville est sauvée. Les Anglais humiliés pensent que Jeanne est envoyée par le Diable. | 29 |
| Ensuite, elle s'est rendue à Reims pour assister au sacre du roi Charles VII. Il n'y a plus qu'un seul roi et la victoire change de camp. Pourtant, les conseillers du roi sont méfiants face à l'inexpérience de la jeune femme. | 42 |
| Délaissée par le roi, la Pucelle est déjà repartie en campagne avec sa propre troupe. Elle a décidé de défendre Compiègne assiégée. Hélas, les renforts ne sont jamais venus. Jeanne d'Arc est capturée par un seigneur bourguignon, puis elle est vendue aux Anglais. Lors de son procès, on lui demande pourquoi elle est apparue à plusieurs reprises vêtue d'habits masculins. | 53 |
| Finalement, la jeune fille de 19 ans est morte sur le bucher, le 30 mai 1431 à Rouen. | 61 |
| - Ils ont brulé une sainte ! crie la foule émue. | 73 |
| Depuis ce jour, Jeanne d'Arc est devenue une légende. | 82 |
| | 94 |
| | 111 |
| | 118 |
| | 131 |
| | 146 |
| | 157 |
| | 163 |
| | 174 |
| | 184 |
| | 195 |
| | 205 |
| | 215 |
| | 225 |
| | 239 |
| | 249 |
| | 258 |
| | 268 |

1

Compréhension de lecture

1. Qui est Jeanne d'Arc?
2. Où est-elle née?
3. Pourquoi rejoint-elle le dauphin Charles?
4. Pourquoi les renforts ne sont-ils pas venus à Compiègne?
5. Par qui est-elle envoyée selon les Anglais?
6. Qui capture Jeanne d'Arc?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

L'épopée –paysan –occupation–compagnon - après
 - plusieurs - premier - un entretien -
 jamais –inexpérience –assiégée –seigneur –
 bourguignon –masculin –finalement -légende

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le passé composé avec être

Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les verbes au passé composé.

Les filles sont montées au col de la Tour vers 8 heures. Elles ont pris une rapide collation. Elles sont restées deux bonnes heures. Puis, elles sont redescendues à ski rapidement. Elles sont passées par la vallée. Enfin, elles sont allées au village voisin. Elles sont revenues le lendemain.

② Pour chacune de ces phrases, entoure la forme correctement conjuguée au passé composé.

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| Les souris | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> sont entrés sont entré sont entrées </div> | dans leur trou. |
| Elle | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> nait pas n'est pas née n'est pas né </div> | en juillet. |
| Qui | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> est arrivé est arriver arrivait </div> | à midi ? |
| Ils | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> son sortis sont sorti sont sortis </div> | par la porte du garage. |
| Le docteur | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> descendu est descendu descendre </div> | prendre un café. |
| Pierre | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> est allés est aller est allé </div> | à la piscine. |

③ Conjugue les verbes proposés au passé composé.

Vous (partir) →

Les grands-parents (venir) →

Paul et Valérie (rentrer) →

Elle (passer) →

Nous (monter) →

④ Récris ces phrases au passé composé.

Il part de la maison gaiment.
.....

Les passagers arrivent à destination.
.....

Les girafes ne vont jamais dans la savane.
.....

Les abeilles sortent ensemble de la ruche.
.....

La France devient une destination de plus en plus touristique.
.....

J'écris

⑤ Raconte une petite histoire au passé composé en utilisant les mots suivants (au choix).

les fées – la princesse – l'enfant – les marins – le dragon – le sorcier
voler – sortir – venir – aller – tomber – partir – manger – rester –
château – forêt – la cascade – la grotte – la mer – tout d'abord –
ensuite – enfin

Le pince-sans-rire

| | |
|--|-----|
| L'inspecteur rejoint le suspect dans son bureau. L'interrogatoire peut débiter. | 10 |
| « Monsieur Bill, je suis l'inspecteur Superfor. Nous allons commencer. Déclinez vos nom et prénom, s'il vous plait ! | 12 |
| – Bill Bill. | 21 |
| – Quel est votre prénom ? demande l'inspecteur agacé. | 31 |
| – Bill. | 33 |
| – Vous avez quel âge, monsieur Bill ? poursuit le policier. | 41 |
| – Quel âge me donnez-vous ? | 42 |
| – Monsieur Bill, cessez ce petit jeu ! Où habitez-vous ? | 51 |
| – À Densacélul ! répond le voleur avec un sourire moqueur. | 56 |
| – Monsieur Bill, vous aggravez votre cas. Est-ce que vous avez des frères et sœurs ? | 65 |
| – Non ! Pourquoi me posez-vous cette question ? | 74 |
| – Où étiez-vous mercredi soir ? | 85 |
| – Je ne sais pas. | 89 |
| – Connaissez-vous le chef d'accusation ? | 96 |
| – Non, vous allez me le dire. | 101 |
| – Vous reconnaissez ce collier ? | 105 |
| – Oui, c'est celui de ma grand-mère ! | 111 |
| – Non, monsieur Bill, c'est celui de madame Raviole ! | 117 |
| – Qui est-ce ? Et vous, comment avez-vous eu ce collier ? Aah, je sais, vous l'avez volé ! s'amuse le suspect. | 121 |
| – Monsieur Bill, vous êtes coupable ! | 129 |
| – Pourquoi aurais-je volé le collier de cette comtesse ? Quand s'est passé le vol ? | 138 |
| – C'est moi qui pose les questions, monsieur Bill ! Dans tous les cas, l'interrogatoire est clos. | 150 |
| Sur ces paroles, l'inspecteur Superfor sort du bureau en laissant le malfaiteur la bouche ouverte et les yeux ronds, et appelle un officier. | 160 |
| – Capitaine ! Raccompagnez ce monsieur dans sa cellule... Nous tenons notre homme ! » | 165 |
| | 175 |
| | 180 |
| | 180 |
| | 191 |
| | 197 |
| | 208 |
| | 220 |
| | 221 |
| | 228 |
| | 232 |

1

Compréhension de lecture

1. Qui est Monsieur Bill?
2. Pourquoi subit-il un interrogatoire?
3. Quel est le chef d'accusation?
4. Qui est le pince-sans-rire? Pourquoi ?
5. Pourquoi l'inspecteur dit-il qu'il tient son homme?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

Inspecteur – policier – aggraver – moqueur –
 accusation – coupable – collier – interrogatoire –
 Superfor – cellule – malfaiteur – le suspect –
 la comtesse – le capitaine – raccompagner

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Les phrases interrogatives

Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les phrases interrogatives.

Quel est son nom ? Le volcan est entré en éruption ce matin. Ah bon ? Mange ton dessert ! Pourquoi le four est-il encore allumé ? Qui est-ce ? Tu veux une seconde part ? J'adore le basket ! Je ne viendrai pas la semaine prochaine.

② Ajoute la ponctuation en fin de phrase.

Il n'y a plus de moutons dans le pré Que dis-tu
 Comment ont-ils fait pour monter là-haut J'aime les pains au chocolat Ils ne veulent pas de glace C'est vraiment incroyable Les dinosaures ont-ils tous disparu La tour Eiffel est-elle à Paris

③ Transforme ces phrases à la forme interrogative.

Ils vont monter au troisième étage de la tour Eiffel.

.....

Le paon fait la roue.

.....

Les lions vivent dans la savane.

.....

Il neigeait souvent en décembre.

.....

④ Trouve la question correspondant aux groupes de mots soulignés.

Il va à la montagne.

.....

Le bateau quitte le port à 18 heures.

.....

Le chien entend tous les bruits parce qu'il a l'ouïe fine.

.....

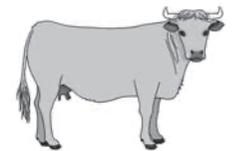
Les enfants mangent des bonbons.

.....

J'écris

⑤ Écris 5 questions dont la réponse est dans le texte.

La vache est un gros mammifère domestique qui appartient à la famille des bovidés. Son alimentation se compose principalement d'herbe et d'eau.



Le fermier lui donne aussi du foin, de la paille ou des céréales.

En été, elle vit et se déplace en troupeau dans les alpages. C'est la transhumance. En hiver, les vaches rentrent à l'étable.

La vache chasse les mouches grâce à sa longue queue à plumeau. Elle a aussi deux cornes dures et pointues.

