



DEROULEMENT

- Présentation des classes et des adultes.
- Les horaires.
- Les différents temps d'une journée en maternelle.
 - Les supports utilisés.
 - Le projet d'année.
 - Le lien école/ famille.
 - Nos règles de vie.
- Quelques détails pratiques.
 - Enfant malade.
 - Les anniversaires.
- Temps fort éveil spirituel.
 - Aisance aquatique.
 - Vos questions.



PRESENTATION DE LA CLASSE

■ Une classe de PS-MS-GS pour favoriser l'entraide et les échanges entre enfants.

Stéphanie
P

23 ÉLÈVES



10 PS

8 MS

5 GS

10 FILLES



13 GARCONS



PRESENTATION DE LA CLASSE

■ Une classe de TPS-PS-MS-GS pour favoriser l'entraide et les échanges entre enfants.

Stéphanie
R

23 ÉLÈVES



3 TPS

8 PS

7 MS

5 GS

12 FILLES



11 GARCONS



■ Des stagiaires (futurs enseignants) au fil de l'année.



LES ADULTES



STÉPHANIE



LORENA



DELPHINE



STEPHANIE



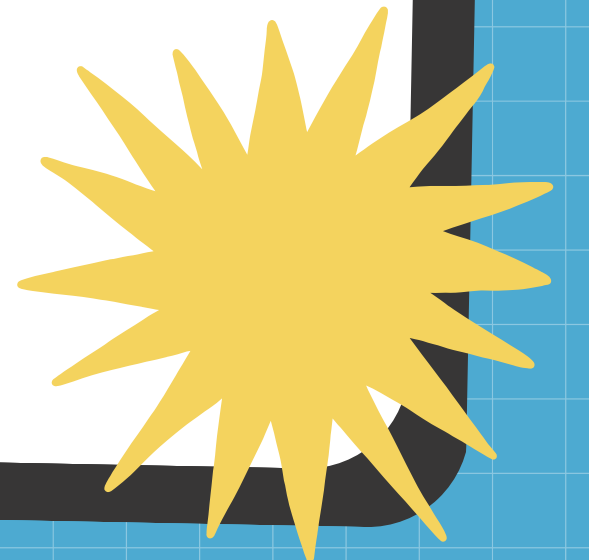
DELPHINE



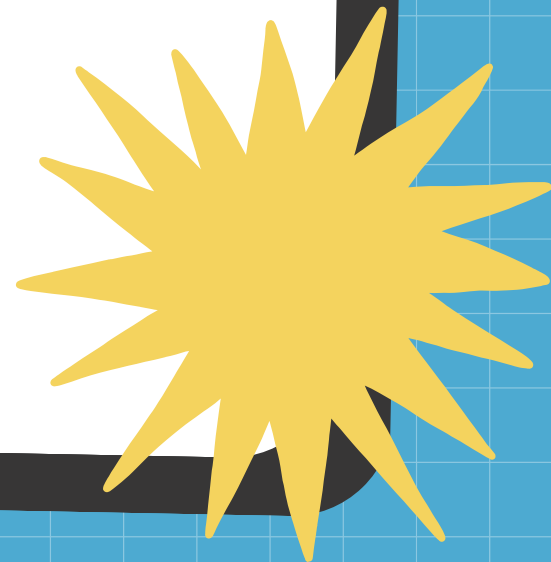
CYRIL

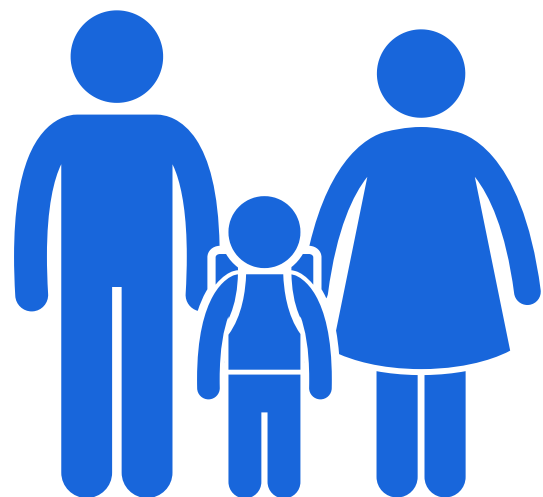


PS-MS-GS MANUELA/STEPHANIE P.



PS-MS-GS STÉPHANIE R./LORENA





HORAIRES



- Accueil de 8h20 à 8h30.
- Début de la classe à 8h30.
- Fin de matinée à 12h00.
- Retour de la cantine à 12h50 pour les maternelles pour un temps de repos.
- Début de la classe à 13h45.
- Fin de journée à 16h30.



LA MATERNELLE, C'EST QUOI ?

L'objectif principal de l'école maternelle est de développer les aptitudes et les talents de chaque enfant afin de lui permettre de s'épanouir et de réussir. Aussi derrière chaque activité se trouve un objectif pédagogique. A l'école maternelle, l'enfant apprend à se socialiser en établissant des relations avec l'autre et en le respectant. Il apprend à développer ses capacités telles que sentir, agir, parler, imaginer et explorer le monde.



L'ACCUEIL DU MATIN

"BONJOUR"

- Je mets mes chaussons.
- Je dépose mon cahier de liaison.
- Je range mon doudou dans la caisse à doudous. Merci de marquer les doudous et tétines et limiter à un seul doudou. Les tétines restent dans le lit de sieste.
- Je mets mon blouson au porte manteau et je range mon cartable dans mon casier.
- Je place mon étiquette présence en entrant dans la classe.
- Je m'installe à une activité.

Et si mon
enfant
pleure ?



LES ATELIERS AUTONOMES

- Différentes activités. Les enfants choisissent l'ordre des activités qu'ils veulent faire. L'idée c'est de proposer un matériel, une activité qui permettra à l'enfant d'être en réussite et d'apprendre à son rythme.
- Chaque enfant a son activité qu'il réalise en autonomie.
- Chaque matériel est en un seul exemplaire.





LES RITUELS

- On se dit « bonjour ».
- On présente les différentes responsabilités du jour.
- Le responsable vérifie les absences et les compte.
- Les responsables de la date nous indiquent le jour : on utilise différents types de calendriers.
- Le responsable de la météo nous indique le temps qu'il fait.
- On présente les activités de la journée.
- Les passages aux toilettes sont proposés de manière plus fréquente en début d'année, puis au fil de l'année, les enfants y vont en autonomie.



LES ACTIVITES

Et si mon
enfant a des
difficultés ?

Comment aider
mon enfant ?