Loup-garou

Antoine entre en courant dans la classe. 7
 Il est en retard, comme d'habitude. 14
 – Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai vu un loup-garou. 26
 – À la télé ? demande Céline. 30
 – Mais non, en vrai ! 35
 – Oh, arrête tes conneries, dit Fabien. 39
 – Il veut faire l'intéressant, dit Valérie. 45
 – Hou... hou... hou... loup-garou ! hurle Damien, pour rire. 52
 Le maître, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles. 61
 – Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça ! 70
 – Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire. 82
 Toute la classe s'esclaffe bruyamment. 94
 Le maître, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau. 97
 Antoine s'énerve : 109
 – Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper... 112
 Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu, à sa place. 118
 – Taisez-vous ! crie le maître d'une voix rauque, animale. 131
 Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde Antoine fixement et marmonne entre ses dents : 133
 – Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas ! 136

Bernard Friot, *Nouvelles histoires pressées* © 2017 Éditions Milan

1

Compréhension de lecture

1. Qu'est-il arrivé à Antoine?
2. Pourquoi la classe s'esclaffe-t-elle?
3. Quelles sont les réactions du maître?
4. Quels étaient les indices laissés par l'auteur sur l'identité du maître?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

Essouffler –conneries –bonnet –bruyamment –
 S'esclaffer –manteau –trouille – poilues - longues -
 rauque –animale –épaisse -fixement - l'intéressant -
 puisque - comme - un instant - marmonner

3

Lectures en 1 minute:

| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| Essai | 1 | 2 |
|-------|---|---|
| Temps | | |

L'adjectif qualificatif épithète

Niveau 2

Je m'entraîne

① Dans chaque liste, souligne les adjectifs.

- a. gracieux – sel – envoler – petit – hirondelles – carnivores
 b. immenses – étendue – vieille – revêtir – colossaux – homme
 c. multicolore – odorantes – fleurs – habile – être – son – grand
 d. floral – découvrir – splendeur – énergisante – splendides

② Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le grand chapiteau rouge et jaune est enfin monté sur la place centrale du village. Les funambules s'entraînent sur une courte corde tendue entre deux poteaux. Une écuyère agile fait un saut périlleux sur son cheval, dans un minuscule enclos. Le clown blanc est un personnage connu dans ce cirque.

③ Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Marie Curie est une chercheuse en sciences.

.....

Dans ce zoo, on peut observer des pandas de Chine.

.....

Il te faut les ingrédients de base.

.....

L'autorisation des parents est obligatoire.

.....

④ Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).

La rose pousse dans le jardin. (pourpre, odorant, fleuri)

.....

La tortue a une carapace. (marin, abimé)

.....

Les sorcières ont souvent des nez. (crochu, méchant)

.....

Ses cheveux entourent son visage. (noir, fin, long)

.....

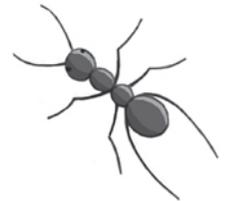
Le grenier est envahi de souris. (gris, sombre, petit)

.....

J'écris

⑤ Écris un texte pour présenter la fourmi, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.

| | | |
|----------|---------------|-----------|
| pattes | communication | organisé |
| espèce | fourmilière | nombreux |
| antenne | insectes | dangereux |
| fourmi | répertorié | social |
| nid | construit | natal |
| colonies | conséquent | omnivore |
| œufs | rapide | |



Petite balade dans Paris

Paris, capitale de la France, est une destination de rêve. Elle cultive un patrimoine d'exception, entre histoire et modernité. Sur l'île de la Cité, le visiteur ne manquera pas le cœur historique de la ville : la cathédrale Notre-Dame. Après l'ascension des 422 marches des tours, il pourra découvrir l'une des plus belles vues panoramiques de Paris.

En marchant le long de la Seine, le voyageur parviendra sans effort au musée d'Orsay qui expose ses plus grands chefs-d'œuvre. Là, en quelques heures, il apprendra tous les secrets des grands artistes du XX^e siècle.

En descendant le fleuve, il atteindra les piliers de la célèbre dame de fer. Haute de 324 mètres, la tour Eiffel surplombe Paris depuis un peu plus de 100 ans.

À Montmartre, après l'incontournable visite de la basilique du Sacré-Cœur, le touriste pourra poursuivre l'aventure dans un quartier au charme authentique.

En 1806, Napoléon ordonne la construction de l'Arc de Triomphe. Aujourd'hui, il porte les noms illustres de la nation et abrite la tombe du soldat inconnu. Depuis son sommet, le promeneur pourra admirer, de jour comme de nuit, le panorama unique de la plus belle avenue du monde, les Champs-Élysées.

Le voyage pourra prendre fin dans le plus ancien jardin à la française de Paris, le jardin des Tuileries. Tranquillement, le voyageur admirera l'œuvre de monsieur Le Nôtre au milieu des bassins et des statues de la mythologie grecque. Quelle belle balade !

10
19
20
34
49
61
64
76
89
99
103
115
130
136
146
156
160
174
186
195
207
215
227
235
246
256
258

1

Compréhension de lecture

1. De quel type de texte s'agit-il?
2. Quels sont les monuments cités dans le texte?
3. Quels monuments offrent une vue exceptionnelle?
4. Quel est l'aspect du jardin des Tuileries?
5. Comment est appelé celui qui se promène dans Paris?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

patrimoine - français –destination–cathédrale –pilier –
exception - incontournable –basilique –promeneur –
surplomber - panorama –voyageur –mythologie -
poursuivre - authentique - le touriste

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le complément de phrase

Niveau 2

Je m'entraîne

- ❶ Sur ton cahier, classe les compléments de phrase suivants (manière, lieu, temps, cause).

ici – maintenant – l'année prochaine – facilement – avec des baguettes – pour aller au ski – doucement – à l'école – en raison du mauvais temps – autrefois – il y a 5 heures – avec enthousiasme – plus tard – à cause de lui

- ❷ Parmi les compléments soulignés, colorie ceux que l'on peut déplacer ou supprimer.

Demain, les jeunes iront au cinéma.

Pour se nourrir, l'oiseau attrape sa proie en vol.

L'été, les touristes sont plus nombreux dans les campings.

Tous les soirs, elle danse avec beaucoup de grâce.

- ❸ Colorie les compléments de phrase (précise s'ils indiquent un lieu, un temps, une manière ou une cause).

Dans deux jours, nous partirons au Canada.

L'artiste expose ses œuvres dans une usine, à Versailles.

Chaque année, les garçons participent au tournoi avec joie.

Sur cette voiture, il n'y a aucune rayure.

Comme la nuit tombait, elle rentra une heure plus tôt.

Il mange son repas avec des baguettes.

- ❹ Ajoute un complément de phrase (attention à la ponctuation).

Nous patientons.

L'avion avait du retard.

Ils chanteront une chanson.

Peux-tu venir ?

J'écris.

- ❺ Enrichis ce texte avec des compléments de phrase (où, quand, comment).

Je me souviens de cet endroit. La rivière était calme. Le soleil se couchait. Le ciel avait des teintes orangées. Il n'y avait aucun bruit. Les Indiens avaient monté les tipis. Le campement s'affairait. Les enfants patientaient. Les mères préparaient les poissons. Les bisons se reposaient...



Cendrillon ou La petite pantoufle de verre

Il était une fois un gentilhomme qui épousa en secondes noces 11
 une femme, la plus hautaine et la plus fière qu'on eût jamais vue. 25
 Elle avait deux filles de son humeur et qui lui ressemblaient en 37
 toutes choses. Le mari avait de son côté une jeune fille, mais 49
 d'une douceur et d'une bonté sans exemple : elle tenait cela de 62
 sa mère, qui était la meilleure personne du monde. 71
 Les noces ne furent pas plus tôt faites, que la belle-mère fit 84
 éclater sa mauvaise humeur ; elle ne put souffrir les bonnes 94
 qualités de cette jeune enfant, qui rendaient ses filles encore 104
 plus haïssables. Elle la chargea des plus viles occupations de la 115
 maison : c'était elle qui nettoyait la vaisselle et les montées, qui 127
 frottait la chambre de Madame et celles de Mesdemoiselles ses 137
 filles. Elle couchait tout en haut de la maison dans un grenier, 149
 sur une méchante paille pendant que ses sœurs étaient dans 159
 les chambres parquetées, où elles avaient des lits des plus à la 171
 mode, et des miroirs où elles se voyaient depuis les pieds jusqu'à 184
 la tête. 186
 La pauvre fille souffrait tout avec patience, et n'osait s'en 198
 plaindre à son père qui l'aurait grondée, parce que sa femme 210
 le gouvernait entièrement. Lorsqu'elle avait fait son ouvrage, 219
 elle s'allait mettre au coin de la cheminée et s'asseoir dans les 233
 cendres ; ce qui faisait qu'on l'appelait communément dans le 244
 logis Cucendron ; la cadette qui n'était pas si malhonnête que 255
 son aînée, l'appelait Cendrillon. Cependant Cendrillon, avec ses 264
 méchants habits, ne laissait pas d'être cent fois plus belle que ses 277
 sœurs, quoique vêtues plus magnifiquement. 282

Cendrillon ou la petite pantoufle de verre,
 3 contes de Charles Perrault © Éditions Retz 2009.

1

Compréhension de lecture

1. Qui sont les personnages de cette histoire?
2. De quelle partie de l'histoire est extrait ce texte?
3. Qu'est-il arrivé à la maman de Cendrillon?
4. Qui gouverne la maison?
5. Pourquoi la belle-mère a-t-elle changé?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

gentilhomme –noce –hautain –humeur - une femme -
 jamais –haïssable –mesdemoiselles –grenier –
 mauvaise - la paille - entièrement - Mesdemoiselles
 –patience –ouvrage –magnifiquement

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Niveau 2

Je m'entraîne

① Colorie les verbes à l'imparfait.

La petite fille aux allumettes marchait dans la rue pieds nus. Elle ne savait pas où aller. Elle regardait les passants qui se dépêchaient de regagner leur logis pour y fêter Noël. Elle avait froid. Elle sentait les allumettes dans sa poche. Combien la boîte en contenait-elle ? Elle allait bientôt les regarder se consumer une à une.

② Complète avec le pronom personnel qui convient.

..... mangeaient à la cantine tous les jours.

À quelle heure faisiez-..... la vaisselle ?

..... allions chercher l'eau au puits.

..... n'était pas très en colère.

..... voyiez les lettres à l'envers.

..... devaient apprendre leurs tables.

③ Transpose les verbes au présent à l'imparfait.

Nous défaisons →

Nous mugissons →

Béa et moi nageons →

Nous crions →

Nous balayons →

④ Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Les deux enfants (venir) après l'école.

.....

Il (avoir) mal aux dents.

.....

Les étoiles (étinceler) dans la nuit.

.....

Les pompiers (éteindre) le feu sans difficulté.

.....

J'écris.

⑤ Complète le texte avec les verbes proposés à l'imparfait.

ressembler – faire – être (5) – pouvoir – voir (2) – avoir (2)

Il une fois une veuve qui deux filles ; l'aînée lui si fort et d'humeur et de visage que, qui la, la mère. Elles toutes deux si désagréables et si orgueilleuses qu'on ne vivre avec elles. La cadette, qui le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère folle de sa fille aînée, et en même temps une aversion effroyable pour la cadette. Elle la manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Extrait de *Les fées*, Charles Perrault

Enquête au sommet

La lumière s'alluma dans la pièce incriminée. L'assistance retint son souffle. L'enquêteur venait d'arriver sur les lieux du forfait. D'abord, il fit le tour de la pièce. Il observa minutieusement la bonbonnière ouverte, les papiers de bonbon jetés sur le sol. Puis, il interrogea chacune d'entre nous. Pendant de longues minutes, il réfléchit intensément, en tenant sa tête entre ses mains. Soudain, son visage s'éclaira et il s'exclama :

– Je sais qui a fait le coup !

Il s'approcha de nous et nous expliqua son raisonnement :

– J'ai trouvé un cheveu blond près de la bonbonnière. Or, seule Éva a les cheveux blonds. Elle semblait donc la coupable idéale. Mais en observant ce cheveu de très près, j'ai vu qu'il s'agissait d'un cheveu artificiel, d'un cheveu... de poupée. Éva a 38 ans : elle a passé l'âge de jouer à la poupée. Par conséquent, il ne pouvait s'agir que de ... Manon !

La petite fille applaudit en riant :

– Bravo, papa, tu as trouvé ! Pourtant, j'avais tout fait pour te mettre sur une fausse piste !

Le détective prit sa fille dans ses bras et la félicita.

11
23
36
47
57
67
76
83
93
105
116
131
145
159
165
171
183
188
199

1

Compréhension de lecture

1. Qui est le détective?
2. Qui est l'assistance?
3. Que s'est-il passé dans la pièce?
4. Qui est la coupable?
5. Quelle est la nature du forfait?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

lumière – incriminée - assistance –minutieusement –
bonbonnière - intensément –raisonnement –coupable–
idéal –artificiel –conséquence –détective - éclairer -
s'exclamer - pourtant

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le complément du verbe

Niveau 2

Je m'entraîne

① Colorie les compléments du verbe.

1. Tous les matins, la jeune femme boit un verre de lait.
2. Le prince ne porte pas sa couronne.
3. La femelle les protège.
4. En hiver, les ours aiment manger des végétaux.
5. La maman donne un goûter à son fils.

② Pour chaque complément du verbe, associe la question correspondante.

- Le voleur a dérobé les bijoux de Mme Durant.
- Il le mange.
- Le directeur a-t-il ramassé les cahiers ?
- Ce roman parle de sorcellerie.
- Le concierge remet les clés à la propriétaire.

③ Ajoute un (ou deux) complément(s) du verbe.

- La girafe possède
- Il était une fois
- Il a arrêté de
- Maman raconte
- Il donne
- Les sorciers apprennent

④ Pronominalise chaque complément du verbe (il est souligné).

La mercerie vend des boutons de chemise.

.....

La maîtresse lit les appréciations aux élèves.

.....

Le gardien a oublié de fermer une fenêtre.

.....

Les pompiers préparent leur intervention.

.....

Le boulanger ne pétrit plus la pâte manuellement

.....

J'écris.

⑤ Écris des phrases avec des compléments du verbe en utilisant les sujets et les verbes proposés.

il – elle – les sorcières – l'apprenti – les élèves – le professeur –
élaborer – suivre – envoyer – transformer – recevoir



Le travail des enfants

Omerville, le 10 octobre 1843 9

Monsieur le sous-préfet, 13

Depuis quatorze ans que j'exerce la profession d'instituteur dans la commune d'Omerville, j'ai toujours vu la fabrique de M. Provost [...] enlever les enfants de la commune d'Omerville au travail et par là, la plupart sont privés d'instruction, attendu qu'ils ne fréquentent aucune école. Lorsque j'ai vu la loi du 28 mars 1841, concernant le travail des enfants dans les fabriques, j'étais l'homme le plus content ; mais aujourd'hui je suis désespéré en voyant qu'elle n'est nullement exécutée ; au contraire, les enfants y sont reçus encore plus jeunes et travaillent seize heures par jour et n'ont qu'une heure un quart pour faire deux repas. 101
112
123
136

C'est pourquoi, Monsieur le sous-préfet, je m'adresse à vous afin que vous ayez la bonté de faire cesser cette infraction à la loi puisqu'aucun article de cette loi n'est observé. 147
159
171

Extrait d'une lettre de l'instituteur d'Omerville, *Histoire CM2*, collection « Comprendre le monde », Retz 2017

1

Compréhension de lecture

1. De quel type d'écrit s'agit-il?
2. Qui a écrit cette lettre? A qui est-elle adressée?
3. De quand date-t-elle?
4. Quel est l'objet de cette lettre?
5. Pourquoi l'instituteur est-il content de la loi du 28 mars 1841

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

New-York - actuellement - impressionnant - vingtaine -
muséum - escaliers - exposition - agglutiné - célèbre -
surprise - attention - mouvement - harmonieux -
agitation - contemplation—fantastique

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le complément du nom

Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les compléments du nom dans les GN suivants.

1. une serviette en papier
2. le chat des voisins
3. l'envie de manger
4. un envoi par avion
5. une saucisse sans porc

② Complète ces compléments avec la bonne préposition.

une fourchette argent
 un bateau moteur
 un fauteuil se détendre
 le plat Madame Pic
 l'homme moustache
 une nappe carreaux

③ Remplace chaque adjectif par un complément du nom.

les activités campagnardes
 la fraîcheur matinale
 la pollution atmosphérique
 un magazine mensuel
 des barres chocolatées
 un gaz inodore
 une location saisonnière

④ Mets ces groupes nominaux au pluriel.

Un gâteau sans gluten

.....

Une voiture de sport

.....

La maison à vendre

.....

Une occasion en or

.....

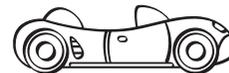
Un chat de gouttière

.....

J'écris.

⑤ Complète les noms soulignés avec des compléments du nom.