UNE ÉCOLE ADAPTÉE AUX JEUNES ENFANTS

- accueil des enfants et des parents
- accompagnement des transitions et travail en partenariat
- aménagement du temps et des espaces
- évaluation positive

3 spécificités



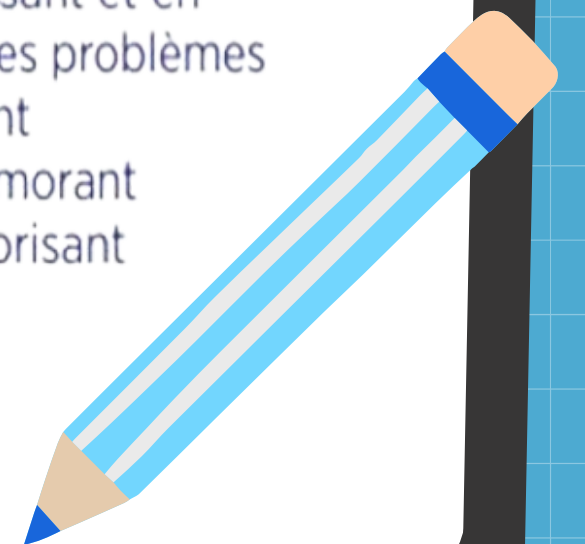
APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

- comprendre la fonction de l'école
- se construire comme personne singulière au sein d'un groupe



DES MODALITÉS PARTICULIÈRES D'APPRENTISSAGE

- en jouant
- en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- en s'exerçant
- en se remémorant et en mémorisant

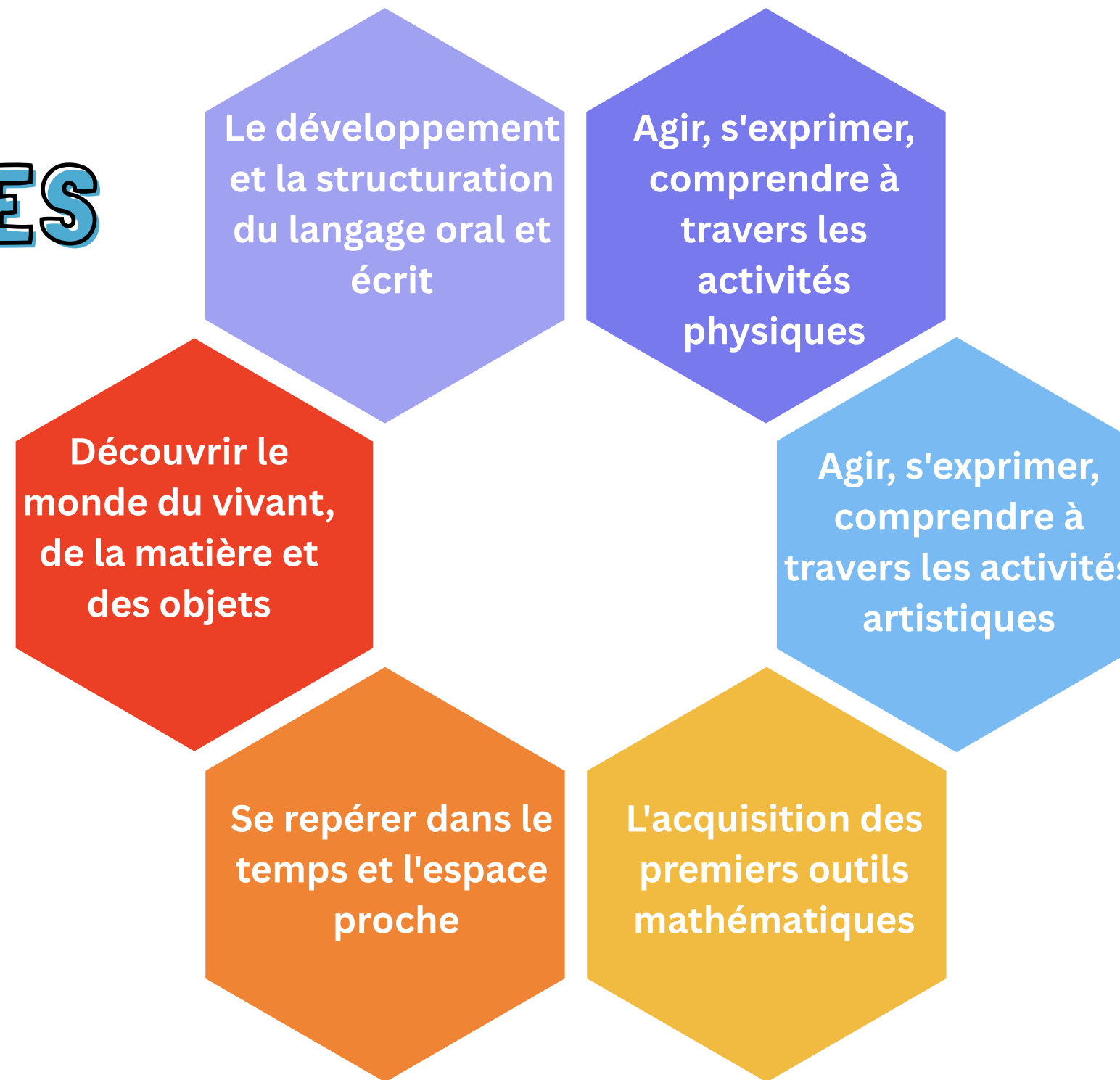


LES PROGRAMMES

À l'école maternelle, les apprentissages se font principalement à travers le jeu, la manipulation, l'exploration et les échanges.

Les enfants développent progressivement leurs compétences dans plusieurs domaines.

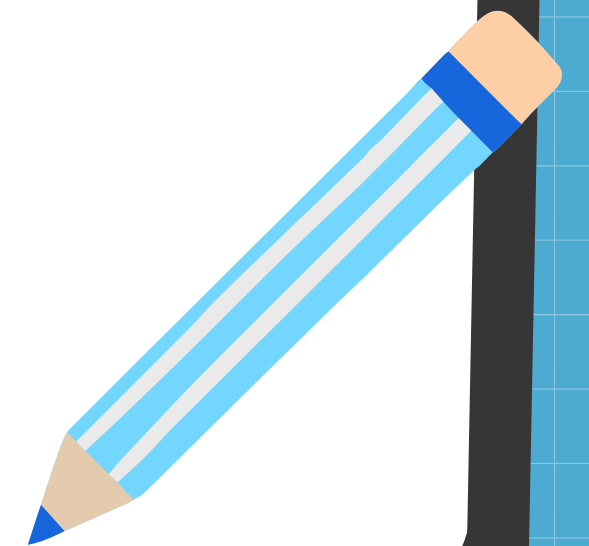
L'objectif de la maternelle est de permettre à chaque enfant d'apprendre à son rythme, de prendre confiance en lui et de devenir progressivement autonome, tout en prenant plaisir à apprendre.



6 domaines + EVAR

EVAR (éducation à la vie affective et relationnelle) :

- la connaissance de son corps
- le respect de soi et des autres
- l'expression et la régulation des émotions
- les relations avec les autres
- l'empathie
- l'égalité entre les filles et les garçons
- les règles de vie collective.



LES PROGRAMMES

1. Le développement et la structuration du langage oral et écrit

- Acquérir le langage oral : Enrichir son vocabulaire, Développer sa syntaxe, Articuler distinctement, Produire des discours variés.
- Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire : Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique, S'éveiller à la diversité linguistique, Écouter et comprendre différentes formes d'écrits, Comprendre des textes lus par le professeur, Initier un parcours de lecteur et une première culture littéraire.
- Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire : Apprendre le geste d'écriture, Produire de premiers écrits.

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

- Se déplacer, Construire des équilibres, S'exprimer avec son corps, Coopérer et s'opposer.

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Arts visuels: Dessiner, S'exercer au graphisme artistique, Réaliser des compositions planes ou en volume, Observer, comprendre et transformer des images.
- Les univers sonores : Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire, Explorer les instruments et les sonorités du corps, Affiner son écoute
- Le spectacle vivant : Pratiquer, Fréquenter et devenir spectateur/spectatrice.