Tous les soirs, c'est le même rituel. Dans sa chambre, Julien fait ses devoirs. Puis il prépare son cartable. Ensuite, il réalise un dessin. Un peu plus tard, il sort ses voitures. Il les fait rouler sur le tapis. La porche est la plus rapide. À la fin, il s'installe dans son lit et parcourt rapidement des yeux un livre.



La smart city

Dans quelques années, les villes abriteront 70 % de la population mondiale. Il sera alors compliqué pour ces six milliards de citoyens de supporter les bouchons et la pollution. C'est pourquoi les architectes auront le défi d'aménager des espaces et des bâtiments compatibles avec une planète aux ressources limitées. Le modèle urbain de demain ressemblera à une ville plus intelligente, plus économe et plus responsable, connectée aux besoins de ses habitants. Bienvenue dans la *smart city* !

Il s'agira de rendre la ville à la fois plus vivante et vivable. La production de déchets qui sera réduite grâce à des systèmes de recyclage ou de récupération souterrains permettra de produire de l'énergie. La gestion de cette nouvelle énergie, de l'éclairage, de la vidéosurveillance et de la voirie sera pilotée depuis un seul et même poste de commandement.

La *smart city* s'équippera également de wifi, de caméras de sécurité, de capteurs environnementaux et de kiosques interactifs. Elle sera très réactive et capable de lire les dysfonctionnements. Elle proposera en un temps record des solutions de réorganisation urbaine et humaine.

Hyperconnectée, elle sera avant tout un lieu du « vivre ensemble ». Nous pourrions, par exemple, évoluer dans un Paris végétal où l'air sera respirable, un New York qui accueillera des fermes d'élevage en haut des gratte-ciels...

En attendant, la ville du futur alimentera toujours les scénarios de science-fiction.

13
24
35
45
53
63
71
80
95
106
114
124
135
143
154
162
172
182
185
194
203
215
223
233
236

1

Compréhension de lecture

1. Pourquoi les architectes doivent-ils trouver des aménagements compatibles avec les ressources de la planète?
2. Quel serait le modèle urbain?
3. Qu'est qu'une smart city?
4. Quels sont les exemples de Paris, de New York proposés dans le texte?
5. Où peut-on voir les villes du futur?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

ornithologue - cigognes - voyage - un nid - échassier - incubation - oisillon - avantage - congénères - chétif - cigogneaux - thermique - réintroduction - sédentaire -

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Niveau 2

Je m'entraîne

1 Entoure les verbes au futur.

Nous écoutions le chant du rossignol. Comme il y aura beaucoup de neige, nous ne pourrons accéder au village. Les Indiens partirent chasser dans la plaine. Ils ne disent pas la vérité. Le chat bondira et saisira la balle. Léon a payé son loyer tous les mois. Je serai en Espagne au mois d'avril.

2 Ajoute le pronom personnel correspondant.

..... ramasserons des champignons à l'automne.

..... partirai en vacances la semaine prochaine.

Pour tondre la pelouse, achètera de l'essence.

..... serez les derniers.

..... n'auras plus mal aux dents.

Dans six mois, fêtera ses 9 ans.

3 Conjugue les verbes suivants au futur.

songer, vous →

être, tu →

bondir, elles →

perdre, je →

vendre, nous →

pouvoir, elle →

Faire, nous →

4 Transforme ces phrases au futur.

J'écrivais des lettres tous les jours.

.....

Où rangez-vous les outils ?

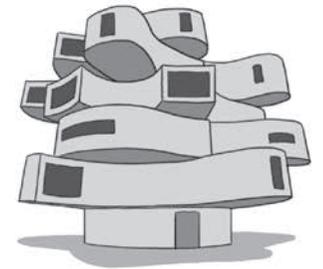
.....

Les étoiles sont apparues vers 21 heures.

.....

5 Dans ton cahier, transforme ce texte au futur.

Lorsque la sirène retentit, les pompiers se précipitent vers leurs casiers et récupèrent leur matériel. Ils enfilent d'abord la combinaison. Ils prennent ensuite les gants et le casque. Ils s'installent aussi vite que possible dans le camion. En cinq minutes, les pompiers arrivent sur le lieu de l'intervention. Ils déroulent la lance à incendie et éteignent le feu. Ouf !

J'écris.**6 Décris la maison du futur de tes rêves (15 lignes). N'oublie pas de mettre les verbes au futur.**

Les crêpes

| | |
|---|-----|
| Ingrédients : | 1 |
| • 4 œufs | 3 |
| • 250 g de farine | 9 |
| • 1/2 litre de lait | 14 |
| • 125 g de beurre fondu | 21 |
| • 1 pincée de sel | 25 |
| • 2 cuillères à soupe de sucre | 31 |
| • huile | 32 |
| Préparation : | 33 |
| • Mettre la farine dans un saladier et ajouter le sel et le sucre. | 46 |
| • Faire un puits au milieu et y casser les œufs. | 56 |
| • Mélanger les ingrédients pour obtenir une pâte épaisse. | 64 |
| • Incorporer le lait froid petit à petit. La pâte doit être assez fluide et sans grumeaux. | 76 |
| • Ajouter le beurre fondu. Bien mélanger. La préparation doit avoir une consistance liquide assez épaisse. | 89 |
| • Laisser la pâte reposer une heure. | 95 |
| • Faire chauffer une poêle antiadhésive et la huiler très légèrement. Lorsqu'elle est bien chaude, y verser une petite louche de pâte et bien l'étaler : il faut faire un mouvement de rotation pour répartir la pâte sur toute la surface. Laisser cuire environ une minute de chaque côté de la crêpe à feu doux. | 101 |
| • Saupoudrer légèrement de sucre la crêpe réalisée. | 110 |
| • Répéter jusqu'à épuisement de la pâte. | 121 |
| • Déguster les crêpes bien chaudes. | 134 |
| | 144 |
| | 156 |
| | 163 |
| | 170 |
| | 175 |
| Bon appétit ! | 177 |

1

Compréhension de lecture

1. Quel est le genre de ce texte?
2. Quelle préparation est décrite dans ce texte?
3. Combien y a-t-il d'ingrédients?
4. Combien y a-t-il d'étapes dans la préparation?
5. Quelle étape est reproduite jusqu'à l'épuisement de la pâte?
6. Comment l'auteur s'adresse-t-elle au lecteur?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

ticket - simplement - plaquette - précieux - gagnant -
 charcutier - second - archigâtée - industriel -
 prétentieuse - performante - chaumière - condition -
 obstacle - multiple - simplicité - bonheur

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Les phrases injonctives

Niveau 2

Je m'entraîne

1 Entoure les phrases injonctives.

Comment t'appelles-tu ? Quelle belle voiture ! Dépêche-toi !
Coller le bonhomme de neige au fond du bocal. Range ta chambre
immédiatement ! Ne viens pas trop tard ! La montre de Lucas
est cassée. Frapper avant d'entrer. Tu devrais arrêter de manger.
Interdit de courir autour du bassin.

2 Ajoute la ponctuation en fin de phrase.

Cette personne est courageuse Va te coucher Mettre
30 minutes au réfrigérateur La pharmacie est déjà fermée
 Attention à la marche Ma sœur ne revient pas avant
mercredi Ne pas repasser

3 Transforme ces phrases à la forme injonctive.

Vous me laissez partir.

.....

On ne peut pas entrer.

.....

Tu te ranges en silence.

.....

Tu ne cours pas. C'est interdit.

.....

4 Reconstitue ces phrases injonctives et ajoute la ponctuation.

jeter il ne les sacs faut en plastique pas

.....

est tourner de il à gauche défendu

.....

deux saladier casser œufs le dans

.....

vos emportez déchets

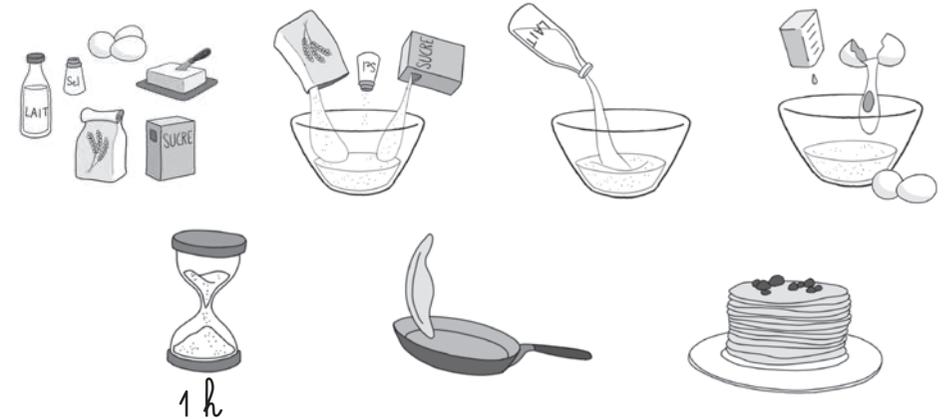
.....

dans défense le d'entrer bâtiment

.....

J'écris.

5 Écris la recette de crêpes.



Portrait

Soudain apparut au coin de la rue, un homme d'une élégance 12
 exceptionnelle. Vêtu d'une longue redingote noire et d'un haut- 23
 de-forme de la même couleur, il avait l'air inquiet et marchait de 37
 long en large. On apercevait sous son grand manteau une veste 48
 ajustée assez sombre. Dessous, son gilet semblait brodé de 57
 motifs colorés. Malgré une agitation certaine, la cravate restait 66
 nouée telle un foulard cachant le col de sa chemise. Ses gants 78
 blancs étaient immaculés. Il se montrait poli avec les personnes 88
 qui le saluaient et leur serrait la main. Parfois, il leur faisait un 101
 léger signe de tête. 105
 Il regarda tout à coup sa montre. Cet homme, qui passait pour un 118
 aristocrate, devait attendre quelqu'un. Et cette attente semblait 127
 trop longue. Finalement, il s'installa à la table d'un célèbre café 140
 parisien. Ses cheveux étaient très courts. Son visage avait une 150
 expression fermée. Sa bouche pincée et son nez mince et allongé 161
 accentuaient ses traits. Ses yeux perçants paraissaient noirs alors 170
 qu'ils étaient en réalité bleus. Il portait une petite moustache joliment 181
 taillée. Il s'exprimait avec aisance et ses gestes se montraient vifs 193
 et précis. Il commanda au serveur une boisson chaude qu'il avala 205
 rapidement. Il se nommait Jean d'O et il était considéré comme un 218
 vrai gentleman. 220

1

Compréhension de lecture

1. De quel type de texte s'agit-il?
2. Est-ce le portrait d'un homme ou d'une femme?
3. Que porte cette personne?
4. Qu'apprend-on sur son physique?
5. Quelle est l'attitude de cette personne?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

publier - pantoufle - ensuite - inutilement - possible -
 attentivement - approchant - étonnement - encore -
 Là-dessus - la baguette - un traitement - le cœur -
 toujours - parée - un seigneur

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

L'attribut du sujet

Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les verbes d'état.

1. Le patineur se sent fatigué.
2. La girafe a l'air affamée.
3. Le requin est un poisson.
4. Le fleuriste n'a pas confectionné ses bouquets.
5. La tempête semble s'approcher.
6. J'aime les livres d'Harry Potter.

② Souligne les attributs du sujet.

La tour Eiffel paraît immense.
 Le tableau de la Joconde est célèbre.
 Le spectacle divertit les spectateurs.
 Hansel et Gretel n'ont pas l'air inquiets.
 Cette maison demeure inhabitée.
 Les orques sont des bêtes dangereuses.

③ Accorde les attributs du sujet (ajoute les déterminants au besoin).

Tes calculs me semblent correct.....
 Les dragons n'ont pas l'air menaçant.....
 Les prunes paraissent mur.....
 Marc et Sophie sont alpiniste..... célèbre.....
 Cette élève devient-elle de plus en plus attentif..... ?
 La météo ne semble pas s'améliorer.....

④ Complète chaque phrase avec un attribut du sujet (GN ou adjectif).

Le lion est ... (GN).

.....

Les enfants ont l'air ... (adjectif).

.....

Ces vélos sont ... (GN).

.....

Les danseuses paraissent ... (adjectif).

.....

Les sportifs passent pour ... (GN).

.....

.....

J'écris.

⑤ Écris le portrait d'une maîtresse ou d'un maître (15 lignes) en utilisant des verbes d'état.

se sentir – être – avoir l'air – se montrer
 – demeurer – sembler – paraître –
 rester – devenir



Cendrillon (fin)

Peu de jours après, le fils du roi fit publier à son de trompe qu'il épouserait celle dont le pied serait bien juste à la pantoufle. On commença à l'essayer aux princesses, ensuite aux duchesses, et à toute la Cour ; mais inutilement. On la porta chez les deux sœurs, qui firent tout leur possible pour faire entrer leur pied dans la pantoufle, mais elles ne purent en venir à bout. Cendrillon, qui les regardait, et qui reconnut sa pantoufle, dit en riant : « Que je voie si elle ne me serait pas bonne ! » Ses deux sœurs se mirent à rire et à se moquer d'elle. Le gentilhomme, qui faisait l'essai de la pantoufle, ayant regardé attentivement Cendrillon, et la trouvant fort belle, dit que cela était fort juste, et qu'il avait ordre de l'essayer à toutes les filles. Il fit assoir Cendrillon, et approchant la pantoufle de son petit pied, il vit qu'elle y entrait sans peine, et qu'elle était juste comme de cire. L'étonnement des deux sœurs fut grand, mais plus encore quand Cendrillon tira de sa poche l'autre petite pantoufle qu'elle mit à son pied. Là-dessus arriva la marraine qui ayant donné un coup de sa baguette sur les habits de Cendrillon les fit devenir encore plus magnifiques que tous les autres. Alors les deux sœurs la reconnurent pour la belle personne qu'elles avaient vue au bal. Elles se jetèrent à ses pieds pour lui demander pardon de tous les mauvais traitements qu'elles lui avaient fait souffrir. Cendrillon les releva et leur dit, en les embrassant, qu'elle leur pardonnait de bon cœur, et qu'elle les priait de l'aimer bien toujours. On la mena chez le jeune prince, parée comme elle était : il la trouva encore plus belle que jamais, et peu de jours après il l'épousa. Cendrillon, qui était aussi bonne que belle, fit loger ses deux sœurs au palais, et les maria dès le jour même à deux grands seigneurs de la Cour.

« Cendrillon ou la petite pantoufle de verre »,
3 contes de Charles Perrault © Éditions Retz 2009.

1

Compréhension de lecture

1. Quelle partie du conte est présentée ici?
2. En quoi diffère-t-elle de celle que vous connaissez?
3. Est-ce la version originale?
4. Quelles sont les qualités de Cendrillon?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

un buffet - une vieillerie - odorant - fichu - griffons - médaillons - sculpté - un parfum - un fouillis - flétrie - quand - lentement - conter - large - les portraits

3

Lectures en 1 minute:

| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| Essai | 1 | 2 |
|-------|---|---|
| Temps | | |

Le passé simple

Niveau 2

Je m'entraîne

① Encadre les verbes au passé simple.

Le Petit Chaperon rouge courut de fleur en fleur, et son bouquet était maintenant si gros qu'elle pouvait à peine le porter. Alors elle pensa à sa grand-mère et se remit bien vite en chemin pour aller chez elle. La porte était ouverte. Quand elle fut dans la chambre, elle eut une drôle d'impression. Tout lui semblait bizarre ! Elle dit bonjour, mais comme personne ne répondait, elle s'avança jusqu'au lit et écarta les rideaux.

Extrait *Le Petit Chaperon rouge*, conte de Grimm.

② Conjugue les verbes au passé simple.

Est-ce que tu autour du monde ? (voyager)

Nathan un ami d'enfance. (revoir)

Il des courses à huit heures. (revenir)

Nous la nouvelle par la poste. (recevoir)

Elles surprises de nous voir. (être)

③ Conjugue les verbes au passé simple.

connaître, il →

être, nous →

aller, elles →

faire, vous →

tenir, je →

vouloir, tu →

pouvoir, ils →

④ Conjugue les verbes au passé simple ou à l'imparfait.

Soudain, le vent (se lever) et (souffler) très fort.

Mes parents (jouer) aux cartes quand on (sonner) à la porte.

Il (être) une fois une veuve qui (avoir) deux filles.

Il (se mettre) à pleuvoir alors elle (ouvrir) son parapluie.

Tout à coup, le vent (secouer) les arbres.

⑤ Transforme ce texte légendaire au passé simple.

C'est l'heure de partager les trésors. Clovis prend la parole et demande à ses compagnons de bien vouloir lui laisser le vase de Soissons. Il veut le remettre à un évêque chrétien. Mais un des hommes refuse et casse le vase. Un an plus tard, Clovis se venge et le tue. Ses hommes le craignent davantage.

J'écris.

⑥ Invente une histoire.