4. L'acquisition des premiers outils mathématiques

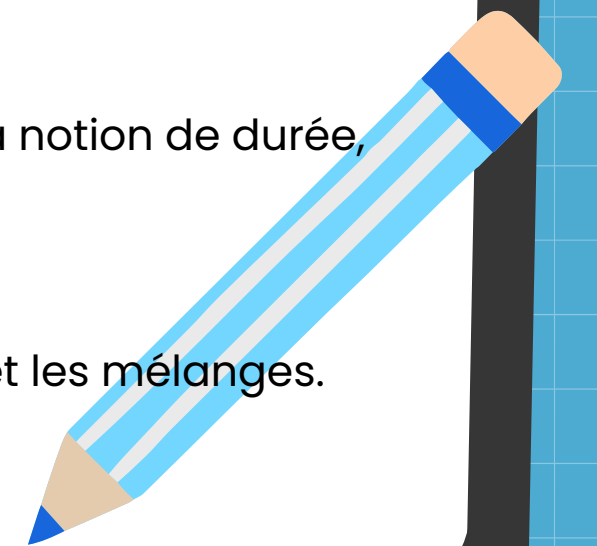
- Découvrir les nombres : Exprimer une quantité par un nombre, Exprimer un rang ou une position par un nombre.
- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes.
- Explorer les solides et les formes planes.
- Explorer des grandeurs : longueur et masse.
- Se familiariser avec les motifs organisés.

5. Se repérer dans le temps et l'espace :

- Se repérer dans le temps, Construire les premiers repères temporels, S'approprier la notion de chronologie, Construire la notion de durée,
- Se repérer dans l'espace, Faire l'expérience de l'espace, Représenter l'espace, Découvrir l'environnement proche.

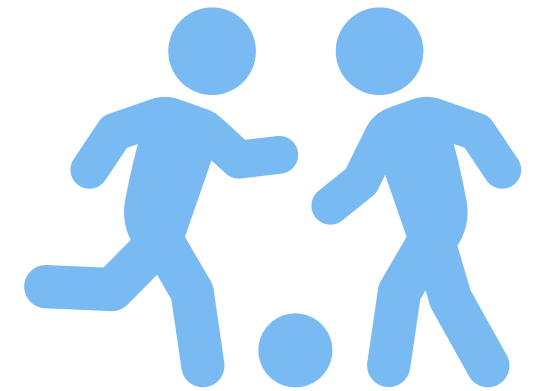
6. Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

- Découvrir le monde du vivant, Découvrir les animaux et les végétaux, Découvrir le corps humain et la santé.
- Découvrir le monde de la matière et des objets : Découvrir les objets et les matériaux, Découvrir les états de la matière et les mélanges.



LA RECREATION

- 30 minutes.
- A chaque récréation, des groupes d'enfants peuvent prendre les vélos ou aller sur la structure.



LA MOTRICITE

- Le lundi et le vendredi, en salle de motricité : pas de tenue de sport exigée, mais une tenue souple avec laquelle votre enfant sera à l'aise.
- Le jeudi à la salle de sport : chaussures de sport obligatoires
- Les deux classes de maternelle ensemble.





LA CANTINE



- En route pour la cantine.
- Départ vers 12h00, et retour à l'école vers 12h50.
- TPS-PS-MS : passage aux toilettes et coucher pour la sieste
- GS : récréation.



Comment
savoir si mon
enfant mange
bien ?



LA SIESTE



- Les enfants sont installés en salle de sieste par les aides maternelles.
- Les levers sont échelonnés à partir de 14h45.
- Tous les soirs dans le cahier de liaison, la petite souris indique si votre enfant a bien dormi.



LE TEMPS DE TRAVAIL DES GS



- Les élèves de grande section sont en récréation avec le personnel communal pendant la sieste.
- 13h45 : Les GS des deux classes bénéficient d'un temps de travail avec Manuela ou Stéphanie P. le mardi et jeudi en phonologie, et le lundi et vendredi avec Stéphanie R. et Lorena en graphisme.
- Les ASEM sont présentes sur ce temps-là.





LA RECREATION



ACTIVITES DE L'APRES MIDI

- Arts plastiques, bricolage, graphisme...
- Groupes tournants



LA FIN DE JOURNEE

- Le soir, un enfant regarde le calendrier et nous dit si il y a de l'école le lendemain ou pas.
- C'est aussi un temps consacré à l'écoute d'histoires, de musique et de chants.

*Si mon enfant va
à la garderie ?*



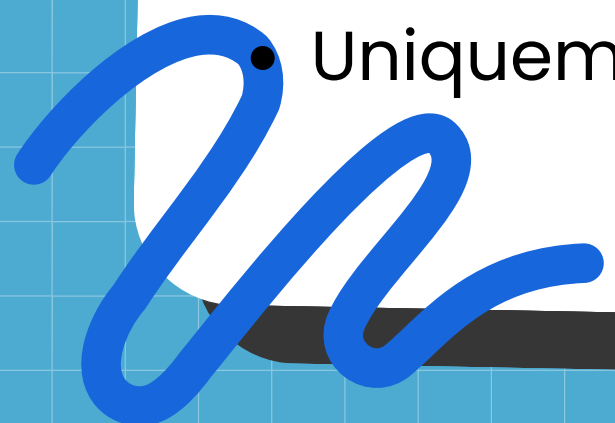
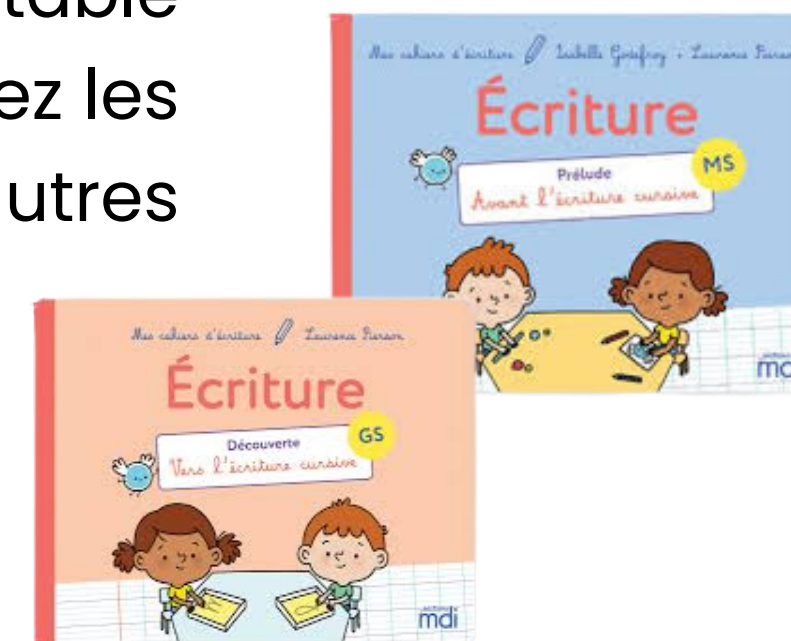
LES SUPPORTS UTILISES

- **Le cahier de liaison** : il fait le lien entre la maison et l'école d'un point de vue administratif et informatif. Merci de signer TOUS les documents après en avoir pris connaissance. Merci de remplir un billet d'absence après chaque absence.
- **Le cahier de vie** : votre enfant l'apportera à la maison régulièrement. Vous y trouverez les chansons et comptines apprises à l'école, des descriptifs des activités et temps forts vécus en classe avec des photographies. Grâce à ce support, votre enfant pourra vous raconter ce qu'il vit à l'école. De votre côté, vous pouvez y mettre des photographies, des descriptifs d'activités réalisées à la maison, que votre enfant pourra raconter à ses camarades. Merci de prévoir une grande poche (marquée au nom de votre enfant) pour le transport du cahier de vie, si celui-ci ne loge pas dans le cartable.



LES SUPPORTS UTILISES

- **Le cahier de la mascotte** : Ce cahier permettra à votre enfant de raconter à ses camarades une activité vécue en famille avec la mascotte. Ce cahier fera l'objet d'un temps de langage où votre enfant sera fier de montrer ce qu'il a fait.
- **La chemise** : elle servira au retour à la maison des travaux réalisés à l'école à la fin de chaque période.
- **Le cahier de suivi des apprentissages et des progrès**. Il sera consultable sous format numérique à la fin de chaque trimestre. Vous y trouverez les réussites de votre enfant, certaines illustrées par des photos, d'autres non. Une appréciation y sera ajoutée à chaque fin de semestre.
- **Le cahier d'écriture pour les MS et les GS**.
- Uniquement pour les GS : **le porte-vue de vocabulaire**.



LES SUPPORTS UTILISES

- LETTRES ET CIE



LE PROJET D'ANNEE

GRANDIR
ENSEMBLE,
DECOUVRIR
LE MONDE
QUI NOUS
ENTOURE

- **Période 1 : Se découvrir soi et les autres au sein de la classe**
 - Les déplacements
 - Les règles de la cour et de la classe en lien avec la sécurité
 - Election des délégués et début des conseils d'élèves
- **Période 2 et 3 : Mon école, ma commune**
 - matinée travaillée en lien avec le thème
 - Sortir découvrir la commune : mairie, médiathèque, poste, église, commerces...)
 - coopération, respect de la différence
 - découvrir la nature qui nous entoure (EVAR : prendre soin du vivant).
- **Période 4 et 5 : Découvrir les autres et le monde et agir pour les autres et mon environnement**
 - Sécurité routière
 - Pédibus
 - Engagement, solidarité

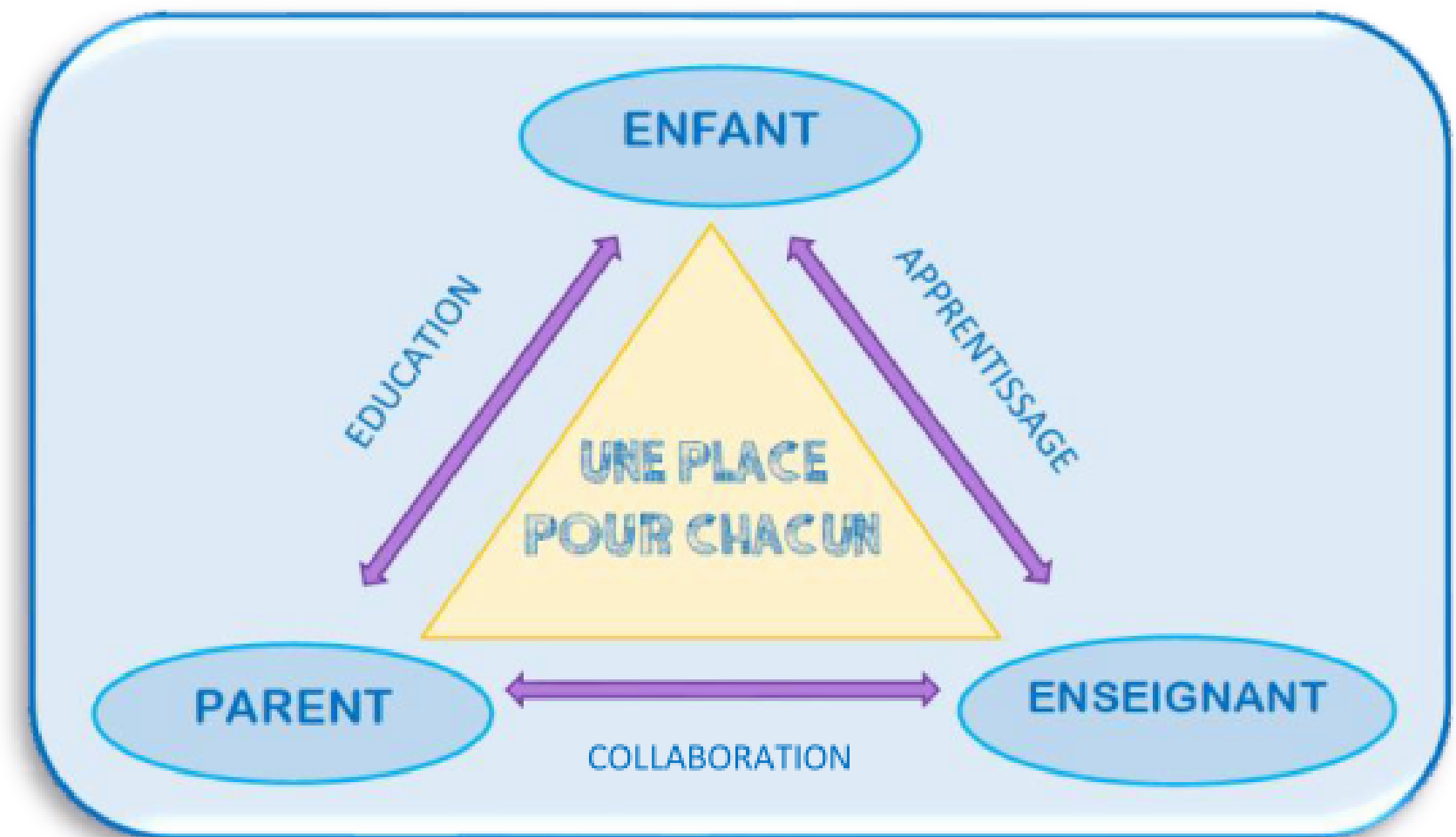
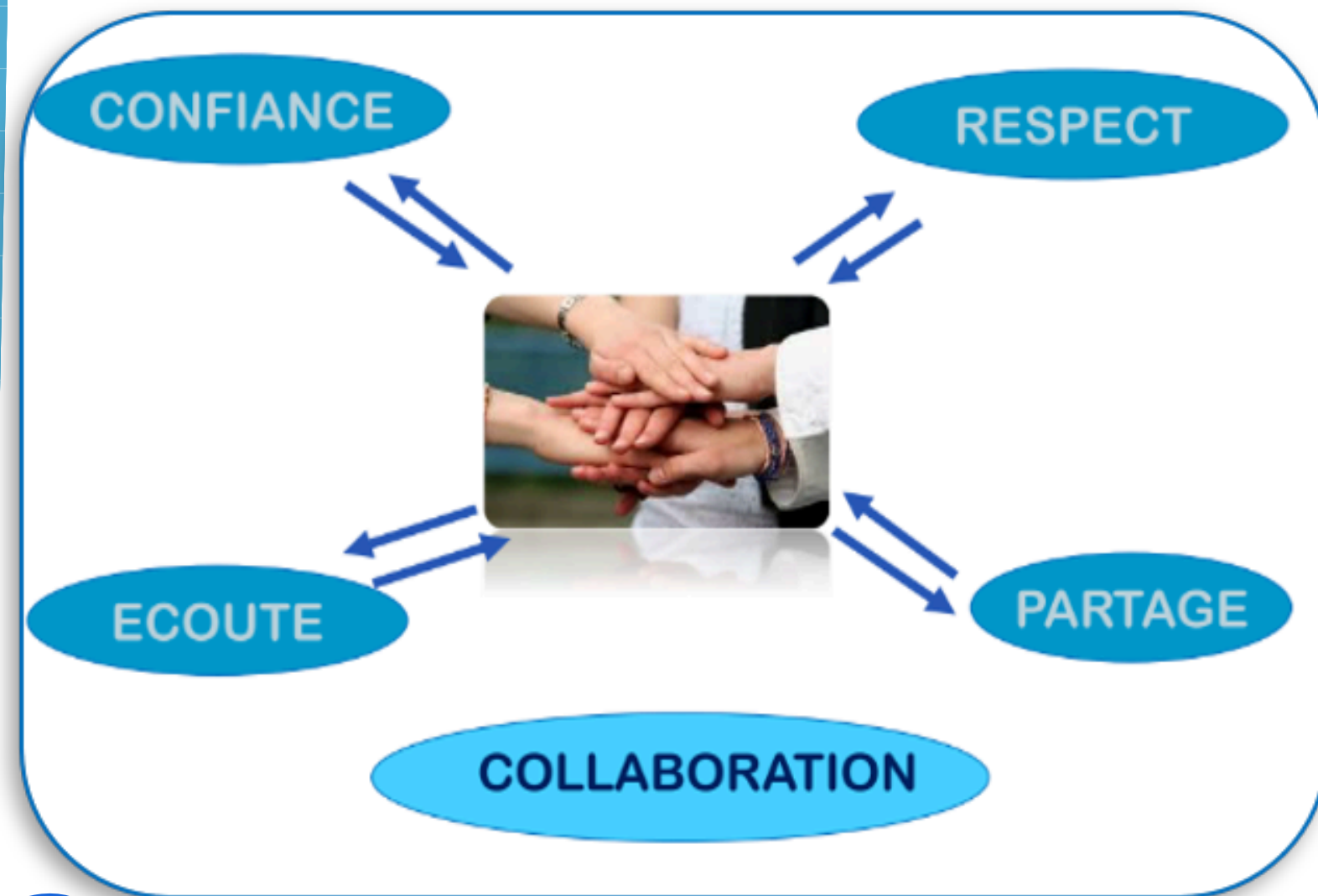