Nuit étoilée

Alia et Justine sont à New York. Elles visitent actuellement le célèbre MoMA. 12
 – Quelle foule impressionnante ! s'exclame Alia en rejoignant la file d'attente. Ça va être long ? 13
 – Juste une vingtaine de minutes d'après le guide, lui répond Justine très documentée sur le musée. 22
 – Tu crois qu'il sera là ?... 23
 Quelques minutes plus tard, les filles gravissent les escaliers qui mènent aux différentes salles d'exposition. 35
 – La voilà ! dit-elle gaiement. 39
 – Zut ! Tout le monde s'est donné rendez-vous ici ! 44
 Les visiteurs sont agglutinés devant un mur tout blanc. Il faut serrer des coudes pour approcher le célèbre tableau. 55
 – Ouille ! 59
 Justine vient de se faire marcher sur le pied. 64
 – Ouf ! Nous y sommes ! 73
 – Comme le tableau est petit ! Je ne m'y attendais pas, dit Alia surprise. 86
 – Prends-le en photo ! C'est ton préféré ! 92
 – Hé ! Pas facile avec tout ce monde ! 93
 Alia s'approche enfin et observe la toile avec attention. Le ciel se met en mouvement et transporte la jeune fille dans le monde fou de l'artiste. Captivée par l'œuvre de Van Gogh, elle ne peut se détacher de ce paysage harmonieux. C'est l'agitation de la foule qui l'arrache à sa contemplation. Il est temps de la quitter ! 102
 – Comme le ciel semble tourmenté ! s'émerveille Justine. 106
 – On dirait qu'il ondule. Quelle œuvre fantastique ! s'émeut Alia en se dirigeant vers la sortie. 119
 126
 133
 145
 158
 171
 183
 190
 197
 208
 212

1

Compréhension de lecture

1. Où se trouve les deux jeunes filles?
2. Pourquoi doivent-elles patienter dehors?
3. Qui est très documentée sur le musée?
4. Quelle oeuvre est la préférée d'Alia?
5. Quel nom porte la toile?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

développer - bâtir - merveille - correspondant -
 bâtiment - un cout - nécessaire - collecter - partenaire -
 acquisition - défausser - puissance - matérialiser -
 conflit - civilisation - stratégique

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Les pronoms de reprise

Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les pronoms dans les phrases.

Le système solaire est composé de plusieurs planètes. Celles-ci sont classées de la plus proche à la plus éloignée. Elles sont toutes différentes. La Terre possède un satellite : celui-ci s'appelle la Lune. Cela fait des années que les scientifiques tentent de trouver d'autres planètes qui ressemblent à la nôtre.

② Remplace le GN souligné par un pronom.

Jules parle à Maxime.

J'adore les pêches.

Timéo emprunte un stylo.

Nous allons à la piscine.

Vous sortez de l'eau.

③ Indique quels groupes nominaux sont remplacés par les pronoms.

Maman prépare des crêpes, puis elle les fait sauter haut.

Tatiana a beaucoup aimé ce livre, elle en parle dans sa rédaction.

Ne parlez pas si fort les enfants, nous vous entendons bien.

④ Repère les répétitions et remplace-les par des pronoms.

Marie enfle son manteau et Marie ferme son manteau complètement.

Une pluie verglaçante tombe sur la route et rend la route dangereuse.

Le roi a une audience mais le roi a oublié cette audience.

Mes amis achètent des fleurs puis mes amis offrent ces fleurs à toi.

⑤ Colorie les pronoms en rouge et les déterminants en bleu (pour t'aider, ils sont soulignés).

Maman a acheté de la laitue et la prépare dans la cuisine.

Paul les a emmenés et ils ont acheté les plats chez le traiteur.

Donne-moi les clefs et je les accroche tout de suite.

Il ne le voit jamais, ni le matin, ni le soir.

J'écris.

⑥ Écris un texte en utilisant au moins 5 pronoms ci-dessous.

| | | | |
|-----------|----|------|---|
| Ceux-là | te | lui | y |
| Celles-ci | le | nous | |
| Cela | la | leur | |

Les petits

Ceux-là n'étaient pas méchants ; c'étaient les autres. Ceux-là ne me firent jamais de mal, et moi je les aimais bien, parce qu'ils ne sentaient pas encore le collège et qu'on lisait toute leur âme dans leurs yeux. Je ne les punissais jamais. À quoi bon ? Est-ce qu'on punit les oiseaux ?... Quand ils pépiaient trop haut, je n'avais qu'à crier : « Silence ! »

Aussitôt ma volière se taisait – au moins pour cinq minutes. Le plus âgé de l'étude avait onze ans. Onze ans, je vous demande ! Et le gros Serrières qui se vantait de les mener à la baguette !...

Moi, je ne les menai pas à la baguette. J'essayai d'être toujours bon, voilà tout.

Quelquefois, quand ils avaient été bien sages, je leur racontais une histoire... Une histoire !... Quel bonheur !

Vite, vite, on pliait les cahiers, on fermait les livres ; encriers, règles, porteplume, on jetait tout pêle-mêle au fond des pupitres ; puis, les bras croisés sur la table, on ouvrait de grands yeux et on écoutait. J'avais composé à leur intention cinq ou six petits contes fantastiques : Les Débuts d'une cigale, Les Infortunes de Jean Lapin, etc. [...] seulement j'y mêlais de ma propre histoire. [...]

Cela amusait beaucoup mes petits, et moi aussi cela m'amusait beaucoup.

Malheureusement, M. Viot n'entendait pas qu'on s'amusât de la sorte. Trois ou quatre fois par semaine, le terrible homme aux clefs faisait une tournée d'inspection dans le collège, pour voir si tout s'y passait selon le règlement...

Or, un de ces jours-là, il arriva dans notre étude juste au moment le plus pathétique de l'histoire de Jean Lapin. En voyant entrer M. Viot toute l'étude tressauta. Les petits, effarés, se regardèrent. Le narrateur s'arrêta court, Jean Lapin, interdit, resta une patte en l'air, en dressant de frayeur ses grandes oreilles.

Debout devant ma chaire, le souriant M. Viot promenait un long regard d'étonnement sur les pupitres dégarnis. Il ne parlait pas, mais ses clefs s'agitaient d'un air féroce [...].

Extrait *Le Petit Chose*, Alphonse Daudet.

1. Qui est le narrateur?
2. Où se passe la scène?
3. Qui sont les petits?
4. Quel est le personnage cité dans l'histoire racontée?
5. Pourquoi tout le monde est-il inquiet à la fin du texte?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

développer - bâtir - merveille - correspondant -
bâtiment - un cout - nécessaire - collecter - partenaire -
acquisition - défausser - puissance - matérialiser -
conflit - civilisation - stratégique

4

Lectures en 1 minute:

| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| Essai | 1 | 2 |
|-------|---|---|
| Temps | | |

Niveau 2

Je m'entraîne

① Souligne les phrases dont le verbe est à l'impératif.

Vous pouvez accrocher cette veste au portemanteau. Réponds à la question. Marchez sur le trottoir. Tu regardes le documentaire ou la série ? Mange ta soupe ! Veuillez agréer l'expression de mes sentiments distingués. Il n'a pas oublié son cartable. Ne dors pas !

② Écris la personne et l'infinitif du verbe.

Reviens vite !

Recevez nos meilleurs vœux.

Ne sois pas en retard !

Ayons la forme !

Ne cueillons plus les fleurs.

③ Conjugue les verbes à l'impératif.

Aller à l'école, 2^e du sing. →

Être attentif(s), 2^e du plur. →

Dire la vérité, 2^e du plur. →

Ne pas couvrir le gâteau, 2^e du sing. →

S'améliorer, 1^{re} du plur. →

④ Transforme ces phrases à l'impératif.

Vous devez attacher vos ceintures.

.....

Tu dois être à l'heure.

.....

Tu dois avoir confiance en toi.

.....

Nous devons prendre le bus 91.

.....

⑤ Transforme ce texte à l'impératif.

Nous prendrons le bateau de 5 heures. Tu finiras tes devoirs pendant le trajet. Tu souffriras du mal de mer sans te plaindre. Nous ne marcherons pas sur le pont. Tu ouvriras le hublot. Vous n'aurez pas peur. Nous mangerons à l'arrivée. Nous roulerons jusqu'à la maison. Tu seras content du voyage.

J'écris.**⑥ Écris, à l'impératif, les règles (10) concernant le bon usage d'internet.**

Le « *Permis Internet pour les enfants* » est un programme national de prévention pour un usage d'Internet vigilant.