CLASSE
DEHORS



PROJET JARDIN PÉDAGOGIQUE
POUR LA CLASSE DE STÉPHANIE P.

PARENT-ENFANT-ENSEIGNANT : LE TRIO DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE



LIEN ECOLE-FAMILLE

- **Les rendez-vous** : à notre demande ou à votre demande. Pour une question d'organisation, il est souhaitable de les prévoir plusieurs jours à l'avance.
- **En janvier – février, nous rencontrons toutes les familles** pour faire un point sur le travail et l'évolution de votre enfant.
- Pour toutes questions organisationnelles ou d'ordre pratique, ou qui ne nécessitent pas un échange important, vous pouvez utiliser le cahier de liaison. En revanche, pour une discussion plus approfondie, merci de prendre rendez-vous.
- **Point de vigilance** : attention quand les enfants racontent des choses, c'est parfois à leur "manière", avec leur regard, leur interprétation. Si quelque chose vous interroge, vous surprend ou vous déplaît, SVP venez en parler simplement, pour ôter rapidement doutes ou questions.



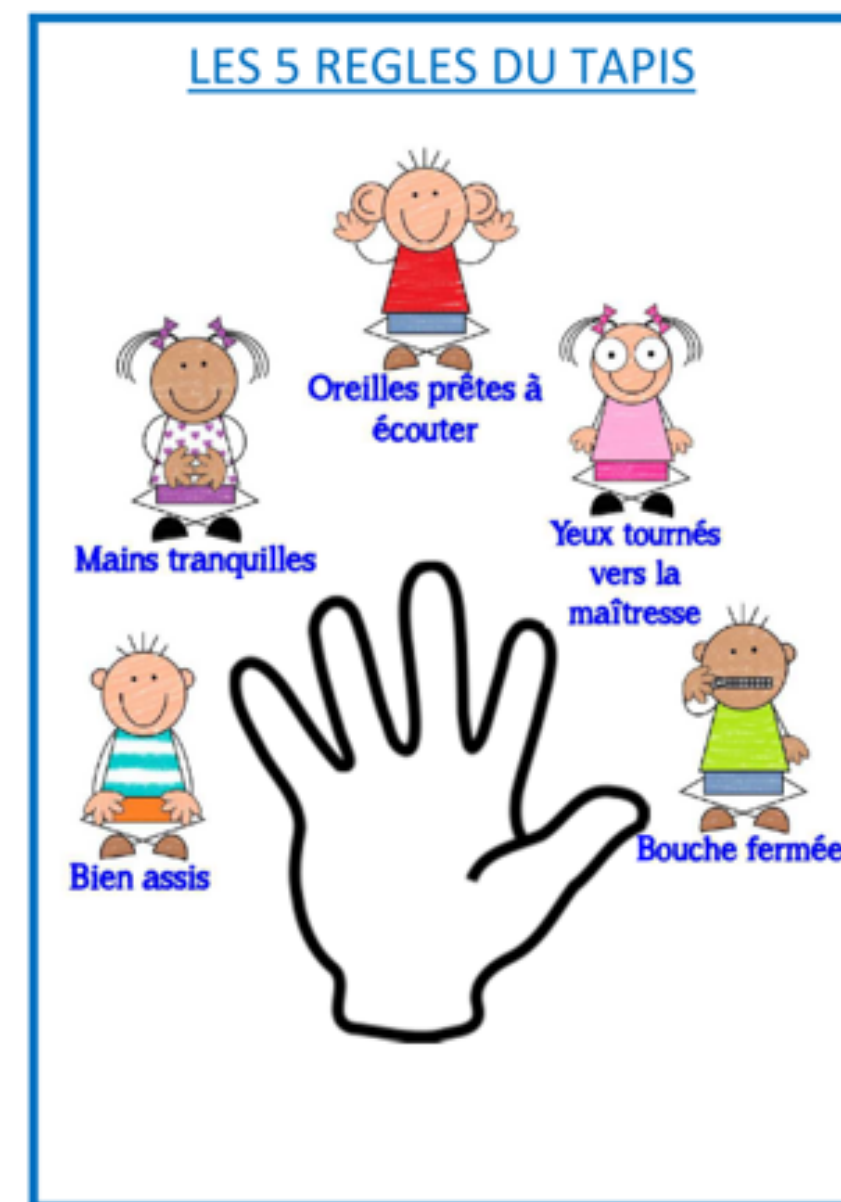
NOS REGLES DE VIE

- Le respect des enfants entre eux. Vivre ensemble, partager, prêter, jouer ensemble, accepter la différence.
- Le respect du matériel de l'école. Les jeux et matériels de l'école sont là pour tous mais c'est à chacun d'en prendre soin.
- Le respect du travail des autres : chaque enfant arrive avec ses compétences, et ses difficultés. Le travail demandé peut ne pas être le même pour chaque enfant. Chacun va à son rythme en fonction de ses possibilités.
- Le respect des horaires : il est important que vous respectiez les horaires, ceci pour le bon déroulement des activités et pour permettre à votre enfant de prendre ses repères avec les autres.

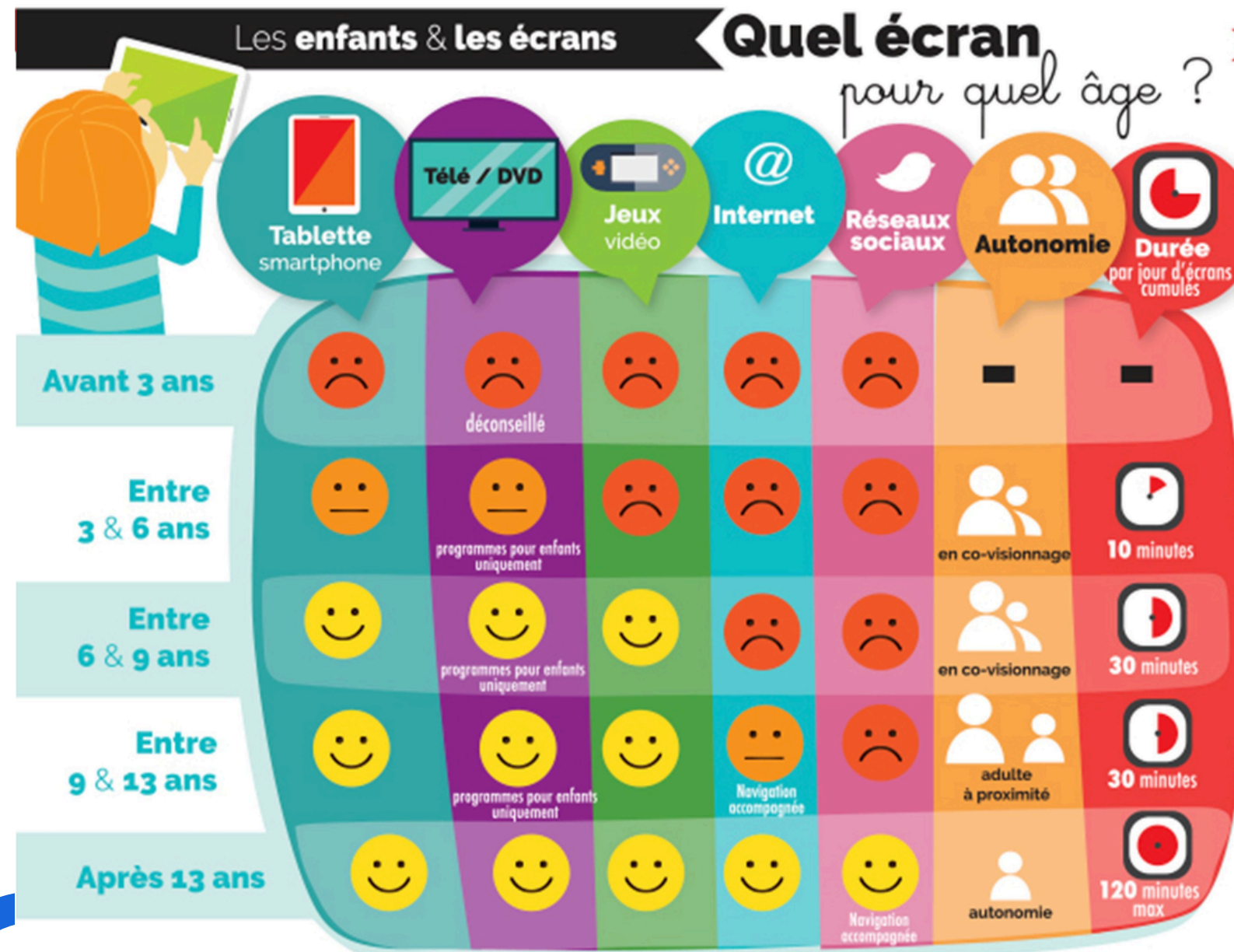


NOS REGLES DE VIE

- Le chuchotement en classe permet de créer un climat favorable à la concentration de chacun. Pour aider à la concentration, il est important que les enfants ne soient pas exposés aux écrans avant de venir à l'école pour les rendre disponible pour les apprentissages.
- Les enfants ont besoin d'un cadre rassurant pour grandir, s'épanouir et se sentir bien en classe. Les règles sont sécurisantes pour les enfants. La frustration fait partie du processus de développement. Votre collaboration est également primordiale.



LES ECRANS



Légende 😊 oui 😞 non 😐 avec modération

Sources : CSA, infographie un enfant, un écran.

Quelques règles pour la gestion des écrans

Limiter autant que possible l'exposition des écrans aux enfants, quelque soit son âge.

Entraîner les enfants à cligner des yeux lorsqu'ils regardent la télévision et à dévier leur regard toutes les 5 minutes afin de limiter l'effet hypnotique.

Pour préserver les yeux des enfants, **installer un logiciel anti-lumière bleue** sur les écrans d'ordinateur.

A tout âge, **regardez la télévision avec vos enfants**. Vous pourrez alors faire des commentaires sur ce que vous visionnez ensemble afin d'empêcher l'enfant de tomber dans l'hypnose télévisuelle.

Lorsque l'enfant veut mettre la télévision, **mettez plutôt la radio ou de la musique** (pas de chaîne de musique) et proposer à votre enfant de danser ensemble.

Limiter votre utilisation des smartphones et des écrans en général en présence des enfants, pour leur montrer l'exemple bien sûr, mais aussi pour que l'enfant ne se sente pas délaissé et en compétition avec cette nouvelle technologie.

Pas d'écran le matin, durant les repas, ou avant de s'endormir.

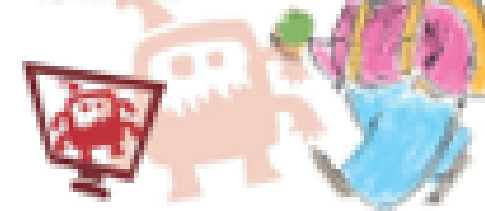
Ne pas mettre d'écran dans les chambres.

Bien respecter la signalétique du CSA.

HOPTOYS.FR

4 temps sans écrans = 4 pas pour mieux avancer

Pas d'écrans le matin



Les écrans TV, jeux vidéo, smartphones, tablettes, etc. sont des outils très utiles pour les enfants. Cependant, leur utilisation excessive peut avoir des effets négatifs sur leur santé et leur développement. Il est important de limiter leur utilisation, notamment le matin, pour éviter de commencer la journée en étant fatigué ou stressé.

Pas d'écrans durant les repas



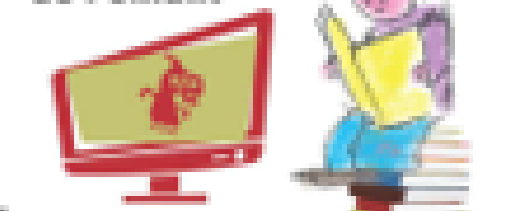
Les écrans TV, jeux vidéo, smartphones, tablettes, etc. sont des outils très utiles pour les enfants. Cependant, leur utilisation excessive peut avoir des effets négatifs sur leur santé et leur développement. Il est important de limiter leur utilisation, notamment durant les repas, pour favoriser une alimentation saine et une bonne digestion.

Pas d'écrans avant de s'endormir



Les écrans TV, jeux vidéo, smartphones, tablettes, etc. sont des outils très utiles pour les enfants. Cependant, leur utilisation excessive peut avoir des effets négatifs sur leur santé et leur développement. Il est important de limiter leur utilisation, notamment avant de s'endormir, pour favoriser un bon sommeil.