La consigne

Madame Lefort est en train d'écrire au tableau la consigne puis l'exercice d'entraînement. Quelques minutes plus tard, elle se tourne vers ses élèves et demande : 12
 – Avez-vous tous compris ce qu'il faut faire ? 22
 Comme les élèves sont en train de copier, personne ne répond. 28
 Elle répète :
 – Qui n'a pas compris ? 37
 Un à un, les doigts se lèvent, le visage de madame Lefort se crispe. 48
 – Très bien, je vais reprendre. Placez deux points M et N distants de 4 centimètres au centre de votre cahier. Tracez le cercle C1 de centre N passant par M. Tracez ensuite le cercle C2 de centre M et de rayon 4 centimètres. Les cercles C1 et C2 se coupent en deux points Y et Z... 50
 Soudain, Théodore lève le doigt. 55
 – Madame, est-ce qu'on utilise le compas ? 68
 – Ouiiiiiiii, utilise ton compas ! Choisis un bout de ficelle si tu préfères, répond madame Lefort en se moquant légèrement de lui. Je continue : Sans mesurer, donnez en justifiant la distance NY. 69
 – Madame, où sont les bouts de ficelle, s'il vous plait ? 81
 – Théodore, va t'asseoir au fond de la classe ! Euh, non, finis d'abord ton travail ! Les autres, commencez votre exercice et justifiez bien votre réponse ! Soyez clairs dans vos propos. 92
 Un brouhaha vient soudain perturber le silence de la classe. 107
 – Théodore, ne gêne plus cette classe et fais ton exercice ! (S'adressant à toute la classe) Allez, soignez bien votre travail et faites-moi une belle figure ! 122
 – Je suis désolé, madame, mais je n'ai pas compris une phrase. 129
 – Laquelle ? 134
 – « Justifiez la distance NY », répond aussitôt l'élève dissipé. 142
 – Justifie ! Eh bien, c'est pourtant simple, répond madame Lefort en réfléchissant un instant. Explique ! 153
 – Je - n'ai - pas - com - pris - la - der - nière - phra - se, répète l'élève en articulant chaque mot. 162
 – Attends-moi à mon bureau ! 172
 174
 185
 197
 207
 216
 226
 236
 247
 253
 264
 265
 266
 276
 285
 291
 300
 306
 311

1 Compréhension de lecture

1. Où se passe cette scène?
2. Qui sont les personnages évoqués?
3. Quel type d'exercices sont en train de faire les élèves?
4. Pourquoi Théodore est-il dissipé?
5. Quelle est l'attitude de l'enseignante?

2 Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

développer - bâtir - merveille - correspondant -
 bâtiment - un cout - nécessaire - collecter - partenaire -
 acquisition - défausser - puissance - matérialiser -
 conflit - civilisation - stratégique

3 Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4 Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

La proposition subordonnée relative

Niveau 2

Je m'entraîne

① Colorie les propositions relatives dans les phrases.

Ces artistes qui exposent dans la rue sont impressionnants. Les nuages sont très bas ce soir. Nous avons rendez-vous dans cinq minutes et nous sommes en retard. Le livre dont tu parles n'est plus édité. À qui est ce manteau qui traîne par terre ? J'aime les pâtes que tu cuisines. Vous jouez au tennis ou au golf ?

② Complète avec un pronom relatif.

Les danseuses paraissent fatiguées s'entraînent beaucoup.
 Les bougies nous avons commandées arriveront dans 3 jours.
 La maison j'ai grandi n'existe plus.
 La tablette de chocolat était sur la table a fondu au soleil.
 La recette vous parlez est difficile.

③ Entoure le nom que la proposition relative complète.

J'aime les crêpes que mon père prépare.
 Julie a beaucoup aimé le livre dont elle parle souvent.
 Les écureuils qui sont très agiles grimpent aux arbres facilement.
 La robe bleue qui est dans l'armoire est ma préférée.
 La fraise est le fruit que ma sœur préfère.
 Le collège où est mon frère est très connu.

④ Regroupe les deux phrases en utilisant une proposition subordonnée relative.

Le pommier est au fond du jardin. Le pommier perd toutes ses pommes.

.....

J'aime beaucoup le teeshirt. Alex porte un teeshirt.

.....

Le chat est carnivore. Le chat appartient à la famille des félins.

.....

Tu as peur du professeur. Le professeur est un ami de mes parents.

.....

J'écris.

⑤ Écris le portrait d'un soldat de la guerre 1914-1918 en utilisant des propositions subordonnées relatives.



Delphine, Marinette et le loup

Il était bien sauvage, le loup qui, dans la montagne, dévora la petite chèvre de Monsieur Seguin. Mais voici un autre, tout différent ! Celui-ci a vu que deux petites filles, Delphine et Marinette, étaient seules à la maison. Il voudrait bien passer l'après-midi avec elles.

Le loup prit sa voix la plus tendre :
« J'ai froid, dit-il, et j'ai une patte qui me fait bien mal... Si vous vouliez m'ouvrir la porte, j'entrerais me chauffer à côté du fourneau et on passerait l'après-midi ensemble. »

Les petites se regardaient un peu surprises. Elles n'auraient jamais supposé que le loup pût avoir une voix aussi douce. Déjà rassurée, la plus blonde fit un signe d'amitié. Mais Delphine n'était pas de cet avis :

« Allez-vous-en, dit-elle, vous êtes le loup. Vous comprenez, ajouta Marinette avec un sourire, ce n'est pas pour vous renvoyer ; mais nos parents nous ont défendu d'ouvrir la porte ... »

Alors le loup poussa un grand soupir. On voyait qu'il était triste.
« Vous savez, dit-il, on raconte beaucoup d'histoires sur le loup. Il ne faut pas croire tout ce qu'on dit. La vérité, c'est que je ne suis pas méchant du tout. »

Il poussa encore un grand soupir qui fit venir les larmes dans les yeux de Marinette. Les petites étaient ennuyées de savoir que le loup avait froid et qu'il avait mal à une patte. Mais Delphine se rappela une fable apprise à l'école, où le loup mange un agneau... Elle lui jeta par le nez :

« Et l'agneau, alors ?... Oui, l'agneau que vous avez mangé ! »

Le loup n'en fut pas démonté :
« L'agneau que j'ai mangé ? dit-il. Lequel ? »

Il disait cela tout tranquillement, comme une chose toute simple.
« Comment, vous en avez donc mangé plusieurs ? s'écria Delphine. Eh bien, c'est du joli !

Mais naturellement que j'en ai mangé plusieurs. Je ne vois pas où est le mal ... Vous en mangez bien, vous ! »

Il n'y avait pas moyen de dire le contraire. On venait justement de manger du gigot au déjeuner de midi.

Extrait « Le loup », *Les contes du chat perché* de Marcel Aymé, Éditions Gallimard

1

Compréhension de lecture

1. Qui est le narrateur?
2. Que veut le loup?
3. Quelle petite fille se méfie du loup?
4. Pourquoi les petites filles n'ouvrent-elles pas la porte?
5. Comment réagit le loup?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.

développer - bâtir - merveille - correspondant -
bâtiment - un cout - nécessaire - collecter - partenaire -
acquisition - défausser - puissance - matérialiser -
conflit - civilisation - stratégique

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Les phrases complexes

Niveau 2

Je m'entraîne

1 Colorie les verbes conjugués.

Le roi qui passa un moment après voulut savoir à qui appartenait tous les champs de blés qu'il voyait. Le chat, qui allait devant le carrosse, disait toujours la même chose à tous ceux qu'il rencontrait ; et le roi s'étonnait des grands biens de monsieur le marquis de Carabas. Le chat botté arriva dans un beau château dont le maître était un ogre.

2 Écris le nombre de propositions pour chaque phrase.

- La jolie princesse qui est dans le carrosse s'appelle Cendrillon. → ...
- Les visiteurs sont dans la file d'attente depuis une heure. → ...
- Les abeilles sont des insectes car elles possèdent six pattes. → ...
- Le fermier rentre les vaches dans l'étable, nourrit les poules, puis range son tracteur. → ...
- Nous allons nous régaler. → ...

3 Précise si les propositions sont juxtaposées (virgule), coordonnées (conjonction) ou subordonnées (pronom).

- Justin pense que nous serons en avance. →
- J'ai mis la table et j'ai servi le repas. →
- Il est temps de partir, l'orage arrive. →
- La boulangerie qui est dans le village voisin ouvre à huit heures. →
- Ils sont punis car ils ont fait une bêtise. →

4 Écris une phrase complexe en utilisant les deux phrases.

J'écris une carte postale. Manon signera la carte.