Pas d'écrans dans la chambre de l'enfant

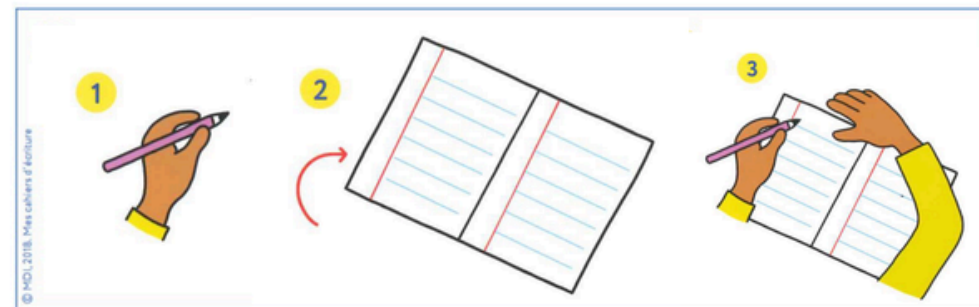


Les écrans TV, jeux vidéo, smartphones, tablettes, etc. sont des outils très utiles pour les enfants. Cependant, leur utilisation excessive peut avoir des effets négatifs sur leur santé et leur développement. Il est important de limiter leur utilisation, notamment dans la chambre de l'enfant, pour favoriser une bonne hygiène de vie.

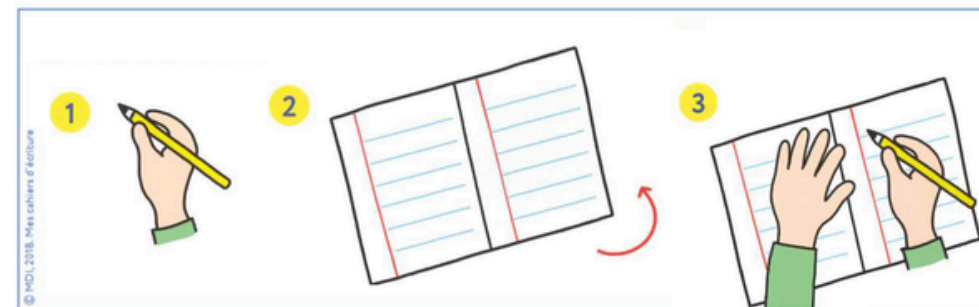


Ministère de la Santé
Ministère de l'Éducation Nationale
Ministère de la Culture
Ministère de la Famille
Ministère de la Jeunesse
Ministère de la Sport

QUELQUES DETAILS PRATIQUES

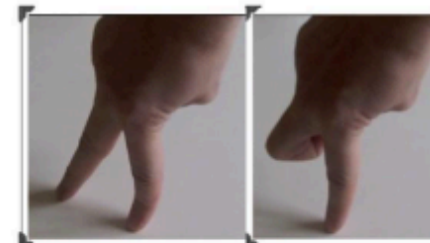


GAUCHER

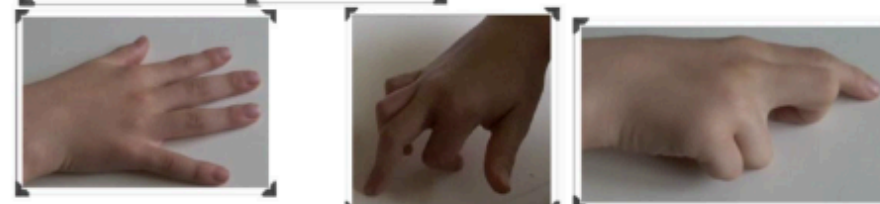


DROITIER

La gym des doigts



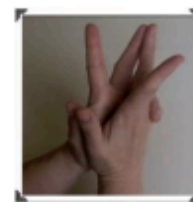
La gym des jambes



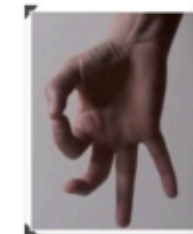
Le piano plat

La marche

Le gratte-gratte



Le bravo des doigts

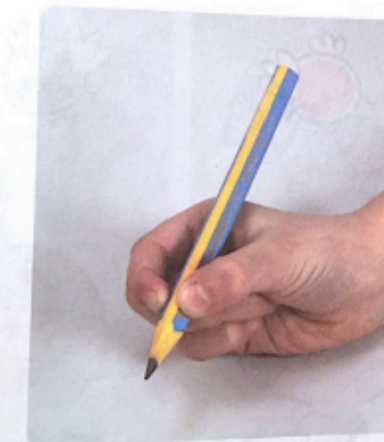


Le bonjour du pouce



Le poing ouvert et fermé

Détente

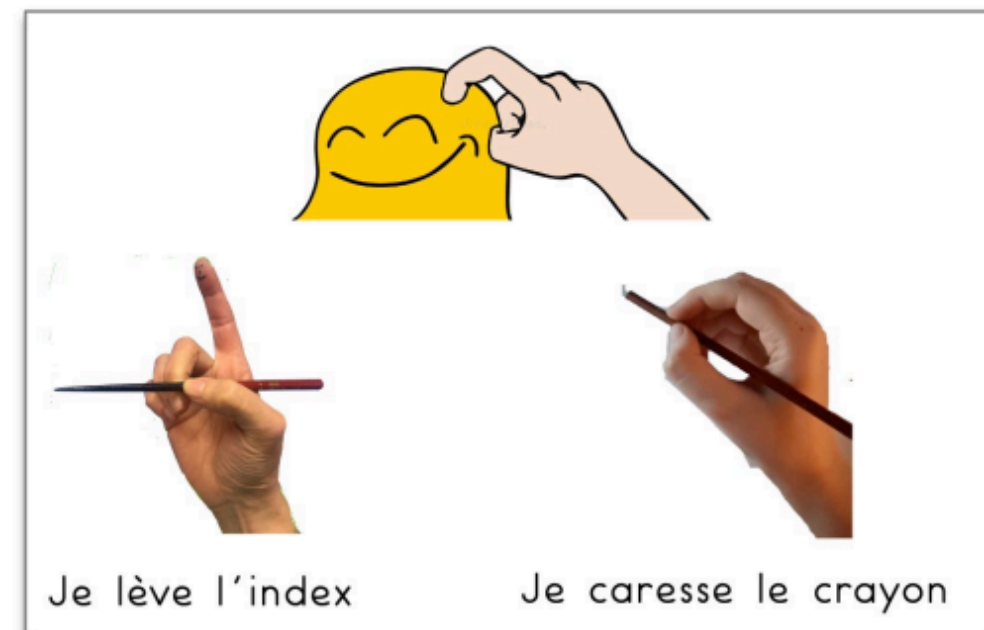


1 On plie, le crayon recule.



2 On tend, il avance.

Ton poignet ne bouge pas.



Je lève l'index

Je caresse le crayon



QUELQUES DETAILS PRATIQUES

- Penser à marquer les vêtements de votre enfant (pulls, gilets, blousons, écharpes, bonnets, rechanges... tout ce qui est susceptible d'être enlevé). Eviter les salopettes, bodys, ceintures, bretelles qui sont un frein à l'autonomie de votre enfant. Privilégier les chaussures à scratchs.
- Merci d'éviter les vêtements fragiles ou de valeur. Malgré toutes les précautions prises, votre enfant est susceptible de se salir.
- Merci de prévoir une tenue de rechange complète (en cas de chute, pipi, peinture, enfant malade...), et un petit sac plastique pour le retour des vêtements mouillés. Les changes restent à l'école. N'hésitez pas à nous les demander si vous voulez les changer en cours d'année.
- Certains cartables sont difficiles à ouvrir. Des petites séances d'entraînement à la maison peuvent aider votre enfant...
- Nous vous enverrons régulièrement les gourdes à la maison pour les nettoyer.



Se référer au règlement intérieur notamment pour les tenues vestimentaires

SUPER AUTONOME

Elle peut:



TOUTE SEULE!!!!

Son secret: des vêtements adaptés et un peu d'entraînement.

ENFANT MALADE

- Si votre enfant est malade, il ne peut pas être accueilli à l'école. Tout d'abord pour son bien-être, il ne sera pas disponible pour les activités. Mais aussi pour les autres, un enfant malade est susceptible de contaminer d'autres enfants. Nous vous rappelons également que nous ne pouvons donner des médicaments à un enfant uniquement dans le cadre d'un PAI (projet d'accueil individualisé) validé par le médecin scolaire.
- Il est important de prévenir l'école dès que possible de l'absence de votre enfant (par téléphone, mail...). Ensuite, il faut remplir la fiche de suivi d'absence (date, motif) qui sera visée par l'enseignante.



Vous recevrez ponctuellement des mails de notre part des adresses de classe :

s.pasquier@lesclouzeaux-saintemarie.fr
l.francoise@lesclouzeaux-saintemarie.fr
s.rabillard@lesclouzeaux-saintemarie.fr
direction@lesclouzeaux-saintemarie.fr

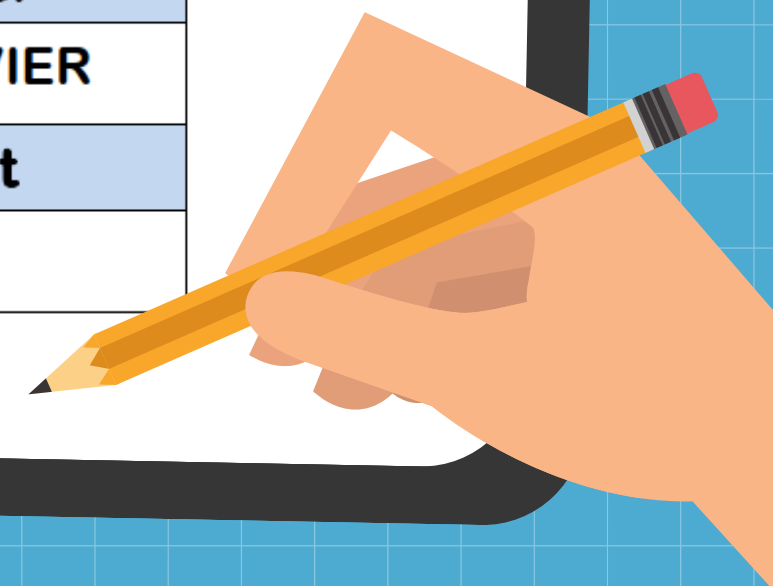
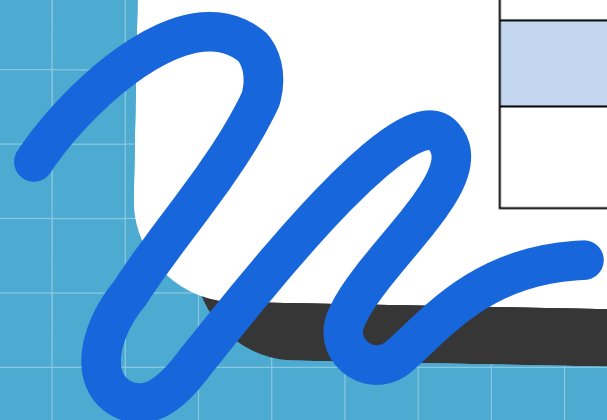


LES ANNIVERSAIRES

- Dans les classes, nous fêterons les anniversaires en classe une fois par mois en préparant un gâteau ensemble. Papa, maman ou papi, mamie (selon les disponibilités de chacun) viendra le matin avec l'enfant dans la classe et participera à la recette. Nous vous demanderons de vous inscrire via un coupon dans le cahier de liaison. Chaque famille concernée emmènera une partie des ingrédients et ustensiles nécessaires. Le gâteau préparé sera partagé en fin d'après-midi sous forme d'un petit goûter d'anniversaire.
- Pour des raisons sanitaires (allergies...), merci de privilégier des œufs achetés, et garder trace des origines des ingrédients fournis (emballages) durant la semaine qui suit le goûter.
- Merci de ne pas apporter de bonbons.



ANNIVERSAIRES					
Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
28 SEPTEMBRE		9 OCTOBRE	23 NOVEMBRE	14 DÉCEMBRE	25 JANVIER
Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
26 MARS		12 AVRIL	21 MAI	21 JUIN	



TEMPS FORT EVEIL SPIRITUEL

- **Une fois par période**, les enfants de maternelle et CP se rassembleront pour participer à un temps fort (en lien avec le vécu des enfants). Nous ferons appel aux parents ou grands-parents pour encadrer des activités.
- Le premier temps fort aura lieu **le lundi 5 octobre**.
- Les autres dates des temps forts :

Le lundi 30 novembre.

Le vendredi 15 janvier.

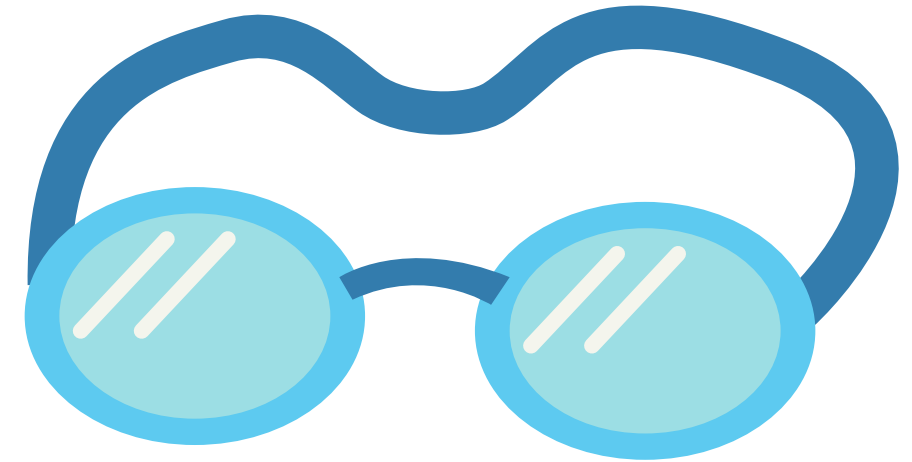
Le vendredi 2 avril.

Le lundi 14 juin.



AISANCE AQUATIQUE EN GS

- Dates : 8 séances du 23 novembre au 29 janvier
- Sans matériel de flottaison et dans le grand bassin
- Prévoir le matériel adéquat : 1 maillot de bain, 1 serviette, 1 paire de lunettes.
- Nous aurons besoin de parents pour aider à l'habillage/déshabillage dans les vestiaires.
- Demander aux enfants ce qu'ils vivent : extériorisation du ressenti positif et négatif (on renvoie au positif..., on ne reste pas sur les craintes...).



VOS QUESTIONS...