.....

.....

Maman cuisine un gratin de courgettes. Florent ne l'aime pas.

.....

.....

Le golfeur s'entraîne. Il participe à la Ryder Cup.

.....

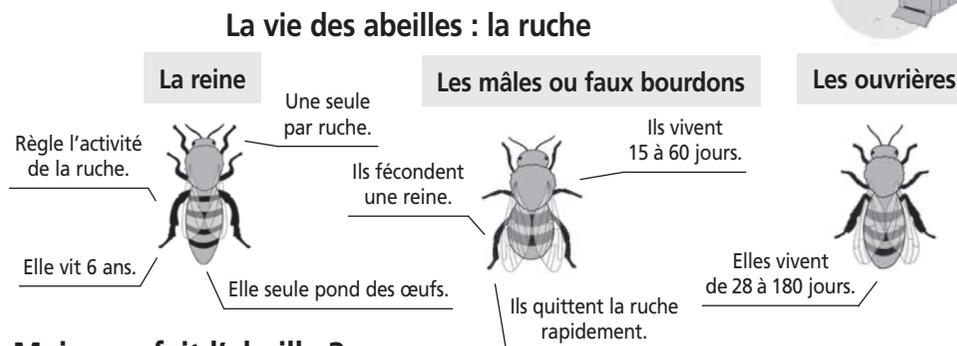
.....

Une fenêtre est ouverte. L'oiseau est entré dans la maison.

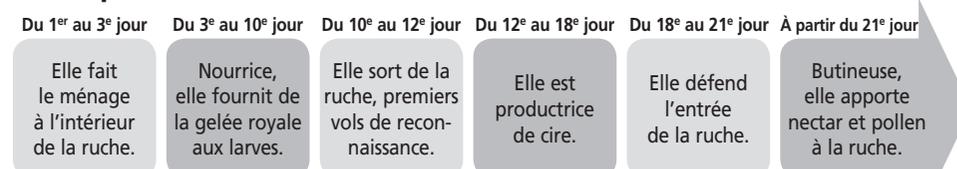
.....

.....

5 Décris la vie des abeilles en transformant ces phrases simples en phrases complexes.



Mais que fait l'abeille ?



Une soirée bien ordinaire

La comtoise sonnait minuit et tout était paisible. Plus tôt, j'avais pris un repas léger et je m'étais installée confortablement devant la télévision. J'avais choisi un bon film d'aventure dans lequel le célèbre Indiana Jones affrontait des dangers les plus insensés. Un peu plus tard, les fourmis géantes d'un vieux film de science-fiction avaient envahi mon écran. J'avais zappé plusieurs fois avant d'être attirée par un documentaire sur les orages et les tempêtes. On y apprenait que les tornades avaient été plus fréquentes dans les grandes plaines entre les Rocheuses et les Appalaches...

Au bout d'une heure de programme, un léger sifflement s'était fait entendre depuis la cheminée. Les volets avaient alors commencé à claquer. En regardant par la fenêtre, j'avais aperçu quelques objets qui virevoltaient au-dessus des maisons du voisinage. Heureusement, personne ne s'était aventuré dans ce tumulte naissant. J'avais pris la décision d'aller m'abriter au sous-sol.

En descendant les escaliers dans la pénombre, j'avais soudain senti de petits frôlements dans les jambes. Inquiète, j'avais cherché à tâtons la lumière et avec horreur, j'avais découvert ma cave envahie de fourmis. Mon sang n'avait fait qu'un tour. Ma respiration s'était accélérée. J'avais voulu crier mais aucun son n'avait pu sortir de ma bouche. Finalement, j'avais perdu connaissance.

En entendant les douze coups de la pendule, je me réveillais, tremblante, assise dans le fauteuil capitonné du salon. La télévision toujours allumée affichait la fin des programmes. Quel cauchemar !

13
24
36
46
59
71
83
93
101
114
123
134
143
152
165
175
185
197
210
221
232
233
244
253
262
263

1

Compréhension de lecture

1. La personne dans cette histoire est-elle un homme ou une femme?
2. Que fait-elle avant de regarder la television?
3. Quels sont les programmres TV qu'elle a regardés?
4. Où se trouve-t-elle quand le cauchemar prend fin?
5. Quels sont les indicateur de temps?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraine-toi plusieurs fois.

développer - bâtir - merveille - correspondant -
bâtiment - un cout - nécessaire - collecter - partenaire -
acquisition - défausser - puissance - matérialiser -
conflit - civilisation - stratégique

3

Lectures en 1 minute:

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| | | |
|-------|---|---|
| Essai | 1 | 2 |
| Temps | | |

Le plus-que-parfait

Niveau 2

Je m'entraîne

① Colorie les verbes au plus-que-parfait.

Les vagues avaient démoli le château de sable des enfants. La maîtresse lisait les consignes. Ils avaient rebroussé chemin. Je n'avais pas mangé depuis la veille. Les enfants avaient mangé toutes les glaces. Je n'aimais pas les glaces. Elles s'étaient levées de bonne heure. Il neigeait. Tu avais eu très peur. Les tableaux avaient été dérobés dans la nuit.

② Relie les sujets aux verbes correspondants.

- | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|
| J' | • | • aviez mangé des sandwiches. |
| Vous | • | • étions parties de bonne heure. |
| Les enfants | • | • avaient souhaité son anniversaire. |
| Marie et moi | • | • étais allée à la piscine. |
| Jules | • | • avait pris son petit déjeuner. |

③ Conjugue les verbes proposés au plus-que-parfait.

- Nous (descendre) vers 8 heures. →
- Les cours (finir) plus tôt. →
- Je (faire) un gâteau. →
- Elles (arriver) trop tard. →
- Il (pleuvoir) toute la nuit. →

④ Récris ces phrases au plus-que-parfait.

Les premières neiges arrivaient en octobre.

.....

Kim ne déteste pas le chocolat.

.....

Nous jouerons au tennis dans la matinée.

.....

Lucas a eu une bonne note en histoire.

.....

Les élèves sont malades.

.....

⑤ Raconte une histoire de cambriolage en utilisant le plus-que-parfait. Tu dois utiliser les mots proposés.

Les voleurs – il – ils
– les cambrioleurs –
le butin – les victimes
– la vitrine – filer –
avoir – être – dérober
– fracturer

Le temps que la patrouille arrive.



La résistance des femmes françaises

En Haute-Savoie, dans une vallée alpine entre Bonneville et Cluses, se trouve la commune de Marinier. Pendant la guerre, ce village était connu par les résistants français qui voulaient se cacher et combattre les Allemands et la police du gouvernement de Vichy. À Marinier, elle veillait sur tous ces jeunes qui voulaient rejoindre la résistance, cette partie de la montagne, souvent boisée, où on peut se cacher plus facilement. C'est là que les résistants se retrouvaient et cachaient tous ceux qui voulaient se battre contre l'occupant allemand. C'est là aussi que s'organisaient les batailles contre l'armée allemande, avec l'aide de la Résistance organisée par le général de Gaulle et Jean Moulin.

Quand on avait l'adresse secrète de cette auberge, on y était accueilli par un couple. La patronne n'était pas très commode. Elle ne plaisantait pas avec les règles de sécurité. Il fallait lui obéir. Et elle grondait souvent les jeunes imprudents qui parlaient trop fort ou faisaient du bruit. Il ne fallait pas attirer les soupçons des voisins qui auraient pu les dénoncer aux Allemands. Elle veillait sur tous ces jeunes qui voulaient rejoindre la Résistance, « l'armée secrète ».

10
21
31
41
52
61
73
83
94
104
117
118
130
141
153
163
176
186
196
199

« Mes premiers récits », Benoît Falaize, *Histoire CM2*, Retz 2017.

1

Compréhension de lecture

1. A quelle époque se passe cette histoire?
2. Quels pays sont en guerre?
3. Où se passe la scène?
4. Qui sont les résistants?
5. Qui est à la tête de la Résistance française?
6. Qui cache les résistants?
7. Quelles sont les règles de sécurité?

2

Gammes de lecture (lis ces mots le plus rapidement possible entraîne-toi plusieurs fois.)

développer - bâtir - merveille - correspondant -
bâtiment - un cout - nécessaire - collecter - partenaire -
acquisition - défausser - puissance - matérialiser -
conflit - civilisation - stratégique

3

Lectures en 1 minute:

| Essais | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Mots lus en 1 minute | | | | |
| Erreurs | | | | |

4

Lectures entières chronométrées.

| Essai | 1 | 2 |
|-------|---|---|
| Temps | | |